



Anexa 1- DEPARTAMENT



CERERE DE CANDIDATURĂ
la alegerile în funcția de director de departament
din cadrul Universității „Lucian Blaga” din Sibiu

Subsemnatul, POPA ADELA ELENA, în baza
Legii învățământului superior nr. 199/5 iulie 2023, a Cartei Universității „Lucian Blaga” din Sibiu și a
Regulamentului de alegeri la nivelul departamentelor din cadrul Universității „Lucian Blaga” din Sibiu,
îmi depun candidatura la alegerile în funcția DIRECTOR DE DEPARTAMENT
AL DEPARTAMENTULUI DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ, JURNALISM, RELATII PUBLICE
și SOCIOLOGIE
În sprijinul acestei candidaturi, fac următoarele precizări:

1. Sunt cadru didactic/de cercetare științifică titular al Universității „Lucian Blaga” din Sibiu,
Facultatea DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE,
Departament DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ, JURNALISM, RELATII PUBLICE ȘI SOCIOLOGIE
2. Am gradul didactic de CONFERENȚIAR și titlul științific
de DOCTOR
3. Dispun de o bogată experiență dovedită în activitățile didactice și de cercetare.
4. Dispun de calități manageriale.
5. Cunosc foarte bine legislația în vigoare referitoare la sistemul de învățământ din România și sistemul
european.
6. Am competență de comunicare în limba /limbile) ENGLEZĂ, dovedită
cu CERTIFICAT DE COMPETENȚĂ LINGVISTICĂ
7. În mandatul 2020-2024 am îndeplinit următoarele funcții de
conducere: DIRECTOR CENTRUL PENTRU CERCETARE SOCIALĂ
DIN CADRUL FACULTĂȚII DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE

Anexez prezentei candidaturi următoarele documente:

- a) Curriculum vitae, format EUROPASS;
- b) Declarația de eligibilitate privind neexistența niciunui caz de incompatibilitate sau conflict de interese;
- c) Programul managerial;
- d) Fișa de aptitudini.

Data, 30.10.2023

Semnătura,

Nume, prenume **Adela Elena Popa**
E-mail: adela.popa@ulbsibiu.ro
Website: <https://sites.google.com/a/ulbsibiu.ro/adela-popa/>
Web of Science Researcher ID
ORCID

EXPERIENȚA PROFESIONALĂ

Perioada Funcția sau postul ocupat Activități și responsabilități principale Numele și adresa angajatorului Tipul activității sau sectorul de activitate	Septembrie 2014 - în prezent Conferențiar universitar Activități didactice, de cercetare științifică, coordonare activități studenți, elaborare de materiale didactice. Cursuri și seminarii predate: Sociologie medicală; Sociologia comunicării; Sociologia comunităților; Comunicare în organizații. Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu, B-dul. Victoriei, Nr. 10, 550024, Sibiu, jud. Sibiu, România Universitate publică (învățământ superior, cercetare)
Perioada Funcția sau postul ocupat Activități și responsabilități principale Numele și adresa angajatorului Tipul activității	Martie 2004 – Septembrie 2014 Lector universitar Activități didactice, de cercetare științifică, coordonare activități studenți, elaborare de materiale didactice. Cursuri și seminarii predate: Sociologie medicală; Sociologia comunicării; Sociologia comunităților; Consiliere în asistența socială; Tehnici de comunicare în asistența socială; Comunicare în organizații; Practică de specialitate. Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu, B-dul. Victoriei, Nr. 10, 550024, Sibiu, jud. Sibiu, România Universitate publică (învățământ superior, cercetare)
Perioada Funcția sau postul ocupat Activități și responsabilități principale Numele și adresa angajatorului Tipul activității sau sectorul de activitate	Ianuarie 2014 – în prezent Director - Centrul pentru Cercetare Socială din cadrul ULBS Coordonarea activităților de cercetare științifică la nivelul centrului Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu, Bd. Victoriei, No. 10, 550024, Sibiu Universitate publică
Perioada Funcția sau postul ocupat Activități și responsabilități principale Numele și adresa angajatorului Tipul activității	2002 - 2004 Asistent universitar Seminarii predate la disciplinele: Metode de cercetare socială, Sociologia devianței, Sociologia familiei, Sociologia comunităților. Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu, Facultatea de Științe, Catedra de Sociologie. Bd. Victoriei, Nr. 10, 550024, Sibiu, Jud. Sibiu, România Învățământ superior, cercetare

Perioada	1997 – 2002
Funcția sau postul ocupat	Preparator asociat
Activități și responsabilități principale	Seminarii predate la disciplinele: Metode de cercetare socială, Sociologia devianței, Sociologia familiei, Sociologia comunităților.
Numele și adresa angajatorului	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu, Facultatea de Științe, Catedra de Psihologie. Bd. Victoriei, Nr. 10, 550024, Sibiu, Jud. Sibiu, România
Tipul activității sau sectorul de activitate	Învățământ superior, cercetare
Perioada	1997 – 2002
Funcția sau postul ocupat	Profesor logoped
Activități și responsabilități principale	Depistarea și corectarea tulburărilor de limbaj la copii cu vârsta între 4-14 ani
Numele și adresa angajatorului	Inspectoratul Școlar al Județului Sibiu prin Centrul Logopedic Interșcolar Sibiu.
Tipul activității sau sectorul de activitate	Educație/sector public

EDUCAȚIE ȘI FORMARE

Perioada	2000- 2008
Calificarea / diploma obținută	Doctorat în științe umaniste, domeniul Istorie (OM nr. 5837 din 4.11.2008)
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Titlul tezei: <i>Schimbare socială, tradiție și identitate în comunitatea rurală românească</i>
Numele și tipul instituției de învățământ/ furnizorului de formare	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
Perioada	Iulie 2002
Calificarea / diploma obținută	Școala de Statistică
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Competențe în statistica socială aplicată
Numele și tipul instituției de învățământ/ furnizorului de formare	Universitatea Babeș Bolyai, Cluj Napoca, Facultatea de Sociologie și Asistență Socială
Perioada	1999-2002
Calificarea / diploma obținută	Diplomă de formare în psihoterapie socio- și somato-analitică
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Formare în psihoterapie socio- și somato-analitică. Trei stagii de formare în Strasbourg Franța
Numele și tipul instituției de învățământ/ furnizorului de formare	Ecole Europeenne de Psychotherapie Socio- et Somato-Analytique din Strasbourg, Franța

Perioada
Calificarea / diploma obținută
Disciplinele principale studiate /
competențe profesie
Numele și tipul instituției de
învățământ/ furnizorului de
formare

1998-1999
Diplomă de studii aprofundate
Studii aprofundate în sociologie, modulul „Comunități și cultură”
Universitatea București
Facultatea de Sociologie, Psihologie, Pedagogie.

Perioada
Calificarea / diploma obținută
Disciplinele principale studiate /
competențe profesionale
Numele și tipul instituției de
învățământ/ furnizorului de
formare

1993-1997
Licență în psiho-pedagogie.
Psihologie; Psihologie socială; Psihologie organizațională;
Metode de cercetare în sociologie și psihologie; Psihopedagogie
cibernetică; Sociologie.
Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu, Facultatea de Științe

Perioada
Calificarea / diploma obținută
Disciplinele principale studiate /
competențe profesionale
Numele și tipul instituției de
învățământ/ furnizorului de
formare

1989-1993
Diplomă de bacalaureat
Informatică, matematică
Liceul Gheorghe Lazăr Sibiu

APTITUDINI ȘI COMPETENȚE ORGANIZATORICE

- Abilități de coordonare de echipe de cercetare de teren în sociologie
- Abilități de organizare și coordonare a colectivelor de studenți, obținute prin coordonarea activităților de la cursuri și seminarii și a activităților de practică
- Abilități de organizare evenimente științifice.

APTITUDINI ȘI COMPETENȚE TEHNICE

- Competențe de utilizare a mijloacelor didactice (audio, video), a calculatorului (Word, Adobe Acrobat, Power Point, SPSS, Dedoose, Excel, NVivo)
- Competențe de construire site-uri Internet (Google Sites)

APTITUDINI ȘI COMPETENȚE PERSONALE ȘI SOCIALE

- Abilități de comunicare și de lucru în echipă.
- Abilități de colaborare în echipe internaționale.

Limba(i) străină(e) cunoscută(e)

Engleză, franceză

Autoevaluare
Nivel european (*)

Engleză

Franceză

Înțelegere		Vorbire		Sciere
Ascultare	Citire	Participare la conversație	Discurs oral	Exprimare scrisă
C2	C2	C1	C1	C2
C1	C2	B2	B2	B2

PERMIS DE CONDUCERE Din 1994, categoria B

ANEXE

1. Experiența acumulată în granturi cu finanțare națională și internațională
2. Experiență acumulată în rețele de cercetare internaționale
3. Cursuri, formări
4. Participare cu lucrări la conferințe în străinătate și în țară
5. Cursuri și prelegeri susținute la alte universități
6. Organizare evenimente științifice
7. Participări în asociații profesionale
8. Activitate editorială
9. Rapoarte în calitate de expert
10. Cursuri și seminarii predate
11. Citări
12. Burse și premii
13. Lista de publicații

Experiența acumulată în granturi cu finanțare națională și internațională

Programul/Proiectul	Funcția	Perioada
„Provocările revenirii la muncă după o boală cronică în România: obstacole, factori facilitatori și colaborarea celor implicați, în cadrul Programului Resurse Umane, competiția Proiecte de Cercetare Exploratorie, Finanțator CNCS-UEFISCDI, cod proiect (PN-III-P4-ID-PCE-2020-1384); Nr. Contract finanțare: 154/16.02.2021; Acronim: RTW-CI	Director proiect	2021-2023
„Negotiating return to work in the age of demographic change through industrial relations (REWIR)”, Grant oferit de Comisia Europeană. Nr. Contract: VS/2019/0075. Beneficiar Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu (partener consorțiu).	Director echipă România	2019-2021
„Participare comunitară pentru reducerea poverii cancerului: implicarea stakeholderilor în facilitarea reîntoarcerii la muncă a pacienților cu cancer”, în cadrul Programului Resurse Umane, competiția "Tinere Echipe de cercetare". Finanțator CNCS-UEFISCDI. Beneficiar ULBS. Valoare 500 000 RON. PN-II-RU-TE-2014-4-0478.	Director proiect	2015-2017
„Sistem informatic integrat pentru identificarea, arhivarea și diseminarea bazelor de date și a indicatorilor din cercetările sociale”. Finanțator: Ministerul Educației Naționale, în cadrul planului sectorial de Cercetare Dezvoltare. Nr. contract: 5S / 2012.	Membru	2013-2014
” Play and Learning in the Early Years for Inclusion”, finanțator Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale, programul ”Învățare pe tot parcursul vieții”, proiect de parteneriat Leonardo da Vinci (țări partenere: Marea Britanie și Polonia). Beneficiar ULBS, Valoare 20 000 Euro, Nr. contract: LLP-Ldv/PAR/2009/RO/010.	Coordonator echipa România	2009-2011
„Diagnosticul social al performanței școlare prin scala socială a succesului școlar și proiectarea unor metode de intervenție validate prin cercetare” Valoare: 1.961.835 lei; Finanțator: CNMP, Programul: PNII-Parteneriate în domenii prioritare; Beneficiar: Universitatea Lucian Blaga din Sibiu (partener); Nr. contract: 91-063/14-09-2007	Membru echipă	2007-2010
Cum să devii european?; Valoare: 19.320 EUR; Finanțator: Uniunea Europeană prin programul Europa Fund 2005; Beneficiar: ULBS; Nr. contract: EUR 2004-09 / 108965	Membru echipă	2005 - 2006
Identitatea etno-culturală la români în contextul procesului de integrare	Membru	2004

europeană. Studiu de caz rural urban în județul Sibiu; Valoare: 13.800 lei; Finanțator: CNCIS; Beneficiar: ULBS; Nr. contract: 33336/29.06.2004	echipa	
Capital social și dezvoltare socială; Valoare: 1.000 lei; Finanțator: CNCIS; Beneficiar: Institutul de Cercetare a Calității Vieții, Academia Română, București; Nr. contract: 33953/08.07.2003	Membru echipa	2003
„Practici culturale și consum cultural la nivelul populației municipiului Sibiu”, proiect realizat de Catedra de Sociologie a Universității Lucian Blaga Sibiu, în colaborare cu Muzeul Civilizației Populare Tradiționale Astra Sibiu (proiect finanțat din resurse proprii)	Coordona-tor al proiectului	2002

2. Experiență acumulată în rețele de cercetare internaționale

2013-2017: membră în **Cancer and Work Network (CANWON)**, acțiune **IS1211**, rețea COST (European Cooperation in Science and Technology). Membru în Comitetul de Management. Rețeaua își propune să faciliteze colaborarea și producția științifică pe tema relației între cancer și piața muncii (www.canwon.eu).

3. Cursuri, formări

- 12-14 mai 2014: Participare la *How to use register data in research of Cancer and Work*, Training School of the COST network for Cancer and Work (CANWON), Stockholm, Suedia (grant în valoare de 960 Euro).
- 29 martie – 1 aprilie 2016: Participare la *Managing Cancer at the Workplace*, Training School of the COST network for Cancer and Work (CANWON), Salford University, Manchester, Marea Britanie (686 Euro).

4. Participare cu lucrări la conferințe în străinătate și în țară (selecție – din 2016)

- Septembrie 2023. *Work (re)integration of persons with disabilities following chronic illnesses in Romania*, poster prezentat la conferința internațională 14th European Congress of Mental Health in Intellectual Disability, Helsinki, Finlanda, 20-23 septembrie.
- September Noiembrie 2022. *Return to work or retirement: deciding the path after a cancer diagnosis in a compensation type policy context with limited activation measures and Employment (re)integration in European countries with less developed policy frameworks (during the roundtable on Specific challenges for return to work and maintaining work)*, prezentate la Conferința Internațională Cancer, Work and Employment, organizată de Institutul Național pentru Cancer, Paris, Franța, 21-22 noiembrie 2022 (<https://canceremployment-scientificdays.com/programme/>)
- August 2022. *Returning to work after chronic illness during Covid-19 pandemic in Romania – results from a study using mixed methodology*, prezentată la conferința ‘The 19th Biennial European Society for Health and Medical Sociology Conference’, organizată de Universitatea Bologna, Forlì Campus, Italia, 25-27 August 2022 (<https://eshms2022.wixsite.com/eshms2022>)
- Octombrie 2022. *Returning to work after chronic illness in Romania: A qualitative study on employers* (autori Adela Popa, Felicia Morândău și Livia Pogan), prezentată la Conferința internațională International Colloquium of Social Sciences and Communication ACUM 2022, 27-28 octombrie 2022, Universitatea Transilvania din Brașov (<https://acum.unitbv.ro/>)
- Noiembrie 2021. *The challenges of returning to work after chronic illness in Romania - a conceptual and analytical framework and preliminary results* (autori: Adela Popa, Felicia Morândău, Anca Bejenaru, Livia Pogan, Cristina Mitrea), lucrare prezentată la a 11-a ediție a conferinței internaționale ADAPT "Work and its value. Interdisciplinary Reflections on an Ever-Changing Concept", Bergamo, Italia, 25-27 Noiembrie
- Noiembrie 2020. *Cancer and Work in Romania*, lucrare prezentată la conferința internațională desfășurată online Oncology Patients: "Do we have the right to work?", Zagreb, Croatia.

- *Work after cancer? The needs and motivations of cancer patients in relation to work resumption*, lucrare prezentată la ediția a 33-a Conferinței Anuale a European Health Psychology Society „Individual and Professionals: Cooperation to Health”. Dubrovnik, Croatia, 3-7 Septembrie 2019
- Noiembrie 2017: Participare cu lucrarea „Returning on the labour market after cancer: implications for policy-makers and local institutional actors”, la Transylvanian International Conference in Public Administration, Panel on Public Health, Cluj-Napoca, 2-4 noiembrie 2017.
- Iunie 2017: Participare cu lucrarea “Unity in diversity: employer experiences and needs regarding workers with cancer across nine countries” la seminarul “Building the Evidence: Uses of Data Across Europe”, organizat de Newcastle University, Newcastle-upon-Tyne, Marea Britanie, 13 iunie 2017.
- Mai 2017: participare cu lucrarea “Returning to work after cancer in Romania: the patients’ views” la The 2nd International Conference on Non-communicable Diseases (ICONiC) “Hold the Door Against Injury and Disease”, 22-24 mai 2017, organizată de Cluj School of Public Health, Cluj-Napoca.
- Ianuarie 2017: participare cu lucrarea “Return to work after cancer in Romania: policy review and stakeholders’ perspectives” la conferința “Joining Forces around Europe”, National Centre for Sports and Exercise Medicine (NCSEM), 25-27 ianuarie 2017, Loughborough, United Kingdom.
- Septembrie 2016: Participare cu lucrarea *Motivations, needs and barriers regarding returning to work after cancer in Romania* (poster), la European Cancer Rehabilitation & Survivorship Symposium, Copenhaga, Danemarca, 19-20 septembrie 2016.
- Iunie 2016: Participare cu lucrarea *Nongovernment sector fighting cancer in Romania*, la Conferința Internațională “Social sciences and the contemporary challenges. 20 years of teaching sociology at the University of Oradea”, Oradea, 9-10 June 2016 (autori: Adela Popa, Ionela Vlase and Felicia Morândău).

5. Cursuri și prelegeri susținute la alte universități

- 18.11.2009 – prelegere susținută studenților anului III, nivel licență – BA(Hons) – din cadrul specializării Early Years a Newman University College, Birmingham, Marea Britanie. Prelegerea a avut ca temă *Sistemul de educație în general și educația incluzivă în România*.
- 18.02.2015 - prelegere cu titlul *Supportive interventions regarding return to work and work retention of cancer patients in Romania - policy guidelines and local initiatives*, susținută în cadrul Școlii avansate “Intervention studies in cancer and work”, organizată în cadrul rețelei CANWON, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj Napoca, 18-20 februarie 2015 (<http://www.psychooncology.ro/canwon-training-school-in-romania/>).

6. Organizare evenimente științifice (selecție)

- Membru în comitetul științific al conferinței internaționale Cancer, Work and Employment, Paris, 21-22 noiembrie 2022
- Organizare Conferința de Diseminare cu titlul *Revenirea la muncă după cancer în România: experiențe și provocări*, realizată în cadrul proiectului „Community participation for reducing the burden of cancer: stakeholders’ involvement in facilitating the return to work of cancer patients” (PN-II-RU-TE-2014-4-0478). La conferință au participat angajatori, medici, pacienți, cercetători interesați de problematica revenirii la muncă după cancer. Locație: hotel Ibis Sibiu. 27 iulie 2017.

7. Participări în asociații și rețele profesionale:

- Membru în **European Sociological Association (ESA)**
- Membru în **Societatea Sociologilor din România**
- Membru în **Asociația Română de Sociologie**

9. Activitate editorială (selecție)

- Guest editor pentru numărul special *The role of social dialogue in return to work after chronic conditions*, în *Employee Relations* (apariție în 2023)
- Membru în Comitetul Științific al conferinței Internaționale *Cancer, Work and Employment*, organizată de Institutul Național pentru Cancer, Paris, 21-22 November 2022
- Guest editor pentru numărul tematic 2/2014, *Social Change Review*, intitulat *Social change and new challenges for the health care system*
- Guest editor pentru numărul tematic 3/2013, *Sociologie Românească*, intitulat *Perspective individuale și sociale asupra sănătății, bolii și sistemului de îngrijire a sănătății* (6 articole)
- Membru în colegiul de redacție al revistei *Sociologie Românească*, din 2011
- *Associate editor* al revistei *Social Change Review* (2010-2017); membru în *Editorial Advisory Board* (din 2017)

10. Rapoarte în calitate de expert

- Realizarea în iulie 2023 a raportului de țară intitulat *Incentivising employment of persons with disabilities in the open labour market – mapping of national policies, strategies and measures – Romania*, comandat de Comisia Europeană, și coordonat de European Centre of Expertise (ECE)

11. Cursuri și seminarii predate

Cursuri:

Sociologia comunităților
Sociologie medicală
Sociologia comunicării
Consiliere în asistența socială
Tehnici de comunicare în asistența socială
Comunicare în organizații
Marketing cultural

Seminarii:

Metode și tehnici de cercetare socială
Istoria sociologiei
Sociologia devianței
Sociologia familiei

Laboratoare:

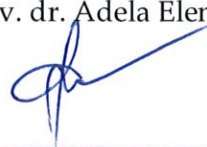
Laborator de analiză empirică a capitalului uman în organizații (master)
Practică de specialitate (master)

12. Lista lucrări atașată

Data:

Octombrie 2023

Conf. univ. dr. Adela Elena Popa



Nume Prenume: Popa Adela Elena
Gradul didactic: Conferențiar dr.
Instituția unde este titular: Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
Facultatea: de Științe Socio-Umane
Departamentul: de Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie

LISTA

LUCRĂRILOR ȘTIINȚIFICE

A. Teza (ele) de doctorat

Schimbare socială, tradiție și identitate în comunitatea rurală românească.

B. Cărți și capitole în cărți publicate în ultimii 10 ani

1. Oana Lup, Elena-Cristina Mitrea, Felicia Morândău, **Adela Popa. 2022. Viață socială în pandemie. Atitudini și comportamente privind vaccinarea împotriva Covid-19**, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană. ISBN 978-606-37-1572-3
2. Adela Elena Popa, F. Morândău, R.-I. Popa, M.S. Rusu. 2021. *Missing a framework for returning to work: the role of the social partners in Romania*, în volumul Akgüç Mehtap (ed.) *”Continuing at work. Long-term illness, return to work schemes and the role of industrial relations”*, Bruxelles, European Trade Union Institute, ETUI aisbl (<https://www.etui.org/publications/continuing-work>), ISBN (printed version): 978-2-87452-608-4, ISBN (online version): 978-2-87452-607-7 (p.121-143).
3. *Este România altfel? Societatea și sociologia ... încotro?*, Voicu Bogdan, Rusu Horațiu, **Popa Adela Elena**, 2015, București, Editura Tritonic (print ISBN: 9786067491012), Sibiu, Editura Universității ”Lucian Blaga”(online ISBN 978-606-12-1225-5).
4. *Contextual approaches in sociology*, Adela Elena Popa, Butvilas, Tomas, Arslan, Hasan & Icbay, Mehmet Ali (eds.), 2015, Frankfurt: Peter Lang. ISBN 978-3-631-66607-4.
5. *Preocupări actuale în cunoașterea socialului: explorări teoretice și empirice*, Anca M. Bejenaru, **Adela Elena Popa** (eds.), 2013, Editura Universității ”Lucian Blaga” din Sibiu, ISBN 978-606-12-0602-5, 217 pagini.
6. *Incluziune prin joc și învățare în educația timpurie. Colaborare în context internațional*, 2011, autori: Karen Argent, Wanda Baranowska, Chris Collett, Gill McGillivray, Deborah Harris, Justyna, Leszka, Daniel Mara, Elena-Lucia Mara, **Adela Elena Popa**, Allison Tatton, Linda Treadwell, Sibiu, Editura Universității ”Lucian Blaga”, ISBN 978-606-12- 0187-7, 70 pagini.
7. *Sat bogat, sat sărac. Comunitate, identitate, proprietate în ruralul românesc*, Adela Elena Popa, 2010, București, Editura Institutul European, 334 p, ISBN 978-973-611-674-2 (teza de doctorat)
8. *Sociologia Comunicării*, Adela Elena Popa, 2006, Sibiu, Editura Psihomedica. ISBN 973- 7997-63-8
9. *Sociologie Medicală*, Adela Elena Popa, 2005, Sibiu, Editura Universității „Lucian Blaga”, ISBN 973-739-146-2
10. *Caiet de practică*, destinat studenților de la specializarea Sociologie, anul I, 2010, Sibiu, Editura Universității ”Lucian Blaga” din Sibiu, ISBN 978-606-12-0023-8
11. *Caiet de practică*, destinat studenților de la specializările de master Selecția și Gestiunea Resurselor

Umane și Leadership și management organizațional, 2009, Sibiu, Editura Psihomedica, ISBN 978-973-1753-80-5.

12. Adela Elena Popa. 2015. *Sociologia și noile provocări din domeniul sănătății*, în volumul Voicu, B., Rusu, H., Popa, A. *Este România altfel? Societatea și sociologia ... încotro?*, București, Editura Tritonic (print), Sibiu, Editura Universității "Lucian Blaga"(online), ISBN 978-606-12-1225-5
13. Adela Elena Popa. *Participare comunitară în sănătate în România – un concept fără consistență?* în volumul Pascaru, Mihai, Marina, Lucian, Buțiu, Călina Ana (coord.). 2014. *Inteligență, teritorii și dezvoltare umană*, Editura Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-973-595-707-0, pp. 69-80.
14. Adela Elena Popa. *Implementing a social policy in the health care sector: the media construction of the process* în volumul Ivan, Loredana, Daba-Buzoianu, Corina și Gray Brenden (eds.). 2014. *Mapping Heterogeneity: Qualitative Research in Communication*, București, Editura Tritonic, ISBN 978-606-8571-51-5, pp. 331-359.
15. Adela Elena Popa. *Practicieni din educația preșcolară despre incluziune și joc. O cercetare calitativă în trei țări europene* în volumul Morândău, Dorel și Batâr Dumitru (eds.). 2011. *Repere pentru construirea unei radiografii sociale a lumii contemporane*. Sibiu, Editura Universității Lucian Blaga Sibiu, ISBN 978-606-12-0266-9, pp. 49-58.
16. *Comunitatea ca microsistem: rolul factorilor legați de vecinătate asupra succesului școlar* în volumul Roth, Maria, Dămean, Diana, Iovu, Mihai-Bogdan (eds.). 2009. *Succesul școlar la intersecția factorilor școlari*. Cluj-Napoca, Presa universitară Clujeană. ISBN 978-973- 610-960-7
17. *Profil valoric în contextul ruralului românesc actual. Studiu de caz pe două comunități rurale din județul Sibiu*, apărut în Iluș, Petru, Nistor Laura și Rotariu Traian (coord.). 2005. *România Socială. Drumul schimbării și al integrării europene*. Cluj-Napoca; Editura Eikon. ISBN 973-7833-25-2

C. Lucrări indexate ISI/BDI publicate în ultimii 10 ani

1. Rusu Mihai, **Popa Adela Elena**, Pogan Livia, Gutoiu Giorgian. 2023. *Determinants of Job Insecurity during COVID-19: Quantitative Insights from the Romanian Labor Market*. Employee Relations, Vol. 45 No. 5, pp. 1199-1215. DOI: 10.1108/ER-11-2022-0531.
2. **Popa, Adela Elena**, Anca Bejenaru, Elena Cristina Mitrea, Felicia Morândău și Livia Pogan. 2022. *Return to Work after Chronic Disease: A Theoretical Framework for Understanding the Worker-Employer Dynamic*. Chronic Illness, August, 17423953221117852. <https://doi.org/10.1177/17423953221117852>.
3. Popa, Adela Elena. 2022. *Moving beyond the Patients' Views on the Process of Return to Work after Cancer: A Qualitative Evidence Synthesis on Articles Published between 2008 and 2017*. WORK: A Journal of Prevention, Assessment & Rehabilitation. 72 (4): 1299–1310. <https://doi.org/10.3233/WOR-210554>.
4. **Popa, Adela**, Mehtap Akgüç, and Ziv Amir. 2022. *Return to Work Following Long Term Sickness Absence: A Comparative Analysis of Stakeholders' Views and Experiences in Six European Countries*. Journal of Occupational Rehabilitation, September..
5. De Boer Angela GEM, Torp Steffen, Popa Adela, Horsboel Trine, Zadnik Vesna, Rottenberg Yakir, Bardi Edit, Bultmann Ute & Sharp Linda. 2020. *Long-term work retention after treatment for cancer: a systematic review and meta-analysis*. Journal of Cancer Survivorship, 14(2): 135-150. Doi: 10.1007/s11764-020-00862-2.
6. Angelique de Rijk, Ziv Amir, Miri Cohen, Tomislav Furlan, Lode Godderis, Bojana Knezevic, Massimo Miglioretti, Fehmidah Munir, Adela Elena Popa, Maria Sedlakova, Steffen Torp, Dana Yagil, Sietske Tamminga, Angela de Boer. 2019. *The challenge of return to work in workers with cancer: employer priorities despite variation in social policies related to work and health*, Journal of Cancer Survivorship. DOI 10.1007/s11764-019-00829-y

7. Adela Elena Popa, Felicia Morândău, Radu-Ioan Popa, Mihai Stelian Rusu, Alexandra Sidor. 2020. *Supporting the Return to Work After Cancer in Romania: Exploring Employers' Perspectives*. Journal of Occupational Rehabilitation. 30(1): 59-71. Doi: <https://doi.org/10.1007/s10926-019-09846-1>.
8. **Adela Elena Popa** and Radu-Ioan Popa. 2019. *Working as a cancer survivor in Romania: an overview of the statutory policies for return to work*, Disability and Rehabilitation, publicat online (DOI: 10.1080/09638288.2019.1577498) (FI: 2,042).
9. Amir, Ziv, **Popa, Adela**, Tamminga, Sietske, Yagil, Dana, Munir, Fehmidah, de Boer, Angela. 2018. *Employer's management of employees affected by cancer*, Supportive Care in Cancer, 26(3), 681-684, doi 10.1007/s00520-017-3998-8.
10. Adela Elena Popa. *The National Cancer Programme in Romania: Challenges in a Low-Resource Healthcare System*, în Journal of Cancer Policy, 2017, vol. 14, 33-38.
11. **Adela Elena Popa**, Ionela Vlase, Felicia Morândău, *Nongovernment Sector Fighting Cancer in Romania*, in Journal of Community Positive Practices, 2/2016, 39-55.
12. Adela Elena Popa. *Hospital decentralisation in Romania: stakeholders' perspectives in the newsprint media* în The International Journal of Health Planning and Management, vol. 29(1), pp. 70-89, 2014, publicat online, DOI: 10.1002/hpm.2168 (Articol în revistă cotate ISI; Factor de impact: 0,787).
13. Adela Elena Popa. *Health care and child protection reforms in Romania. Outcomes for social inclusion*, în Przegląd Badań Edukacyjnych [Revista de Cercetare în Educație], nr. 14 (1/2012), pp. 67-91. ISSN 1895-4308. (indexata in Index Copernicus).
14. Adela Elena Popa. *Practicieni in educatia prescolara despre factorii de risc si rezilienta in cazul copiilor cu cerinte educative speciale*, în Revista de Asistență Socială, anul XI, nr. 2/2012, pp. 207-219, ISSN 1583-0608.
15. Adela Elena Popa. *Strengthening communities of practice in education through academic collaborative work at international level: a case study* în Economic, social and administrative approaches to the knowledge-based organization. Conference Proceedings 2, "Nicolae Bălcescu" Land Forces Academy Publishing House, Sibiu, 2012. (509-514), ISSN 1843-6722.
16. Adela Elena Popa. *Educational Practitioners on Professional Community and Sense of Community*, in Social Change Review, vol. 9, nr. 2/2011, pp. 157-174.
17. Adela Elena Popa *Medici și pacienți – două perspective asupra reformei și descentralizării din sistemul sanitar*, în Calitatea Vieții, XXII, nr. 2, 2011, p. 177-200.
18. Adela Elena Popa. *Comunitatea rurală din perspectiva locuitorilor ei și a administrației locale*, în Sociologie Românească, vol. VIII, nr. 2, 2010.
19. Adela Elena Popa. *Identitate colectivă în două comunități rurale din Transilvania*, în Sociologie Românească, vol. VII, nr. 2, 2009.

Data

Octombrie 2023

Conferențiar dr. Adela Elena Popa



PLAN MANAGERIAL PENTRU OCUPAREA FUNCȚIEI DE DIRECTOR DE DEPARTMENT

DEPARTAMENTUL DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ, JURNALISM, RELAȚII PUBLICE ȘI SOCIOLOGIE

Conferențiar dr. Adela Elena Popa

Lumea academică este în continuă schimbare și pune actorii implicați în fața unor provocări din ce în ce mai mari. Universitatea a devenit un spațiu complex, în care nu mai sunt suficiente predarea clasică sau rezultatele individuale din sfera cercetării. Trendurile vizibile la nivel global în universități sunt colaborarea în echipe specializate și interdisciplinare, conectarea universității cu comunitățile locale, naționale și internaționale, și utilizarea intensivă a tehnologiei în actul didactic și în cercetare. În acest context, propun un program managerial orientat pe trei mari scopuri: **(1) dezvoltarea spiritului de comunitate al echipei departamentului, (2) leadership participativ într-un climat bazat pe deschidere și transparență și (3) creșterea rezultatelor și calității activităților didactice și de cercetare.** Voi detalia în continuare în ce mod propun să ajungem împreună la aceste scopuri. Rezultatele membrilor departamentului de până acum arată că fiecare dintre noi poate avea realizări însemnate. Noi toți împreună însă, putem produce schimbări mult mai vizibile și putem crește semnificativ personal și profesional.

Voi prezenta câteva argumente care mă recomandă și mă motivează să candidez pentru funcția de director de departament.

Experiența de peste 20 de ani în acest colectiv. Sunt membră în acest colectiv încă de la terminarea facultății, în 1997, ca preparator asociat, și din 2002, ca asistent universitar titular. Am fost implicată în procesele de formare și coagulare a colectivului, în schimbările de structură și instituționale realizate de-a lungul timpului, în fuzionarea cu alte colective, în lărgirea echipei prin venirea de noi membri, în momente cheie cu valoare simbolică pentru colectiv și catedră, precum și în toate activitățile specifice muncii universitare, fie ele didactice, de cercetare sau administrative. Consider că am o înțelegere detaliată despre modul în care a evoluat acest colectiv, despre felul în care a făcut față provocărilor cu care s-a confruntat de-a lungul timpului, despre ce anume fragmentează grupul și îi izolează pe membrii acestuia, dar și despre ce anume îi poate uni și ajuta să se dezvolte. Cred că o perspectivă completă și largă asupra istoricului nostru ca grup poate întemeia o viziune pragmatică și realistă asupra viitorului departamentului.

Conducerea de echipe de cercetare și structuri. Un al doilea argument este experiența de conducere pe care am acumulat-o în ultimii zece ani, prin managementul echipelor de cercetare și publicare în cadrul unor proiecte naționale și internaționale și prin conducerea Centrului pentru Cercetare Socială. Activitatea de conducere a unor echipe, pentru derularea unor proiecte, sau pentru scrierea de articole și cărți, este complexă și presupune activități de concepție, planificare, coordonare, monitorizare, și delegare, pe multiple paliere - științifice, financiare și administrative. Este o activitate care reclamă multă disciplină și capacități avansate de organizare, și care presupune multă determinare, perseverență și rezistență la frustrare. Consider că pot utiliza toate

aceste trăsături și abilități dobândite în ultimii ani în viitoarea activitate de conducere a departamentului.

Conducerea Centrului pentru Cercetare Socială a reprezentat o provocare mai ales începând cu anul 2020, odată cu primirea unei finanțări considerabile pentru dezvoltarea acestuia. O parte din această finanțare s-a materializat în 2022 în crearea și dotarea unui sediu al centrului, primul din existența acestuia, care este și va fi în continuare utilizat pentru diverse activități de cercetare, ca spațiu de lucru individual sau pentru echipe. O altă parte a acestei finanțări a fost utilizată pentru realizarea a două studii pe eșantioane reprezentative la nivel național, pe teme sociale actuale (primul privind efectele sociale ale pandemiei în sfera familiei, sănătății și muncii și al doilea legat de nevoile, beneficiile și serviciile de asistență socială în România), studii care au implicat paisprezece dintre membrii departamentului. A fost una dintre puținele activități de cercetare care a atras un număr atât de mare de colegi din departament și care a reprezentat o oportunitate de colaborare și creștere a unității grupului. În același timp, pentru mine personal, a reprezentat o lecție despre modul în care un colectiv poate depăși divergențe și dezacorduri atâta timp cât există motivație pentru a colabora și a construi împreună.

Lucrul colaborativ cu colegii și coagularea unor echipe. Un al treilea argument se referă la realizările pe care le-am avut lucrând împreună cu colegi din departament în ultimii ani. Începând cu 2015, am coordonat trei proiecte care au presupus muncă în echipă, două cu finanțare națională (de tip Tinere Echipe și Proiecte de Cercetare Exploratorie) și unul internațional (cu finanțare de la Comisia Europeană). Opt dintre publicațiile mele din ultimii ani sunt scrise sub coordonarea mea sau împreună cu colegi din catedră, cele mai multe la inițiativa mea. Am împărtășit din experiența mea de publicare de articole în reviste de prestigiu internațional și am transferat cunoaștere privind munca și coordonarea în proiecte de cercetare către colegii de echipă, contribuind astfel la dezvoltarea lor profesională și la creșterea șanselor lor de promovare. În tot acest timp, am încercat să includ mereu noi colegi în echipele formate, și cei mai mulți au răspuns pozitiv la această inițiativă. Faptul că am lucrat împreună în echipe formate din colegi cu personalități și abilități diverse a întărit unitatea grupului și a potențat creativitatea și rezultatele obținute.

*

Consider că aceste trei argumente arată că pot aduce o contribuție la dezvoltarea departamentului în calitate de director al acestuia. În ciuda unui potențial deosebit determinat de câteva atuuri ale departamentului cum ar fi echipa eterogenă și ambițioasă, abilitățile de cercetare de vârf, și orientarea spre interdisciplinaritate, există aspecte care trebuie dezvoltate, pentru că în prezent se înregistrează o stagnare și funcționare pe bază de mecanisme inerțiale. Măsurile propuse în acest plan managerial sunt gândite în spiritul unei **guvernanțe universitare echilibrate** din toate punctele de vedere: implicarea în decizii a tuturor colegilor, nu doar a celor cu funcție de conducere; creșterea rolului Consiliului Departamentului și informarea constantă a colegilor privind activitatea acestuia; stimularea și încurajarea participării în diverse activități în funcție de interesele profesionale, și nu impunerea participării; asigurarea echilibrului între sarcinile academice și cele administrative; stabilirea de comun acord cu membrii departamentului a priorității și derulării în timp a aspectelor ce trebuie schimbate; monitorizarea și coordonarea implicării colegilor, cu atenție pe o implicare echilibrată (evitarea implicării acelorași persoane); conducere bazată pe respect față de colegi, dialog și consultare, transparentă în decizii și mediu de lucru plăcut.

În acest context, propun un program managerial construit pe **trei principii** fundamentale (operaționalizate prin trei moduri de lucru) și care se va desfășura pe **patru dimensiuni**. Consider că cele trei principii sunt esențiale pentru organizarea activităților, relațiilor și proceselor viitoare din

cadru departamentului. Cele trei principii pot fi înțelese și ca obiective de dezvoltare a departamentului. Fiecărui principiu îi este asociat și un mod de lucru concret, pentru că sunt adepta ideii că introducerea unor schimbări pozitive de mici dimensiuni creează, în timp, progres semnificativ la nivelul întregului sistem. În acord cu această viziune, voi crea cadre de lucru care să le permită tuturor colegilor să se implice în minim o inițiativă care ține de modurile de lucru detaliate mai jos, în funcție de interesele profesionale și disponibilitatea fiecăruia.

Principii și moduri de lucru

Principiul 1. Îmbunătățire și progres

Mod de lucru: Grupuri de consultare pentru rezolvarea problemelor departamentului

Activitatea Departamentului de Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie a înregistrat rezultate bune în ultimii ani pe dimensiunea didactică și de cercetare. Pornind de la situația actuală, există o serie de aspecte pe care îmi propun să le îmbunătățim împreună, și altele care pot fi duse la un nou nivel de dezvoltare. Astfel, *primul principiu se referă la faptul că anumite rezultate, procese sau practici din cadrul departamentului, dar și resursa materială și umană pot fi îmbunătățite și pot înregistra progrese față de situația actuală.*

Modul de lucru pe care îl propun se referă la *organizarea unor grupuri de consultare, pentru identificarea și rezolvarea problemelor ce țin de activitatea departamentului.* Participarea în grupurile de consultare va fi benevolă, dar se va încuraja participarea fiecărui cadru didactic în cel puțin un grup. Aceste grupuri vor funcționa astfel: Pasul 1. Grupul va colecta feedback de la membrii departamentului privind o anumită problemă (de exemplu desfășurarea examenelor de licență/disertație); Pasul 2. Grupul va propune schimbări pe baza feedback-ului colectat, care vor fi ulterior discutate și agreeate cu întregul colectiv. În acest fel, grupurile de consultare și informațiile și sugestiile produse de acestea vor constitui baza pentru deciziile luate de conducerea departamentului. Se pot constitui grupuri de consultare pe orice aspect pe care membrii departamentului îl consideră problematic sau necesar de a fi îmbunătățit. Îmi propun ca în prima întâlnire cu întregul colectiv să discutăm care sunt aspectele prioritare care trebuie îmbunătățite.

Principiul 2. Deschidere și comunicare

Mod de lucru: Canale permeabile de comunicare

Membrii Departamentului de Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie au cultivat și până în prezent relații de colegialitate și colaborare care au stat la baza rezultatelor bune obținute pe dimensiunea didactică și mai ales de cercetare. Pornind de la această situație, *principiul de față se referă la creșterea efortului de cultivare a unei culturi organizaționale bazate pe comunicare, colaborare și transparență, pe discutarea deschisă și onestă a problemelor, și pe luarea deciziilor prin consultare.*

Modul de lucru propus aici se referă la *asigurarea funcționării canalelor de comunicare, în toate sensurile și între toți cei implicați, precum și găsirea unor noi canale de comunicare.* Astfel, se va urmări permeabilizarea canalelor de comunicare: (1) dintre studenți și cadre didactice - prin chestionare periodice de feedback din partea studenților, prin consultări periodice cu studenții, și prin activități comune cu aceștia (conferințe, activități extra-curriculare, implicare socială, activități de

voluntariat împreună etc.); (2) dintre cadrele didactice – prin întâlniri periodice formale (grupurile de consultare) și informale; (3) dintre cadrele didactice și conducerea departamentului – prin ședințe periodice cu colectivele și cu întregul departament; (4) dintre studenți – prin realizarea de activități extracurriculare.

Principiul 3. Solidaritate și suport colegial

Mod de lucru: *Activități de împărtășire a cunoașterii și co-învățare*

Membrii Departamentului de Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie au demonstrat în diverse situații preferința de a colabora în echipe de lucru pentru scrierea unor articole sau cărți, pentru dezvoltarea unor aplicații în vederea obținerii unor finanțări, sau pentru alte activități și scopuri. Pornind de la această preferință, *acest al treilea principiu se referă la construirea unui mediu de împărtășire a cunoașterii, într-un climat bazat pe deschidere și încredere între colegi, în care să primeze solidaritatea și suportul colegial și mai puțin competiția.*

Modul de lucru pe care îl propun se referă la *activități/evenimente informale de co-învățare pentru împărtășirea și multiplicarea cunoașterii*, formate pe baza intereselor de cercetare, și care pot lua forme diverse: echipe de scriere de articole/aplicații, echipe de învățare a modului în care se lucrează cu un anumit software sau tehnică de prelucrare a datelor, echipe de diseminare a informațiilor obținute în cursuri și training-uri etc. Acestea din urmă sunt în general costisitoare, dar cei care participă la cursuri/training-uri pot să împărtășească cunoașterea obținută și/sau materialele cursului și colegilor din departament, în măsura în care doresc. Astfel de activități au existat mai degrabă izolat în cadrul departamentului, până acum, dar îmi propun să fac o prioritate din a încuraja astfel de evenimente de tip *share the knowledge* și din a găsi soluții pentru ca astfel de activități să poată avea loc (de exemplu privind spațiul și resursele necesare). La baza acestei idei stă convingerea mea că motorul pentru progresul echipei este reprezentat de triada co-învățare – colegialitate – colaborare și mai puțin de competiție în interiorul departamentului.

Dimensiuni

Cele trei principii cu modurile de lucru aferente vor sta la baza tuturor activităților desfășurate pe cele patru dimensiuni: didactică, de cercetare, de dezvoltare instituțională și a echipei și de implicare și vizibilitate în comunitatea locală, națională și internațională. Aceste patru dimensiuni reflectă viziunea comprehensivă cuprinsă în Strategia de dezvoltare a ULBS 2020. Voi detalia mai jos principalele priorități sau schimbări pe care le propun a fi realizate împreună cu întreaga echipă.

1. Dimensiunea didactică

1.1. Conținutul actului didactic

Conținutul procesului didactic este cuprins în planurile de învățământ, documente cu o oarecare stabilitate în timp și în fișele disciplinelor, documente care pot fi actualizate anual. Se observă că este mereu nevoie ca planurile de învățământ să fie actualizate în funcție de cerințele pieței muncii și de provocările lumii în care trăim, la fel cum este important să existe un echilibru în distribuția orelor predate de fiecare cadru didactic în cele două semestre. Pentru a realiza aceste scopuri, îmi propun să creez cadrul necesar pentru a discuta oportunitatea actualizării planurilor și pentru a

planifica din timp modificările ce trebuie operate, prin utilizarea a trei surse: standardele ARACIS - pentru a respecta specificul domeniilor de studiu, consultarea cu comunitatea (angajatori și alumni) și feedback de la studenți, în acord cu ceea ce stipulează Strategia de dezvoltare ULBS 2020.

O altă prioritate va fi realizarea statelor de funcțiuni în așa fel încât să existe predictibilitate și mai ales pentru a oferi suficient timp profesorilor pentru pregătirea activităților didactice, având în vedere volumul de muncă necesar pentru pregătirea sau actualizarea unui curs/seminar/ laborator. Mă voi asigura că realizarea statelor de funcțiuni se va face prin discuții cu cadrele didactice.

În ce privește fișele disciplinelor, este important de reținut că acestea sunt instrumente mai flexibile de realizare a unor schimbări de conținut, comparativ cu planurile de învățământ. Prin fișele disciplinelor se pot gândi și activități care să asigure interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea cerute de angajatori, conform Strategiei de dezvoltare a ULBS, sau se pot include mai multe activități practic-aplicative. Actualizarea fișelor de disciplină are ca scop o mai bună armonizare între discipline și evitarea suprapunerilor de teme. Voi sprijini ideea ca aceste actualizări să se facă prin grupuri de consultare (vezi principiul 1).

Îmi propun ca îmbunătățirea practicii să fie o preocupare constantă, mai ales pentru studenții de la Sociologie, Jurnalism și Comunicare și Relații Publice (programe unde practica nu este corelată încă suficient de bine cu piața muncii), prin atragerea unor noi parteneri de practică, prin consolidarea unei rețele de colaboratori (dintre alumni și nu numai) sau prin identificarea unor resurse financiare, prin colaborarea cu mediul privat și non-guvernamental, care să permită realizarea unor studii de teren în afara Sibiului (în cazul studenților de la Sociologie și nu numai).

1.2. Actorii implicați

Profesori

În ce privește cadrele didactice, cred că este important să continuăm politica de atragere de resursă umană specializată și înalt profesionalizată, pentru ocuparea posturilor vacante cu cadre didactice titulare și asociate. Cadrele didactice asociate pot aduce plusvaloare componentei didactice, vin cu expertiză dobândită în alte organizații și domenii de activitate, vin de asemenea cu abordări practice și prezintă avantajul unor contracte de muncă flexibile. Îmi propun de asemenea o colaborare mai strânsă cu profesorii asociați, prin invitarea acestora la activitățile formale și informale ale departamentului.

Evaluarea profesorilor de către studenți este un aspect cheie pentru îmbunătățirea performanței cadrelor didactice. În calitate de director de departament voi aloca timp pentru a discuta aceste evaluări cu fiecare profesor în parte, împreună cu discutarea și stabilirea de comun acord a unor măsuri simple de îmbunătățire a actului didactic, acolo unde este nevoie. Voi încuraja de asemenea ca toți profesorii să colecteze feedback anonim de la studenți la finalul semestrului, legat de modul în care s-a desfășurat cursul/seminarul/laboratorul predat, și să includă schimbări în semestrele următoare pornind de la acest feedback.

Cunoașterea și experiența didactică se dobândesc atât în mod formal, prin parcurgerea modului psihopedagogic sau a altor cursuri de acest gen, cât și prin mentorat și schimb de experiență cu colegii. În mod special cadrele didactice debutante au nevoie de exemple și de ghidare în primii ani de predare. Astfel, activitățile de *co-teaching*, sau de asistare la ore, sau orice alte activități de tip împărtășire și multiplicare a cunoașterii în această sferă pot fi utile pentru toți membrii departamentului, dar în special pentru cadrele didactice debutante.

Studentii

Schemele cognitive, preferințele și perspectivele asupra vieții și lumii generațiilor de studenți sunt mereu în schimbare. Generația actuală are acces rapid la informații, are abilități ridicate și preferințe clare pentru mediul online și pentru comunicarea rapidă care depășește barierele clasice ale spațiului fizic. Din acest motiv, o abordare didactică ce se bazează pe simpla transmitere de informații nu mai este potrivită, iar efortul nostru de a găsi un teren comun de comunicare și valori comune cu studenții trebuie să fie constant. Respectul pentru studenți, care sunt parteneri în actul educațional, se bazează și pe aspecte simple cum ar fi punctualitatea la ore, dar și pe eforturi complexe de tipul înțelegerii specificului generațional sau valorizarea acestora ca viitori potențiali colegi. În același timp, probleme precum faptul că participă în număr mic la ore, că doar o mică parte din ei se înscriu pentru susținerea examenelor finale, că mulți abandonează facultatea, sau că par demotivați și fără dorință de implicare, în special începând cu anul II de studiu, sunt chestiuni ce trebuie abordate urgent pentru a găsi cele mai bune soluții. Planul managerial de față conține deja câteva măsuri de contracarare a acestor probleme (actualizarea planurilor, identificarea cerințelor de pe piața muncii prin comunicarea cu angajatorii și alți actori, modernizarea predării etc.), dar consider că este important să aloc timp pentru consultări directe cu studenții și profesorii și să creez cadrul necesar pentru ca aceste probleme să fie discutate în mod serios la nivelul departamentului.

Consider că atragerea studenților către programele gestionate de departament trebuie să se facă în acord cu vremurile în care trăim și cu specificul generațiilor actuale. Câteva modalități pe care le propun sunt: campanii și publicitate (inclusiv plătită) pe canalele social media, activități extra-curriculare cu studenții noștri la care să fie invitați și elevi de liceu, susținerea unor activități interactive în licee sau cu elevii de liceu. Sunt de părere că aceste activități nu pot fi separate de o discuție reală între noi și cu studenții noștri privind cariera pe care aceștia o pot construi după absolvirea programelor noastre. Cred de asemenea că cele mai bune modalități de promovare a programelor noastre pot fi găsite discutând cu studenții noștri.

Identificarea și prioritizarea reală a nevoilor și experiențelor de învățare ale studenților trebuie făcută constant, în mod autentic, și în acord cu nivelul acestora – licență, masterat, doctorat. Este esențială comunicarea deschisă cu aceștia, nu doar prin asigurarea funcționării canalelor de comunicare existente, ci și prin găsirea unor noi modalități de comunicare, pentru că studenții apreciază comunicarea profesor-student ca fiind nesatisfăcătoare la acest moment. Voi încuraja ca fiecare cadru didactic ce predă o disciplină să ofere conținut și pe Classroom, sau să utilizeze platforme dedicate de comunicare student-profesor și de creare a unui mediu participativ de învățare (cum ar fi <https://piazza.com/>).

Pregătirea studenților pentru cariera viitoare nu se poate face fără implicarea reală a acestora în activități care să le formeze abilități ce pot fi ulterior folosite pe piața muncii, cum ar fi scrierea de aplicații/proiecte, munca în echipă, respectarea eticii, sau munca de cercetare. Aceasta din urmă este important de susținut având în vedere că ULBS a devenit de anul acesta centru regional care va furniza servicii de orientare în cariera de cercetător.

1.3. Forma actului didactic

Într-o lume dominată de tehnologie, predarea nu poate păstra întru totul conținuturi și forme specifice secolului trecut. Anumite forme de predare clasică și-au dovedit eficiența și merită păstrate, dar nu e mai puțin important faptul că metodele de predare trebuie permanent îmbunătățite, prin încurajarea cadrelor didactice să participe la cursuri de îmbunătățire a predării, și prin utilizarea tehnologiilor

didactice. În calitate de director de departament, voi încuraja schimbul de experiență și co-învățarea pentru a afla modalități noi de utilizare a tehnologiilor moderne și a mijloacelor multimedia în predare, în special pentru acei colegi care au nevoie să îmbunătățească aceste aspecte (conform rezultatelor evaluărilor primite), dar și pentru toți cei care consideră că acest aspect este important.

Evaluarea studenților pe parcursul ciclului de licență/masterat/doctorat trebuie să se facă în paralel cu înțelegerea evaluării nu doar ca o modalitate de a da o notă, ci ca o oportunitate de a arăta studentului care sunt ariile în care trebuie să facă progrese, prin îmbunătățirea feedback-ului pe parcursul semestrului și după/în timpul examenelor, plus existența unor criterii clare și transparente de notare. Îmi propun să aduc această problemă în discuție la nivelul departamentului și să găsim împreună metodele potrivite pentru a facilita acest tip de feedback. Cred că un punct important de discutat cu cadrele didactice, dar și cu studenții, este modul în care vom integra și accepta aplicațiile și conținutul de tip inteligență artificială în munca noastră, și modul în care reconsiderăm evaluarea ținând cont de faptul că studenții folosesc aceste aplicații.

De-a lungul ultimilor ani, mulți colegi din departament și-au exprimat insatisfacția privind diverse aspecte legate de înscrierea la examenele de finalizare a ciclurilor de studiu și de desfășurare a acestora, dar și privind numărul de studenți alocați unui profesor pentru coordonare. Identificarea schimbărilor necesare se poate face prin grupuri de consultare. Ulterior identificării problemelor, aceste grupuri pot sugera cele mai potrivite modalități de schimbare, care vor fi discutate cu colectivele, sau cu departamentul.

Consider că este necesar să pun accentul pe (re)valorizarea predării și a tuturor aspectelor conexe acesteia, din două motive: pentru că este o problemă ce ține de cultura organizațională, care poate fi încurajată și cultivată și pentru că modalitățile actuale de măsurare a performanței la nivelul ULBS tind să nu valorizeze suficient întregul efort depus de profesori pentru dimensiunea didactică.

2. Dimensiunea cercetării

Această dimensiune este esențială și este dimensiunea pentru care departamentul este cunoscut deja la nivelul universității și în afara acesteia, datorită rezultatelor excelente obținute în zona de obținere de finanțări și publicare în reviste prestigioase. În calitate de director de departament voi sprijini această dimensiune, cu atât mai mult cu cât și la nivelul ULBS excelența în cercetare reprezintă o prioritate.

2.1. Proiecte

Departamentul de Asistență Socială, Jurnalism, Relații Publice și Sociologie a avut o activitate de cercetare de succes, materializată într-un număr consistent de proiecte câștigate la competiții naționale și internaționale. Continuarea acestei activități de cercetare este importantă, dar se impune schimbarea unui aspect ce a fost luat în calcul prea puțin până acum: realizarea de echipe interdisciplinare cu colegi de la ambele colective (Sociologie/Resurse Umane/Asistență Socială și Jurnalism/Comunicare și Relații și Publice). Colaborarea cu colegi din alte facultăți și departamente ale universității s-a realizat și până acum, sporadic, și merită de asemenea încurajată.

Se poate observa că există un nucleu de membri ai departamentului care reușesc să atragă finanțări prin aplicații la diverse competiții. Experiența acestora poate fi multiplicată. Toți membrii departamentului ar putea beneficia de activități cum ar fi: grupuri de diseminare a expertizei privind scrierea de proiecte, întâlniri informale dar periodice pentru a discuta pe ce lucrează fiecare (așa

numitele *brown-bag seminar*), sau continuarea workshop-urilor cu invitați din afara universității care să susțină prelegeri pe marginea studiilor pe care le realizează.

Activitatea de cercetare pe bază de proiecte poate fi întregită prin: scrierea de proiecte pe teme prioritare stabilite la nivel național și internațional; scrierea unor aplicații pentru obținere de finanțare în scopul dezvoltării infrastructurii de cercetare; formarea de echipe de proiect din care să facă parte și studenții. Centrul pentru Cercetare Socială a căpătat vizibilitate începând cu anul 2021, odată cu finanțarea obținută și cu realizarea celor două studii ample menționate mai sus, care se vor concretiza într-o serie de rapoarte ale centrului (două dintre acestea sunt deja disponibile, iar al treilea este în lucru). Dar este nevoie ca Centrul să își continue activitatea și să devină și mai vizibil.

2.2. Publicațiile membrilor departamentului și revistele

Activitatea de publicare în echipe formate din membri din interiorul departamentului dar și în echipe internaționale a asigurat până acum vizibilitatea departamentului și trebuie continuată, inclusiv prin publicarea în echipe formate din colegi din cadrul departamentului. Voi încuraja participarea colegilor la activități de co-învățare în interiorul departamentului și la ateliere de scriere academică care să le permită să își cultive abilitățile de scriere pentru a putea publica la edituri și reviste de prestigiu din țară și mai ales din străinătate.

Vizibilitatea departamentului în comunitatea academică dar și pentru o audiență mai largă este asigurată și prin reviste. Este necesară consultarea cu cei implicați în gestionarea revistelor pentru a identifica soluții de revitalizare și creștere a prezenței acestora în peisajul științific, și soluții pentru indexarea acestora în baze de date prestigioase.

3. Dezvoltare instituțională și a echipei

Dezvoltarea instituțională și a echipei sunt două aspecte critice ale acestui plan managerial, care se potențează reciproc și pentru care propun măsurile de mai jos.

3.1. Dezvoltare instituțională

Dezvoltarea instituțională va fi urmărită prin elaborarea și propunerea de noi programe și cursuri universitare, prin continuarea demersurilor pentru înființarea școlilor doctorale și prin eforturi pentru a obține finanțări pentru dezvoltarea infrastructurii didactice.

Un aspect foarte important este faptul că infrastructura pentru realizarea activităților didactice este uzată și în mare parte inadecvată: bănci deteriorate sau nepotrivite pentru o predare care se dorește a fi modernă și flexibilă, săli cu suport tehnologic inexistent sau insuficient, rețele de computere din laboratoare uzate moral sau nefuncționale. Resursele și materialele de suport pentru predare (multifuncționale, copiatoare, prelungitoare, cabluri de Internet, adaptoare, telecomenzi etc.) sunt adesea nefuncționale sau insuficiente. Pentru că asigurarea calității componentei didactice se face nu doar prin conținut, ci și prin condiții materiale adecvate, voi susține și voi participa într-un grup de lucru pentru obținerea unei finanțări care să facă posibilă dezvoltarea infrastructurii didactice pentru sediile departamentului.

Voi urmări creșterea internaționalizării prin elaborarea și propunerea a cel puțin unui program de licență/master în limba engleză, adresat studenților străini dar și români. Piața cursurilor post-universitare este în ascensiune, și din acest motiv, lărgirea ofertei educaționale a departamentului

prin propunerea unor cursuri postuniversitare este un pas de făcut, cu atât mai mult cu cât, tipul acesta de programe a fost reglementat mai clar în ultimii ani atât la nivel național, cât și procedural, la nivelul ULBS.

Demersurile realizate în scopul satisfacerii criteriilor necesare, elaborării documentației și înființării școlilor doctorale trebuie să continue pentru a putea oferi studenților cicluri complete de studii pentru măcar o parte din domeniile de studiu gestionate de departament.

3.2. Dezvoltarea echipei

Acesta este un aspect cheie pe care îmi propun să îl îmbunătățesc în mandatul meu. Membrii departamentului au demonstrat în multe ocazii calități precum profesionalism, expertiză și abilități ridicate pe componenta de cercetare sau didactică, dar în același timp și dorința de a fi o echipă, de a colabora mai mult, de a construi împreună. Acestea din urmă sunt aspectele pe care îmi propun să le încurajez și să le susțin, împreună cu susținerea membrilor departamentului și a echipelor formate pentru creștere și dezvoltare personală și profesională.

Abilitățile și expertiza menționate mai sus trebuie dezvoltate și menținute prin încurajarea membrilor departamentului să participe la formări/traininguri/stagii pe componenta didactică și de cercetare, și creșterea implicării în asociații profesionale naționale și internaționale. Finanțarea pentru acestea poate fi asigurată din proiectele de cercetare sau din granturile ULBS.

Cred că principala nevoie a multor membri ai departamentului este aceea de a fi și a se dezvolta împreună. Cred că am ajuns într-un punct care ar putea fi numit „singurătate academică”. Nu știm în ce proiecte se implică fiecare dintre noi, nu ne cunoaștem suficient de mult ca persoane și nu comunicăm suficient, sau abordăm cu suspiciune orice încercare de apropiere propusă de diverși membri ai departamentului. Există nuclee de colaborare și intercunoaștere, dar acestea ar trebui extinse. Îmi propun să combat această singurătate la locul de muncă pe care o resimt mulți dintre colegi prin întărirea spiritului comunitar al departamentului, adică prin inițiative precum: sărbătorirea succesului fiecăruia din membrii catedrei indiferent ce formă ia acesta, ieșiri informale ale membrilor catedrei, sau evenimente la care să participe și familiile acestora. O prioritate în mandatul meu va fi să ofer oportunități de întâlnire și colaborare pentru cele două colective, care deservească asistența socială/resursele umane/sociologia și respectiv comunicarea și relațiile publice/jurnalismul. Având în vedere că cele două colective își desfășoară activitatea în sedii diferite, este nevoie de găsire a unor modalități de întâlnire și colaborare.

4. Implicare și vizibilitate în comunitatea locală, națională și internațională

4.1. Implicare în comunitate

O componentă care nu poate lipsi din ecosistemul universitar este comunitatea de alumni. Această comunitate trebuie (re)creată, iar legăturile cu membrii acesteia trebuie reluate și întărite. Rețeaua de alumni poate oferi sau intermedia oportunități de practică, resurse de utilizat la cursuri/seminarii/laboratoare, membrii ei pot fi un model de carieră pentru studenți sau ambasadori pentru atragerea de studenți, pot participa la activități didactice ca invitați, și pot oferi reprezentanță un vehicul de atragere a unor fonduri și resurse materiale. Pentru ca toate acestea să se întâmple, comunitatea de alumni are nevoie de o structură formală, organizațională, de modalități concrete, stabile, de menținere a conexiunii cu departamentul, dar și de câteva persoane desemnate din cadrul departamentului pentru a întreține această relație. Menținerea legăturii cu această comunitate se

poate face prin organizarea și/sau participarea la evenimente comune, realizarea unor dezbateri/mese rotunde pe anumite teme cu invitați din această comunitate, invitarea acestora la conferințe ca experți prin experiență.

Întărirea legăturii cu comunitatea mai largă de angajatori, profesioniști din domeniile gestionate de departament, autorități locale, instituții de sănătate sau de învățământ preuniversitar, sau cu alți stakeholderi este de asemenea necesară și se poate face prin protocoale sau acorduri de colaborare și prin participarea la evenimente comune pe teme de interes pentru comunitate.

Știu că împreună putem găsi cele mai bune modalități de implicare în comunitate. Voi încuraja proiectele care pun în valoare expertiza membrilor din ambele colective (asistență socială/resurse umane/sociologie și respectiv comunicare și relații publice/jurnalism) pe teme generale care pot fi analizate din multiple perspective (socială, mediatică, organizațională etc.). Astfel de proiecte ar contribui la creșterea vizibilității departamentului, ar oferi o soluție pentru practica studenților, și ar asigura și producerea de date pentru publicare și fundamentarea unor noi aplicații. Sursele de finanțare ar putea proveni din mediul privat și public. Participarea în proiecte de cercetare și de networking cu comunitatea internațională (în rețele COST, în asociații profesionale etc.) este de asemenea importantă și voi oferi susținerea mea pentru colegii care doresc să se implice în acest fel.

4.2. Vizibilitatea în comunitate

În calitate de director de departament voi face eforturi pentru consolidarea imaginii departamentului în comunitatea academică și laică și pentru construirea unei identități mai bine conturate pentru colectivele care funcționează în cadrul departamentului. În contextul unei competiții naționale tot mai acerbe pentru studenți, devine imperativ ca programele de studiu să dobândească o reputație solidă, în raport cu cele existente în alte centre universitare.

În cadrul departamentului trebuie sprijinite măsuri care să contureze identități mai pregnante pe plan național ale colectivelor de cercetare, atât pentru comunitatea academică, cât și pentru publicul larg. Astfel de măsuri sunt: actualizarea permanentă și menținerea funcționalității website-urilor instituționale ale membrilor catedrei, actualizarea paginilor social media ale departamentului, sprijinirea publicării în jurnale prestigioase, a participării la conferințe internaționale și în proiecte. În același timp, consider că este necesară și creșterea vizibilității pentru publicul larg a membrilor catedrei, prin oferte de realizare a unor studii pentru beneficiari din mediul privat, public și non-guvernamental (pe teme variate care țin de social, organizații, mass-media, sănătate, educație, servicii de asistență socială etc.), lansări publice de carte și de proiecte, organizarea unor conferințe de diseminare, publicarea în format electronic sau fizic de materiale de popularizare pe diferite teme, publicarea de comunicate de presă privind evenimentele și proiectele departamentului.

Reprezentarea în structuri instituționale la nivelul ULBS și la nivel național este esențială pentru vizibilitatea departamentului. Ca director de departament, voi sprijini membrii colectivului în asumarea unor poziții de responsabilitate în structurile profesionale de la nivel național, precum și în vederea reprezentării echilibrate din punct de vedere al genului în structurile de conducere ale universității și în consorțiile din care ULBS face parte.

30.10.2023

Conferențiar univ. dr. Adela Popa

