



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu



RAPORTUL RECTORULUI *PRIVIND*

starea U.L.B.S corespunzător anului 2012

- 29.03.2013 -



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

***RAPORTUL RECTORULUI PRIVIND
STAREA U.L.B.S.
corespunzător anului 2012***

- 29.03.2013 -

CUVÂNT ÎNAINTE

Raportul rectorului privind starea Universității Lucian Blaga din Sibiu prezintă activitățile și realizările din anul 2012 precum și potențialul de îmbunătățire al universității în domeniul educației și al cercetării științifice.

2012 a reprezentat un an de schimbare și re-orientare pentru ULBS: alegerile din februarie 2012 au adus la conducerea instituției o nouă echipă managerială și un nou Senat. Restructurarea prin regrouparea departamentelor și reducerea numărului de facultăți a reprezentat un pas dificil dar necesar pentru dezvoltarea sustenabilă a programelor educaționale și a universității în sine.

De asemenea, asigurarea infrastructurii universității – a clădirilor unor facultăți și laboratoare – a prezentat o provocare majoră în anul care a trecut.

Într-un mediu marcat de o continuă modificare a criteriilor de calitate și performanță la nivel politic, de o scădere a numărului studenților și a alocării bugetare degresive, dezvoltarea activităților universitare și menținerea unui nivel de calitate educațional și științific ridicat, prezintă provocări serioase.

În cadrul strategiei ULBS 2020 echipa managerială își propune definirea cadrului strategic care să mențină elementele de performanță deja prezente și să faciliteze structuri de cooperare în domenii inovative, care favorizează dezvoltarea sustenabilă a ULBS. Universitatea noastră trebuie să se mențină în grupa universităților cu grad de încredere ridicat, să facă programele educaționale mai atractive, și investițiile în infrastructura de cercetare mai numeroase.

O astfel de strategie se poate implementa cu succes doar dacă în instituție există o cooperare constructivă și permanentă bazată pe respect și încredere reciprocă între departamentele didactice și nedidactice, între activitățile de cercetare, dezvoltare, inovare și cele de învățământ.

Programul managerial prezentat la alegerile 2012 și-a propus să se înscrie pe linia îmbunătățirii activităților desfășurate de către echipa managerială anterioară, precum și diversificarea acestora în raport cu noile tendințe pe piața educațională. În concordanță cu programul prezentat la alegeri și în baza programelor manageriale la nivelul facultăților a fost elaborat planul operațional 2012-2013. El vizează principalele obiective, activități, termene și responsabilități stabilite în raport cu resursele disponibile.

Prezentul raport prezintă comunității academice și a tuturor grupurilor de persoane interesate, activitățile anului 2012 și următorii pași planificați pentru ULBS.

Prof.univ.dr.ing. Ioan BONDREA

Rector

CUPRINS

1	DEZVOLTAREA STRATEGICĂ A ULBS	1
1.1	Restructurarea ULBS	1
1.2	Viziune, misiune, valori, obiective	6
1.2.1	Viziunea ULBS	6
1.2.2	Misiunea ULBS	6
1.2.3	Valorile ULBS	7
1.2.4	Obiective pentru 2012	7
1.3	Actualizarea Cartei ULBS	8
1.4	Elaborarea strategiei ULBS 2020	8
1.4.1	Analiza strategică	8
1.4.2	Evaluarea EUA	14
1.5	Asigurarea calității	17
1.6	Etică și deontologie	18
2	PROGRAME ACADEMICE	19
2.1	Considerații generale	19
2.2	Profilul general al studenților ULBS	19
2.3	Reglementarea procesului didactic	20
2.3.1	Derularea procesului didactic.	20
2.3.2	Metodologii și regulamente dedicate procesului didactic	21
2.4	Îmbunătățirea calității procesului didactic și realizarea evaluării academice periodice la nivel licență și master	21
2.5	Formarea profesională continuă.	29
2.6	Situația absolvenților la nivelul anului universitar 2011/2012	29
2.7	Personalul universității	30
3	CERCETARE, DEZVOLTARE, INOVARE ȘI STUDII DOCTORALE	35
3.1	Cadrul general pentru cercetare, dezvoltare și inovare	35
3.1.1	Proiecte de cercetare	35
3.1.2	Manifestări științifice	36
3.1.3	Publicații științifice	36
3.2	Brevete și produse cu drept de proprietate intelectuală	38
3.3	Evaluarea cercetării	38
3.4	Studii doctorale	38
4	INTERNAȚIONALIZARE ȘI MOBILITATE	41
4.1	ULBS în spațiul academic internațional	41
4.2	Mobilitate	42
4.3	Parteneriate și cooperare universitară internațională	44
4.3.1	Institutul Confucius	44
4.3.2	Centrul Cultural Latino-American	45
4.3.3	Catedra UNESCO	46

5	PARTENERIATELE CU MEDIUL ECONOMIC ȘI SOCIAL	49
5.1	Considerații generale	49
5.2	Parteneriate la nivelul Facultăților	52
5.2.1	Facultatea de Teologie	52
5.2.2	Facultatea de Drept	52
5.2.3	Litere și Arte	53
5.2.4	Științe Socio-Umane	54
5.2.5	Facultatea de Inginerie	56
5.2.6	Facultatea de Științe	57
5.2.7	Medicină	61
5.2.8	Facultatea de Științe Economice	62
5.2.9	Ș.A.I.A.P.M.	62
6	ACTIVITĂȚI STUDENȚEȘTI	65
6.1	Crearea și operaționalizarea structurilor AS	65
6.2	Creșterea calității activităților cu studenții și absolvenții	65
6.2.1	La nivelul Universității	65
6.2.2	Facultatea de Teologie	65
6.2.3	Facultatea de Drept	65
6.2.4	Facultatea de Litere și Arte	66
6.2.5	Facultatea de Socio-Umane	66
6.2.6	Facultatea de Inginerie	67
6.2.7	Facultatea de Științe	68
6.2.8	Facultatea de Medicină	68
6.2.9	Facultatea de Științe Economice	68
6.2.10	Facultatea de Ș.A.I.A.P.M.	69
6.2.11	Casa de Cultură a Studenților Sibiu	69
6.2.12	Activități BOCSPA	70
6.3	Insertia profesională a absolvenților	71
7	BIBLIOTECA CENTRALĂ UNIVERSITARĂ	73
7.1	Aspecte generale	73
7.2	Activități și evenimente	74
8	ACTIVITATEA INVESTIȚIONALĂ DIN ULBS	77
9	SITUAȚIA FINANCIARĂ A ULBS	81
9.1.1	Referințe	81
9.1.2	Surse de finanțare	81
9.1.3	Tipuri de cheltuieli înregistrate în anul 2012	85
9.1.4	Execuția cheltuielilor pe surse de finanțare	87
9.1.5	Rezultatul execuției bugetare	90
10	CONCLUZII	93

1 DEZVOLTAREA STRATEGICĂ A ULBS

1.1 Restructurarea ULBS

Ca urmare a alegerilor din februarie 2012 și a schimbării echipei manageriale, au fost implementate restructurări și în cadrul structurii operative de conducere a ULBS.



Echipa managerială este compusă din rector și patru pro-rectori a căror arie de responsabilitate sunt definite după cum urmează:

- Prorector Programe Academice
- Prorector Cercetare, Dezvoltare, Inovare și Studii Doctorale
- Prorector Strategie Organizațională și Financiară
- Prorector Activități Studentești.



În paralel în cadrul ULBS funcționează următoarele consilii permanente:

- Consiliul de Administrație
- Consiliul de Strategie Organizațională și Financiară
- Consiliul Academic
- Consiliul Științific
- Consiliul Studentesc
- Consiliul RIPC
- Consiliul Consultativ.

În urma modificărilor legislative începutul anului 2012 au fost restructurate facultățile și departamentele ULBS, astfel

că în prezent în cadrul ULBS funcționează al 9 facultăți (Figura 1.4):

- Facultatea de Teologie
- Facultatea de Drept
- Facultatea de Inginerie
- Facultatea de Litere și Arte
- Facultatea de Științe Socio-Umane
- Facultatea de Științe
- Facultatea de Medicină
- Facultatea de Ș.A.I.P.M.
- Facultatea de Științe Economice.

Pentru operaționalizarea programului managerial și eficientizarea structurilor administrative din cadrul universității, s-a realizat o **adaptare a structurii organizatorice a ULBS**. Astfel, s-a restrâns numărul prorectoratelor de la 5 la 4, în primul rând ca urmare a reducerii numărului de studenți. (Figura 1.3) Pe lângă un prorectorat pe probleme academice și unul pe probleme de cercetare și studii doctorale, s-a creat un prorectorat dedicat problemelor studentești și unul pe probleme de strategie. Un alt element de noutate îl reprezintă introducerea unor consilii consultative pe lângă fiecare prorectorat. Aceste consilii consultative sunt compuse din decani, prodecani responsabili, în facultăților din care provin, cu activitățile specifice fiecărui prorectorat. S-a considerat important să fie formalizate relațiile ULBS, atât cu angajatorii, cât și cu absolvenții ULBS. Astfel, s-a constituit un **Comitet Consultativ** compus din reprezentanți ai mediului preuniversitar, economic, social și cultural din Sibiu. În noua structură organizatorică a ULBS a fost creat și un **Birou Alumni** care se va centra pe sprijinirea facultăților în dezvoltarea bazelor de date cu absolvenți, crearea asociațiilor absolvenților și operaționalizarea lor.

La nivelul DGA, s-a operat o restructurare prin agregare în 3 Direcții: Investiții și patrimoniu, Financiar-contabil, Social-administrativ. S-a considerat necesar să fie separate activitățile de investiții și să fie creat un birou de achiziții publice.

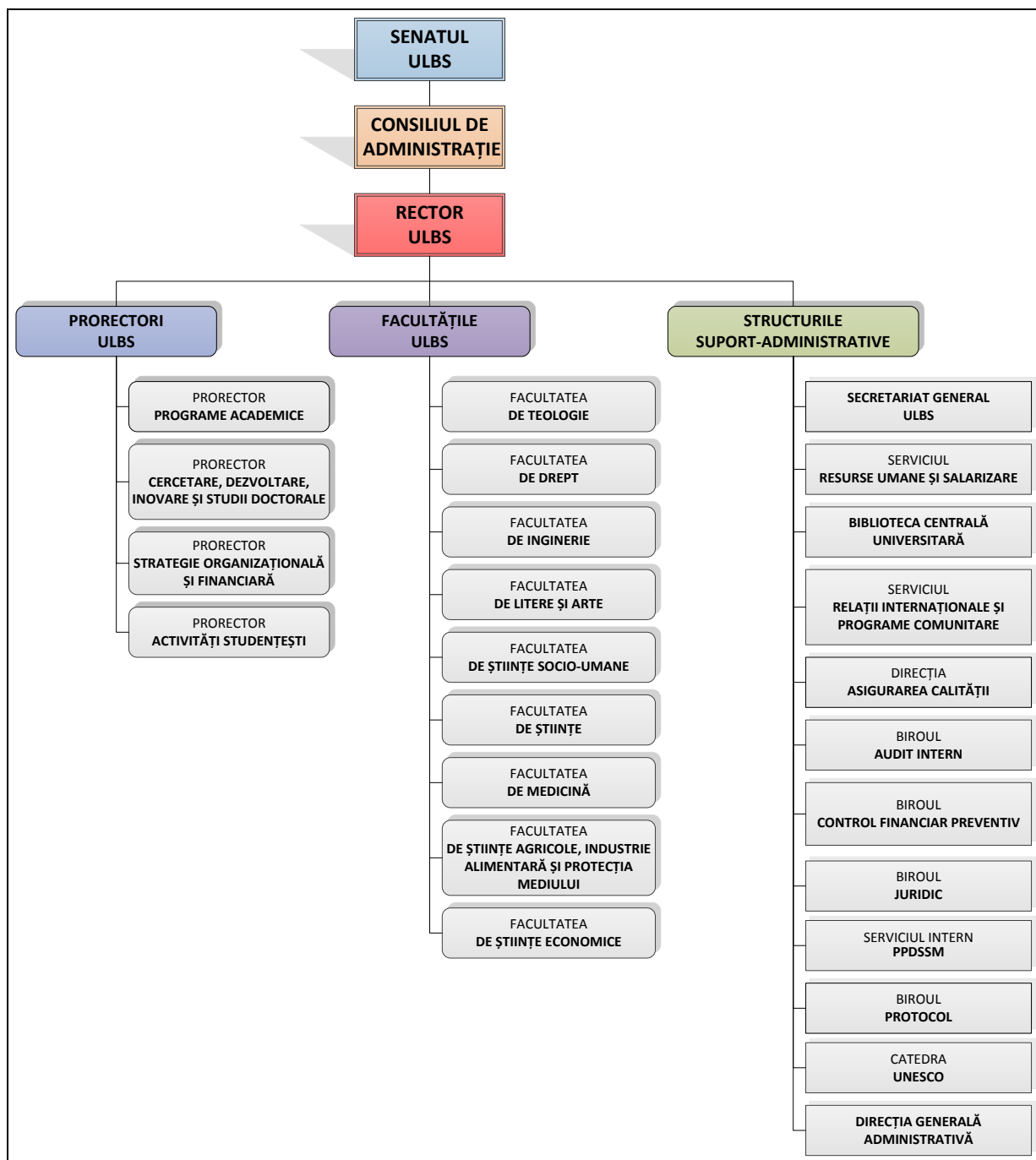


Figura 1.1 – Organigrama bloc a ULBS

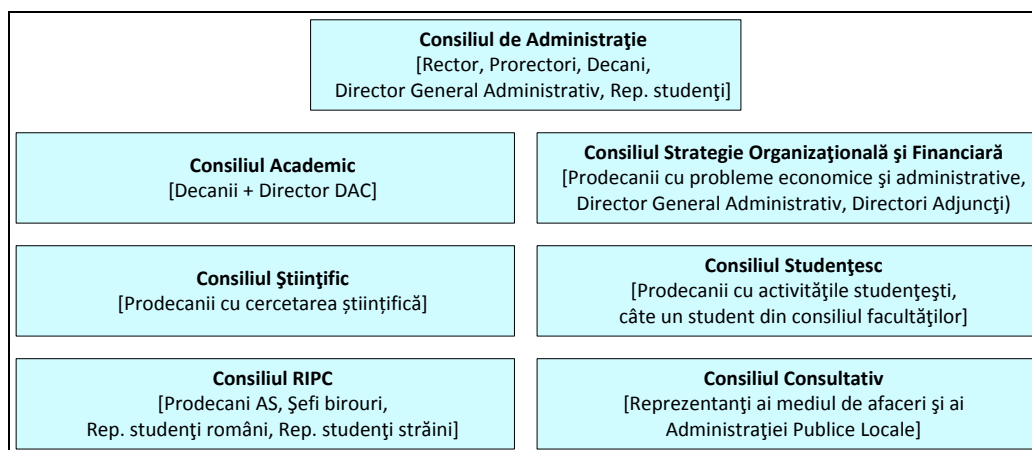


Figura 1.2 – Componența Consiliilor permanente ale ULBS

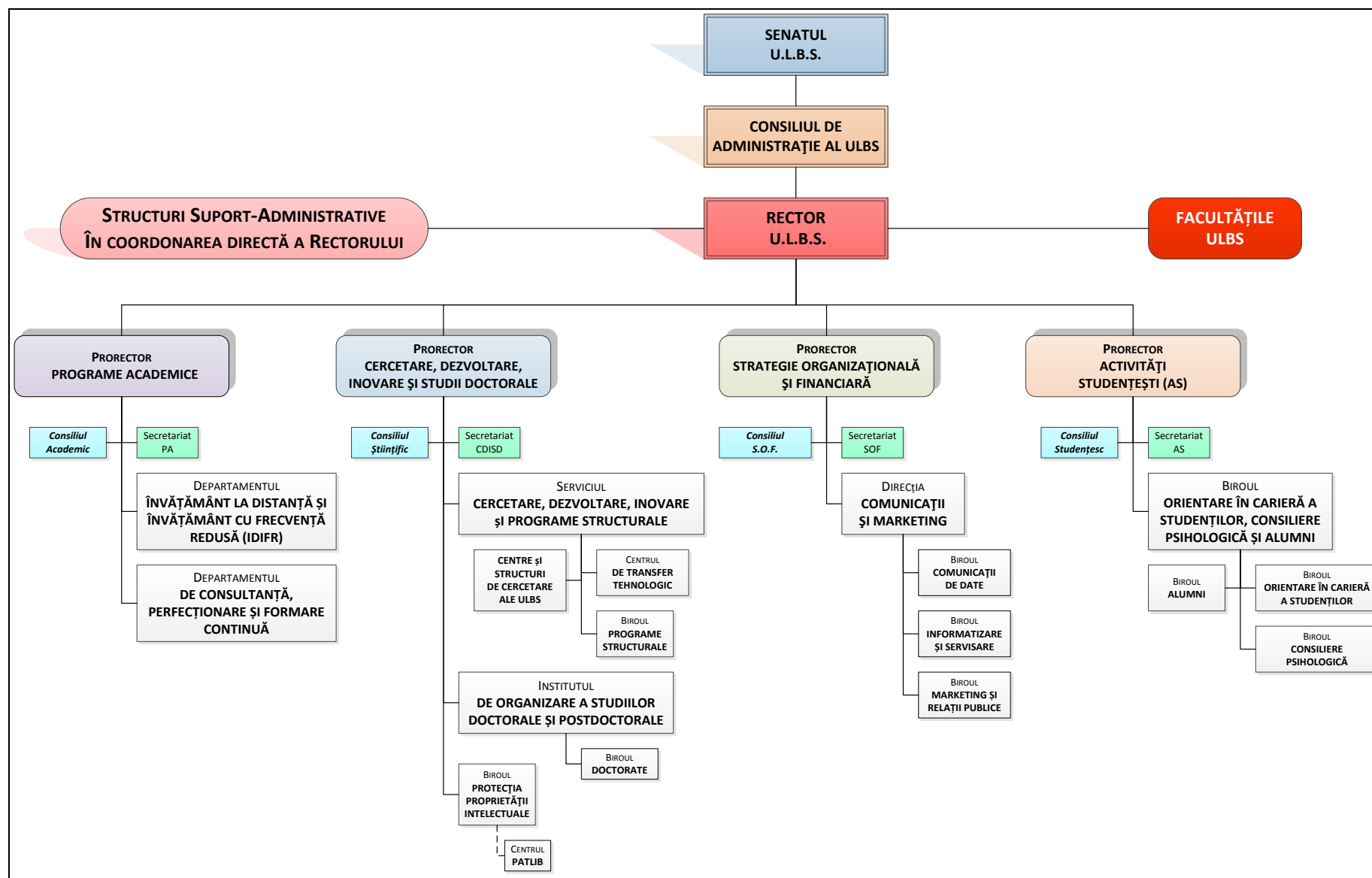


Figura 1.3 – Organigrama prorectoratelor din ULBS

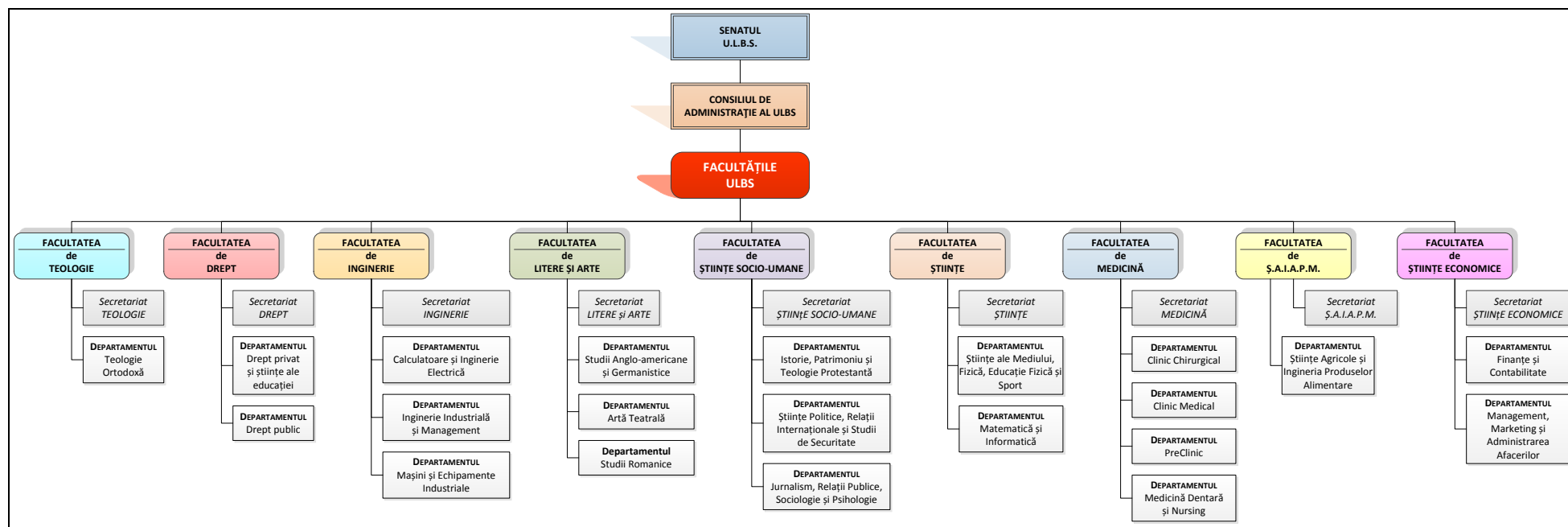


Figura 1.4 – Organigrama facultăților din ULBS

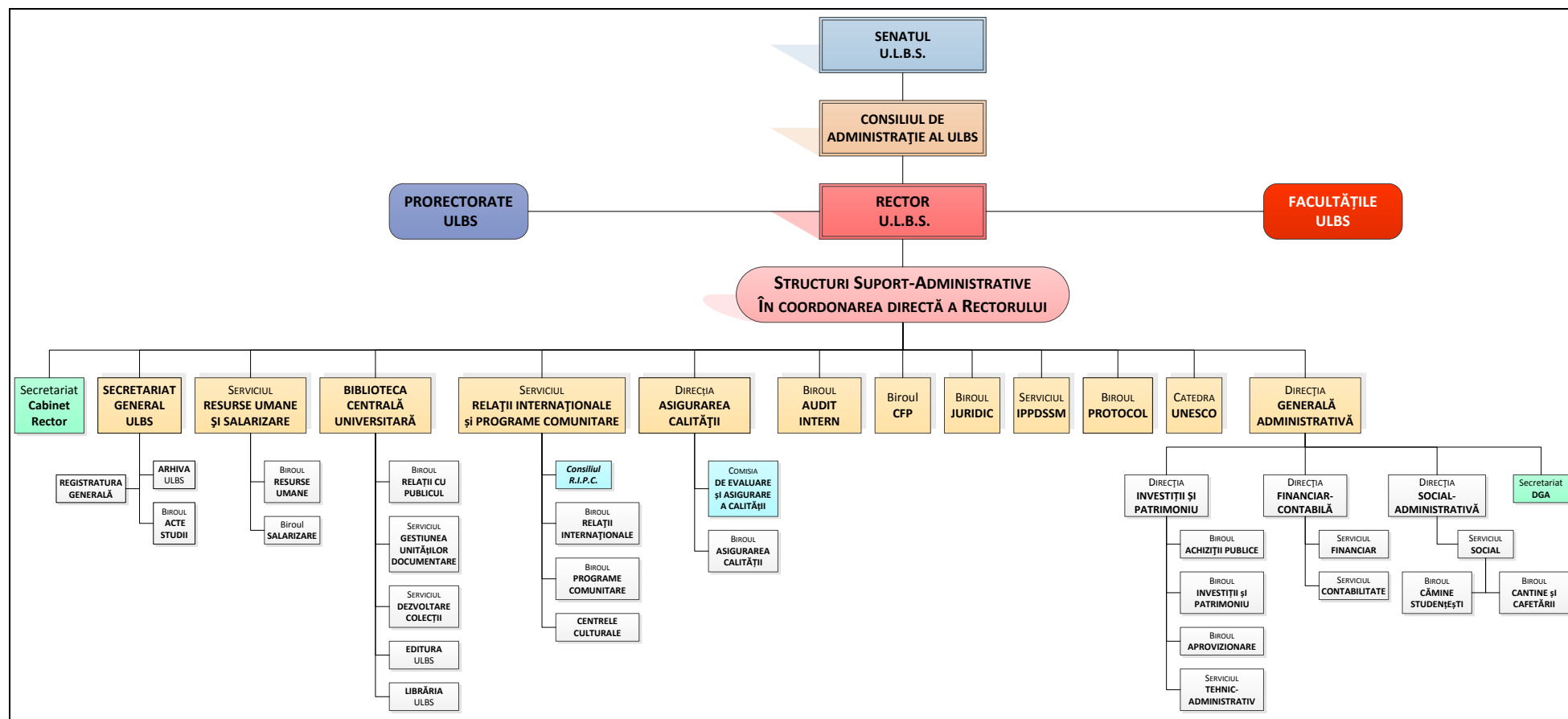


Figura 1.5 – Structurile suport-administrative în coordonarea directă a Rectorului

Noua structură organizatorică a ULBS a fost aprobată în ședința Senatului din data de 24.09.2012.

Prin Planul operațional privind activitatea managerială la ULBS, noua echipă de conducere a universității și-a propus și însușit o atitudine proactivă bazată pe:

- ✓ realism și dinamism al acțiunilor, prin înscrierea lor în contextul legal și instituțional al aderării României la Uniunea Europeană, al intrării Universității „Lucian Blaga” pe piața creată de Spațiul European de Învățământ Superior;
- ✓ creativitate și flexibilitate în procesul de conducere, prin promovarea și sprijinirea soluțiilor novatoare, care pot spori calitatea și eficiența activităților specifice din facultăți;
- ✓ coerența măsurilor, astfel încât toate acțiunile să se subsumeze obiectivului fundamental al comunității academice, definit în cadrul instituției;
- ✓ centrarea preocupărilor pe calitatea activităților de formare educațională, de cercetare științifică și publicistică, de servicii oferite studenților;
- ✓ eficiența procesului managerial, prin implicarea tuturor factorilor și a eșaloanelor decizionale (rector, prorectori, decani, prodecani, directori de departamente, comisii permanente de lucru ale Senatului, director administrativ, directori centre de excelență), a cadrelor didactice, a studenților și a personalului auxiliar, în analiza și conducerea diferitelor activități, potrivit competențelor atribuite prin Carta universitară și Regulamentul de organizare și funcționare a universității;
- ✓ transparență în stabilirea obiectivelor strategice, precum și în adoptarea și aplicarea măsurilor de conducere operativă, prin analize de oportunitate și informarea persoanelor interesate asupra soluțiilor identificate, prin reintroducerea sistemului raportării anuale din partea fiecărui factor de conducere din instituție;
- ✓ deschidere în dialogul cu toate grupurile de interese, care gravitează în jurul

facultății, care se concretizează în disponibilitatea de a discuta, negocia și coopera cu parteneri din mediul universitar și extrauniversitar, din țară sau din străinătate.

1.2 Viziune, misiune, valori, obiective

În scopul satisfacerii cerințelor clienților și a deținătorilor de interese, noua conducere a ULBS a definit viziunea, misiunea și valorile Universității.

1.2.1 Viziunea ULBS

Viziunea ULBS este de a fi lider în România între universitățile multidisciplinare și între primele 10 universități din țară, distingându-se la nivel european ca model pentru procesul educativ bazat pe cercetare, inovare și dezvoltare durabilă ca răspuns la nevoile mediului de afaceri și ca fundament solid al progresului îmbinând perspectivele economice, sociale și ecologice.

1.2.2 Misiunea ULBS

Misiunea Universității „Lucian Blaga” din Sibiu ca broker de cunoștințe și formator de competențe este de a promova excelența și principiile sustenabilității în procesul de învățământ și cercetare într-un spectru foarte larg de discipline, prin:

- a) realizarea unui învățământ creativ și stimulator, care să integreze rezultatele cercetării științifice naționale și internaționale în dezvoltarea capitalului intelectual;
- b) realizarea unor parteneriate academice internaționale cu universități de prestigiu;
- c) integrarea centrelor de cercetare în rețelele internaționale de excelență și realizarea de cercetări fundamentale și aplicative, generatoare de cunoaștere;
- d) dezvoltarea angajamentului istoric pentru promovarea libertății academice în conformitate cu înalte standarde de etică;
- e) realizarea unui climat intern stimulator intelectual și social, în care întregul personal să muncească cu mândrie și profesionalism;
- f) dezvoltarea parteneriatelor în toate domeniile, la nivel național și

internațional și valorificarea cunoștințelor în scopul dezvoltării umane și ecologice a societății.

1.2.3 Valorile ULBS

SPIRITUL ANTREPRENORIAL: Motorul dezvoltării și creșterii ULBS îl reprezintă abordarea antreprenorială. Aceasta se regăsește în fiecare decizie luată, în fiecare parteneriat încheiat, în fiecare proiect de cercetare inițiat. Întreaga activitate a ULBS este orientată către descoperirea și valorificarea oportunităților, către promovarea inovației, dezvoltarea leadership-ului și oferirea unor servicii educaționale calitativ superioare care să încurajeze indivizii în a-și exprima vocația și a-și dezvolta potențialul.

CULTURA: ULBS trebuie să existe ca un organism viu, puternic, bazat pe: competența, atașamentul, loialitatea și motivația fiecărui membru și capacitatea de a face față cerințelor pieței printr-o permanentă preocupare pentru perfecționare. Entuziasmul, utilizarea eficientă a resurselor, capacitatea de a înțelege și a-și asuma responsabilități, simplitatea, modestia și respectul față de colegi trebuie să fie ideile călăuzitoare ale fiecărui membru al ULBS.

RESURSA UMANĂ: ULBS este permanent preocupată de atragerea și formarea unei resurse umane competitive, considerată a fi cel mai prețios activ. Succesul ULBS este direct proporțional cu calitatea angajaților, cu modul în care aceștia sunt instruiți, perfecționați continuu, motivați și atașați valorilor ULBS.

EDUCAȚIA SUSTENABILĂ: Procesele de învățământ din ULBS sunt bazate pe investigarea și rezolvarea problemelor și gândirea critică fiind abordate sistemic, interdisciplinar, și experiențial la toate nivelurile de studii în scopul pregătirii absolvenților în toate domeniile în vederea tranziției către practici durabile.

INOVAȚIA: Având credința că întotdeauna există o cale mai bună, că întotdeauna se poate adăuga valoare la ceea ce există deja, ULBS încurajează dezvoltarea și exprimarea ideilor inovatoare, la toate

nivelele, păstrând un echilibru corect între ordine, disciplină și libertatea de expresie. Acesta este răspunsul pe care ULBS înțelege să îl dea unei societăți extrem de dinamice.

CERCETAREA DE EXCELENȚĂ: ULBS promovează o intensă activitate de cercetare, ridicată la standarde internaționale, capabilă oricând să asigure un suport real și profesionist pentru mediul de afaceri, capabilă să vină proactiv în întâmpinarea nevoilor unei societăți românești aflate în schimbare.

CALITATEA: ULBS trebuie să-și îmbunătățească permanent procesele manageriale, educaționale, suport și terțiare astfel încât să ofere educație, cercetare și servicii de calitate, în strânsă legătură cu cerințele deținătorilor de interese și cu legislația în vigoare.

DESCHIDEREA: Rațiunea de a fi a ULBS se bazează pe o gândire orientată către valorile universale și o politică a parteneriatelor care asigură schimbul de idei și dezvoltarea durabilă a societății. Consorțiile realizate de ULBS vor urmări creșterea capacității tuturor partenerilor de a furniza, utiliza eficient, și transfera toate categoriile de resurse (materiale, umane, financiare și informaționale) atât între aceștia cât și în și dinspre mediul extern.

1.2.4 Obiective pentru 2012

- 1) Menținerea calificativului „Grad ridicat de încredere” pentru ULBS.
- 2) Menținerea structurii programelor de studii universitare pe clasele de ierarhizare rezultată în urma evaluării din anul 2011, aprobată prin ord. MECTS nr. 5204 din 24.08.2011.
- 3) Creșterea ponderii programelor de licență acreditate la minim 80% din total programe de licență la nivelul ULBS.
- 4) Realizarea unei contribuții a veniturilor din CDI la formarea veniturilor totale al ULBS de minim 2%.
- 5) Creșterea numărului de parteneriate și contracte cu Universități și mediul extern.
- 6) Realizarea unei execuții bugetare excedentare.

1.3 Actualizarea Cartei ULBS

Constituind documentul care exprimă opțiunile majore ale comunității academice din ULBS, carta include codurile, regulamentele, metodologiile și procedurile interne care stabilesc elemente concrete după care se desfășoară activitatea didactică sau de altă natură din universitate.

S-a impus armonizarea Cartei ULBS la noile cerințe și tendințe la nivel național și internațional și în conformitate cu noua structură a ULBS.

Articolele modificate sunt următoarele:

1. **Articolul 64** s-a modificat și are următorul conținut:

„Art. 64 (1) Pentru desfășurarea procesului de învățământ și de cercetare, Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu are în structura sa: facultăți, departamente, IOSUD, școli doctorale, institute, centre sau laboratoare, clinici universitare, centre pentru formarea continuă a resurselor umane, unități de microproducție și prestări servicii, stațiuni experimentale sau alte entități pentru activități de producție și transfer de cunoaștere și tehnologie, precum și alte structuri funcționale pentru cercetarea științifică, pentru cooperare cu instituții de învățământ și de cercetare din țară și străinătate.

(2) Pentru furnizarea serviciilor tehnico-administrative, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite prin planurile strategice și programele operaționale, Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu are în structura sa: bibliotecă, editură, direcții, servicii, birouri administrative, resurse-umane, financiar-contabile, tehnice și sociale.

(3) Pentru constituirea unui birou este necesar un număr minim de 4 posturi.

(4) Pentru constituirea unui serviciu este necesar un număr minim de 7 posturi.

(5) Pentru constituirea unei direcții este necesar un număr minim de 12 posturi.

(6) Activitățile administrative din cadrul institutelor, centrelor, laboratoarelor, clinicilor, unităților de microproducție, stațiuni experimentale, alte structuri funcționale pentru cercetarea științifică se pot organiza în compartimentele funcționale de natura și în condițiile prevăzute la alin. (3), (4), (5).

2. **Alineatul (6) al art. 66** s-a modificat și are următorul conținut:

„(6) Departamentul se organizează în cadrul unei facultăți. Excepție face Departamentul de Învățământ la Distanță și Învățământ cu Frecvență Redusă ce se organizează ca structură distinctă în cadrul universității.

3. **Articolul 67** se abrogă.

Modificările aduse Cartei au fost aprobate în ședința Senatului din data de 24.09.2012.

Evaluarea instituțională de către un for internațional – EUA – în anul 2012/2013 și recomandările comisiei de evaluare sunt unul din factorii care vor influența – acolo unde este necesar – continua adaptare a Cartei ULBS la noile cerințe și tendințe la nivel național și internațional. Adicional, analiza noilor proceduri și regulamente ale instituției va sintetiza principii care trebuie ancorate în cartă, împreună cu cerințe exogene de tip legislație națională sau standard internațional.

1.4 Elaborarea strategiei ULBS 2020

Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu trebuie să facă față provocărilor din mediul extern și în special celor determinate de criza economică și de aplicarea noii legi a învățământului. Dezvoltarea sustenabilă a organizației, în condiții de incertitudine și risc crescute, presupune atât regândirea misiunii și obiectivelor organizației, cât și acțiuni concrete, care să permită adaptarea funcțională într-un mediu economic și socio-politic tot mai complicat. În acest context, ULBS a realizat autoevaluarea instituțională, în perspectiva misiunii de evaluare internațională EUA.

1.4.1 Analiza strategică

Analiza strategică a ULBS a fost centrată pe conceptul de „stakeholder” sau persoane interesate PI (persoană sau grup care poate influența sau este influențat de activitatea organizației).

Din punct de vedere al ULBS, categoriile de PI considerate ca fiind de importanță strategică sunt, în ordine alfabetică: angajatorii potențiali din mediul privat și public; angajații ULBS; studenții ULBS; sistemul de învățământ preuniversitar. Cu fiecare categorie de PI s-au desfășurat activități concrete, întâlniri, focus grupuri.

1.4.1.1 Angajatorii

Pe baza recomandărilor facultăților au fost invitați peste 100 de angajatori la o întâlnire de lucru sub titlul **Universitatea – broker de cunoștințe și formator de competențe** în data de 27 iunie 2012 la Hotelul Hilton Sibiu, în cadrul formatului *Dialogurile ULBS*.

În urma întâlnirii au fost constituite 5 grupuri tematice, pentru focus-grupurile ce s-au derulat în perioada 5 – 6 iulie 2012.

Focus grupurile au avut o durată medie de 120 minute, în cadrul cărora s-au colectat de la participanți opiniile și punctele de vedere în legătură cu nivelul de pregătire și timpul de adaptare pentru absolvenții ULBS angajați în organizațiile/ companiile/ instituțiile respective, natura și calitatea relației dintre PI și ULBS, puncte tari/ puncte slabe/ zone neacoperite în relația de parteneriat. La fiecare focus grup au participat rectorul și prorectorii ULBS, decani sau reprezentanți ai decanilor din toate facultățile, ceea ce a asigurat un contact direct și nemijlocit între membrii Consiliului de Administrație și angajatori.

Cele mai frecvente aspecte aduse în discuție se referă la:

- răspunderea „împărțită”/reciprocă a angajatorilor și universității pentru fundamentarea unei relații câștig – câștig în ceea ce privește pregătirea adecvată a absolvenților, creșterea gradului de angajabilitate și scurtarea duratei de integrare a acestora după angajare;
- deschiderea mediului de afaceri pentru colaborare efectivă și co-investiție în buna pregătire a absolvenților din învățământul superior;
- folosirea unor planuri de învățământ neadaptate cerințelor actuale ale angajatorilor, concentrarea mai ales pe teorie, uneori depășită, și transferul redus de competențe practice;
- preocuparea redusă a universităților și sistemului de învățământ preuniversitar pentru creșterea gradului de angajabilitate al tinerilor, pentru motivarea acestora și asistarea pentru planurile lor de carieră;

- mulți absolvenți nu au competențe de bază, cum ar fi cele de comunicare/argumentare, lucru în echipă, prezentare pozitivă, respectarea ierarhiei/disciplinei, punctualitate, etc. Acestea ar trebui formate măcar în parte înainte de admiterea la facultate, dar în realitate multe dintre ele lipsesc chiar după terminarea ciclului complet de formare universitară. Competențele sociale, atitudinale, relaționare reduse sau chiar lipsă reduc angajabilitatea absolvenților, crește costul și timpul de integrare, iar angajatorii nu sunt pregătiți să compenseze astfel de lipsuri;
- mai bună colaborare universitate - angajatori ar putea să se refere la formarea de tutori de practică în companii, împrăștierea cunoștințelor și competențelor corpului profesional prin întâlniri, vizite, ateliere de lucru tematice organizate în companii, folosirea specialiștilor din companii în universitate pentru aplicații practice, sau susținerea de module în calitate de invitați ai profesorilor titulari, implicarea specialiștilor angajatorilor în activitatea de evaluare a studenților, mai ales pentru componenta practică, vizite de explorare pentru studenți și profesori, chiar în afara specializării lor, acordarea de burse de excelență de către angajatori, lansarea de teme de cercetare reale pentru lucrările de licență, de dizertație sau tezele de doctorat, dar și pentru lucrările de laborator din timpul anilor de pregătire universitară;
- majoritatea angajatorilor constată că organizarea de stagii de practică pentru studenți este birocratizată și greoaie, iar pe timpul stagiului studenții nu sunt monitorizați, tutorii din companii nu sunt instruiți și nu participă la evaluarea stagiului/ acordarea notelor;
- unele stagii de practică ar putea fi organizate pe bază de competiție, la fel temele de cercetare pot fi anunțate în competiție, însă momentan lipsește cadrul de organizare din partea universității. Înființarea unui **centru de**

coordonare pentru practică și cercetare aplicată ar putea fi una dintre soluțiile rezonabile;

- absolvenții ULBS au competențe lingvistice pentru o limbă de circulație internațională certificate, însă mulți dintre ei nu au capacitatea de a purta o convorbire simplă în limba străină respectivă, nu înțeleg texte simple și nu pot scrie texte scurte. Aceste deficiențe împiedică mulți tineri să treacă de interviurile preliminare pentru angajarea în companiile internaționale, majoritare în zona Sibiu;
- serviciile de orientare în carieră de care beneficiază studenții ar trebui extinse, aceștia nu au obișnuința de a căuta locuri de muncă, de a-și redacta și adapta CV-ul la cerințele postului, nu caută activ și nu știu să se prezinte/ „să-și vândă marfa” la interviurile de angajare. E nevoie de implicarea serioasă a universității în dezvoltarea personală și de carieră a studenților săi;
- pregătirea în majoritatea domeniilor este prea specializată, îngustă, lipsește interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea în abordare, de aceea flexibilitatea absolvenților în ceea ce privește sarcinile din companiile în care se angajează este redusă;
- angajatorii propun ca universitatea să înființeze și opereze o **agenție de locuri de muncă temporare**, pentru plasarea studenților în companii pe termen scurt, pentru înlocuirea personalului lipsă din diferite motive;
- practica ar trebui debirocratizată, obiectivele de practică ar fi de dorit să fie stabilite împreună cu specialiști din domeniul pentru care studenții sunt pregătiți. E nevoie de un **punct unic de contact și organizare practică** (un departament?) care să asigure primul contact angajator – facultate pentru stagiile de practică.

1.4.1.2 Angajații ULBS

Activitățile s-au desfășurat pe mai multe nivele. Membrii echipelor de management de la nivelul departamentelor, facultăților și rectoratului au participat la un focus grup

cu aceeași temă ca cele derulate cu angajatorii și la o instruire având drept temă realizarea analizelor SWOT.

Aceste activități s-au desfășurat la Păltiniș, în data de 18 iulie 2012 și au fost prezente 60 persoane. Participanților la instruirea privind analiza SWOT li s-a cerut să asigure instruirea minimală în ceea ce privește această metodă pentru toate colectivele care compun departamentele/facultățile, după care să asigure desfășurarea de reuniuni de lucru la nivel de colectiv pentru realizarea analizei SWOT pentru fiecare domeniu/specializare de licență/ master/ doctorat în desfășurarea căruia sunt implicați membrii colectivului.

Analizele SWOT de domeniu/ specializare au fost apoi sumarizate la nivel de facultăți și remise unei echipe de experți constituită la nivel de universitate. Folosind drept bază aceste analize și rezultatele sumative ale tuturor focus grupurilor, echipa de experți a elaborat analiza SWOT la nivel de universitate. Această formă preliminară a analizei a fost prezentată și discutată în cadrul Consiliului de Administrație ULBS și apoi în cadrul Senatului ULBS din data de 05 noiembrie 2012.

Focus grupul cu membrii echipelor de management din universitate a adus date relevante mai ales în ceea ce privește cultura organizațională și „reflexele” organizaționale din interiorul ULBS. Astfel, mare majoritate a participanților au apreciat la superlativ calitatea activității didactice și extra-didactice în colectivele/departamentele din care fac parte, considerând că nivelul mediu de calitate este ridicat și foarte ridicat, eventualele nerealizări fiind considerate a avea legătură mai ales cu factori externi colectivului/departamentului, cum ar fi facultatea, universitatea sau sistemul de învățământ din România în general.

Atunci când li s-a cerut să se refere la aceleași criterii, dar să evalueze activitatea la nivelul facultăților din care fac parte, participanții au avut în continuare preponderent autoevaluări foarte bune, rostogolind majoritatea problemelor la

nivelul managementului universității și managementului global al sistemului de învățământ din România.

Evaluări mai ponderate au fost obținute atunci când participanților li s-a cerut să evalueze activitatea universității în ansamblu. Pentru această secțiune de autoevaluare, sectoarele de activitate sau situațiile care ar necesita îmbunătățire, relevante în cadrul focus grupului au fost următoarele:

- diversitatea de programe oferă un avantaj competitiv, dar diversitatea prea mare de programe determină risipirea de resurse și face ca zonele de excelență să fie amestecate cu zone de calitate mai modestă, cu efect puternic negativ în ceea ce privește identitatea instituțională. Încă nu a fost definit un „profil” al studentului ULBS, sau un „profil” generic al ofertei educaționale ULBS;
- raportarea universității la piața regională, națională și internațională este mai degrabă pasivă. Brandul ULBS, identitatea ULBS sunt încă insuficient construite;
- coexistă programe construite mai degrabă în legătură cu cerințele pieței muncii și programe centrate mai degrabă pe profesor, ceea ce face ca nivelul mediu de angajabilitate pentru absolvenții ULBS să fie mai scăzut decât ar putea fi, dacă strategia în ceea ce privește oferta educațională ar fi mai ținută la îndeplinire;
- activitățile de perfecționare și LLL sunt puține și nu sunt realizate în baza unei programări coerente;
- în cadrul unor specializări numărul de cadre didactice titulare este mai mic decât minimul rezonabil pentru a putea asigura standardele de calitate, în special datorită blocării scoaterii la concurs de posturi de către Ministerul Educației în ultimii ani;
- sistemul național unic de salarizare are nivele descurajant de mici mai ales pentru tinerii care își încep cariera didactică universitară, iar modul de construire a acestui sistem face

imposibilă recompensarea materială a celor mai buni angajați;

- deși departamentele și facultățile sunt nivele de organizare cu management propriu subordonat managementului ULBS, acestea au mai degrabă o atitudine pasivă în ceea ce privește deciziile strategice și punerea lor în practică;
- uneori „producem pe stoc”, competențele transferate studenților având insuficientă legătură cu cerințele din piața muncii;
- direcția generală administrativă este văzută mai degrabă ca un inamic, decât ca un partener. Cererile referitoare la alocarea de resurse sunt „aprobate” de decanate și apoi refuzate de către administrație sau întârziate;
- există confuzii cel puțin parțiale de rol între directorul de departament și decan, determinate de conținutul legii învățământului;
- deși la nivel personal, de specialitate/departament sau facultate cercetarea și producția științifică sunt apreciate la superlativ, la nivelul general al universității participanții remarcă lipsa resurselor tehnice și financiare pentru cercetare, laboratoare insuficiente și insuficient dotate, finanțarea cercetării exclusiv din granturi, lipsa unei strategii și identități de cercetare, sprijin insuficient și imprevizibil pentru participarea la conferințe sau pentru publicare

Datorită faptului că în cadrul acestei secțiuni de focus grup au apărut teme importante referitoare la încrederea instituțională și mai ales la raportul încredere/neîncredere în ceea ce privește nivelele de management, s-a aplicat testul Organizational Trust Inventory (OTI), versiunea scurtă, pentru a măsura nivelul de încredere între:

- managementul la nivelul departamentului și cel la nivelul facultății;
- managementul la nivelul facultății și cel la nivelul universității;

- managementul „academic” și managementul sistemului administrativ (DGA).

Datele obținute pun în evidență un nivel semnificativ de neîncredere între managementul academic și cel administrativ, acestuia din urmă fiindu-i atribuite caracteristici care au legătură mai degrabă cu lipsa de transparență. În ceea ce privește managementul academic, departamentele au o încredere scăzută în structura/acțiunile celor care conduc facultatea respectivă, aceiași atitudine funcționând între facultăți și rectorat.

E de menționat, totuși, faptul că managementul la nivel de rectorat se bucură de un nivel mai ridicat de încredere din partea corpului profesoral decât departamentele și facultățile, probabil datorită schimbării echipei de conducere academică (rector, prorectori), ceea ce ar putea asigura nivelul minimal de încredere organizațională necesar pentru implementarea unor strategii/ planuri de optimizare a activității.

1.4.1.3 Studenții ULBS

A fost realizat un focus grup la care au fost invitați reprezentanții asociațiilor de studenți legal constituite în universitate. Datele astfel colectate sunt considerate preliminare, urmând ca în faza a doua a procesului de autoevaluare chestionarul elaborat pe baza analizelor calitative din prima fază să fie distribuit unui eșantion statistic reprezentativ, pentru a asigura un nivel adecvat de generalitate a datelor colectate. Cele mai frecvente puncte slabe/activități de îmbunătățit se referă la:

- nivelul ridicat de birocrație și atitudinea uneori refractară a personalului administrativ și din secretariate față de cererile studenților;
- persistența unor planuri de învățământ necorelate cu cerințele angajatorilor/ progresul științific și tehnologic, sau cu planurile de învățământ similare din marile universități europene;
- sistemul de evaluare din anumite zone/facultăți este mai degrabă netransparent și impredictibil, fără

valențe formative, iar competiția/ concurența este mai degrabă o luptă;

- nu sunt încurajate stagiile internaționale, iar recunoașterea acestora este foarte dificilă;
- regulamentele sunt mai degrabă formale și sunt aplicate discreționar;
- studenții au pretenții mari, dar implicarea multora dintre ei este scăzută. Unii consideră că dacă plătesc taxa de școlarizare, promovarea examenelor li se cuvine, interesul lor pentru învățare este scăzut;
- criteriile de promovare a examenelor nu sunt clare, standardul de calitate este scăzut, de aceea mai toți care încep o facultate o termină. Mulți studenți intră la facultate fără a avea o pregătire consistentă în timpul liceului, ceea ce afectează rezultatele academice;
- comunicare profesor-student este deficitară din ambele sensuri;
- profesorii sunt uneori mai interesați de ceea ce predau decât de rezultatele studenților lor;
- activitățile extracurriculare nu sunt suficiente;
- studenții nu sunt suficient implicați în activitatea de cercetare științifică;
- facultățile/specializările nu comunică între ele, nu există programe comune sau activități transversale;
- planurile de învățământ au o abordare îngustă, fără să ofere transdisciplinaritate;
- regulile referitoare la copiat, plagiat, trișat în general, sunt enunțate formal și nu sunt respectate, ceea ce descurajează studenții care învață și creează false ierarhii de valori,
- unele specializări funcționează în clădiri vechi, standardul de dotare fiind subminimal. Multe specializări nu au laboratoare sau facilități de practică și de cercetare;
- mulți studenți și mulți profesori nu iau în serios activitatea tutorială și de mentorat. Tutorii și mentorii sunt delegați formal, mulți se schimbă în fiecare an, nu sunt clare obligațiile și rezultatele unei astfel de activități pentru studenți și profesori;

- activitatea practică se desfășoară de multe ori necorespunzător, atât datorită implicării scăzute a profesorilor și dotărilor inexistente/pățiale, cât și datorită interesului scăzut al multor studenți;
- lipsă de identitate și de mândrie personală în ceea ce privește apartenența la ULBS pentru mulți studenți și profesori;
- uneori comportamentul profesorilor este discreționar, ușor dictatorial și chiar lipsit de respect față de studenți.

1.4.1.4 Învățământul preuniversitar

Focus grupul destinat reprezentanților sistemului de învățământ preuniversitar a reunit inspectori de specialitate din cadrul Inspectoratului Școlar Sibiu și directori de licee din Sibiu.

Întâlnirea între conducerea universității și sistemul de învățământ preuniversitar s-a repetat în data de 21 februarie 2013 pentru stabilirea unor pași concreți de colaborare. Sistemului de învățământ preuniversitar este considerat un stakeholder strategic de către ULBS, pentru că este unul dintre potențialii angajatori importanți pentru absolvenții de învățământ superior, dar și pentru că nivelul de pregătire cu care absolvenții de liceu ajung la universitate este esențial pentru traseul educațional și de carieră al acestora.

Cele mai importante idei exprimate/proponeri de îmbunătățire generate în cadrul acestui focus-grup au fost următoarele:

- creșterea calității învățământului preuniversitar este în directă legătură cu perfecționarea cadrelor didactice din sistem. ULBS se poate implica în acest proces prin organizarea de noi programe postuniversitare pentru profesorii din preuniversitar și prin oferirea de module de perfecționare;
- pentru o mai bună cunoaștere de către elevii de liceu a ofertei educaționale academice, universitatea ar trebui să fie deschisă tot timpul nu numai în săptămâna/ziua porților deschise. Sunt necesare activități mai multe și mai creative pentru realizare unei legături

reale între învățământul preuniversitar și universitate. Una dintre activitățile posibile este reprezentată de școlile de vară, la care pot participa elevi și studenți, profesori din sistemul preuniversitar și cel universitar;

- practica pedagogică desfășurată de către studenți este esențială pentru viitoarea lor carieră didactică. Din păcate, unii studenți și unii profesori din ambele sisteme privesc această activitate mai mult formal. Este nevoie de măsuri bilaterale de îmbunătățire a acestei activități și de organizare pe o bază diferită, mai pragmatică și eficientă;
- „bariera” dintre sistemul universitar de învățământ și cel preuniversitar ar trebui înlăturată. Cadrele didactice din preuniversitar ar trebui să fie implicate în activitatea de cercetare și diseminare din universitate, iar cele din universitate pot fi implicate ca invitați/parteneri în activitatea didactică și extracurriculară din licee;
- sistemul universitar și cel preuniversitar colaborează puțin și episodic, parteneriatele și acțiunile comune sunt organizate mai degrabă pe bază de relații personale, decât în baza unei politici instituționale;
- este nevoie de cooperare și sprijin reciproc în pregătirea olimpicilor, mai ales în domeniile aplicative;
- numai un set de acțiuni integrate poate asigura o creștere a nivelului de pregătire pentru absolvenții de liceu. E nevoie de acțiuni de compensare, atât în ceea ce privește pregătirea resurselor umane din cele două sisteme, cât și în ceea ce privește modificările de atitudine. Universitatea ar putea să se implice în formarea continuă a cadrelor didactice din preuniversitar, iar acestea ar putea fi implicate în activitatea didactică și practică din universitate, cel puțin în calitate de mentori sau tutori, mai ales pentru studenții care vor să urmeze o carieră didactică;
- promovarea mai bună a universității în licee nu se poate face fără o legătură

instituțională și acțiuni concrete între cele două sisteme de învățământ.

1.4.1.5 Analiza SWOT

Pe baza tuturor acestor analize, Grupul de lucru pentru elaborarea strategiei ULBS 2020 a realizat analiza SWOT la nivel de universitate. Analiza SWOT a fost realizată prin agregarea următoarelor surse de date:

- analizele sectoriale efectuate de către membrii fiecărui colectiv, centralizate și sumarizate la nivel de facultăți, analizele SWOT ale facultăților;
- analiza SWOT realizată independent de către grupul de experți delegați în acest sens;
- datele calitative colectate în cadrul sesiunilor de instruire și în cadrul tuturor focus grupurilor.

În urma acestui proces de consultare generală în cadrul organizației, agregat cu datele obținute în cadrul analizei de stakeholderi, s-a obținut analiza SWOT prezentată în Tabelul 1.1 Pe baza acestor analize, Grupul de lucru pentru elaborarea strategiei este în faza de a creiona direcțiile strategice ale ULBS și acțiunile concrete și în acest sens s-au constituit câteva subcomisii de lucru. Criteriile de evaluare internațională sunt considerate puncte de reper în vederea definirii direcțiilor strategice, și anume:

- reputația pentru cercetare
- calitatea predării și învățării
- orientarea internațională
- succesul transferului de cunoștințe
- contribuția la dezvoltarea regională

1.4.2 Evaluarea EUA

La scurt timp după preluarea activității manageriale de către noua echipă, s-a format comisia de auto-evaluare pentru realizarea documentației necesare evaluării instituționale prin EUA. ULBS, prin Rectorul său, a acceptat să participe în exercițiul de evaluare instituțională internațională. Exercițiul s-a desfășurat începând cu sfârșitul lunii mai 2012.

În conformitate cu principiile participative declarate în programul managerial, a fost

alocat timp extensiv pentru întâlniri și sesiuni de lucru atât în cadrul departamentelor, al facultăților și la nivel central pentru comunicarea necesității și al scopului acestei evaluări. Implicarea activă a membrilor comunității academice a dus la colectarea de analize SWOT în baza cărora s-a realizat raportul instituțional. Acesta a fost evaluat în cadrul a două vizite la ULBS la începutul anului 2013 de către membrii comisiei și urmează să fie finalizat la mijlocul anului. Evaluarea EUA a presupus parcurgerea câtorva etape:

- procesul de autoevaluare, mai – septembrie 2012 (proces descris mai sus și care s-a finalizat cu analiza SWOT la nivelul ULBS)
- elaborarea raportului de autoevaluare, octombrie 2012
- prima vizită a echipei EUA, 9 -11 decembrie 2012
- elaborarea rapoartelor suplimentare solicitate de echipa EUA, ianuarie 2013
- a doua vizită EUA, 3 – 6 februarie 2013
- prezentarea concluziilor echipei EUA în fața Consiliului de Administrație, 6 februarie 2013
- prezentarea raportului detaliat al echipei EUA, mai 2013

Concluziile preliminare cuprinse în prezentarea echipei EUA din 6 februarie 2013, în baza analizei raportului de autoevaluare și a întâlnirilor cu reprezentanții conducerii ULBS, ai cadrelor didactice și studenților, precum și ai angajatorilor, au fost structurate pe următoarele axe:

- Direcție strategică
- Guvernanță și decizii instituționale
- Predare și învățare
- Cercetare științifică
- Servicii către societate
- Cultura calității
- Internaționalizare

Pe fiecare axă în parte, echipa EUA a scos în evidență observațiile pe baza raportului de autoevaluare și a întâlnirilor, precum și recomandările pentru ULBS

Tabelul 1.1 – Analiza SWOT a ULBS

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- universitate de educație și cercetare cu poziție dominantă în piața zonală; - derulează programe de nișă, unele unice în România; - zone de excelență în cercetare, zone a căror bună practică poate fi extinsă; - oferta educațională este diversă, pentru multe specializări ULBS poate oferi ciclul complet 3+2+3 (licență – master – doctorat) de pregătire academică; - biblioteca, majoritatea căminelor studențești și cantina oferă servicii de calitate, peste media națională.	- poziționare mai degrabă pasivă în piața de profil; - identitate puțin cristalizată, eforturi insuficiente pentru crearea unui brand ULBS, strategie insuficient orientată spre diferențiere; - nivel redus de descentralizare, răspunderea individuală este mai degrabă formală, evaluarea performanței nu produce diferențiere și nu este urmată de măsuri proactive; - reglementare excesivă, dar ineficientă. Multe dintre regulile enunțate nu sunt respectate sau permit „excepții”, reacția instituțională la încălcarea regulilor este încă sporadică; - mulți dintre membrii corpului profesoral sunt absolvenți ai ULBS, ceea ce determină un grad ridicat de închidere și conservatorism la nivelul culturii organizaționale. Schemele de motivare și perfecționare pentru resursele umane sunt încă puțin elaborate și doar accidental puse în practică; - există un grad ridicat de confuzie între capacitatea intelectuală/rezultatele profesionale ale membrilor corpului profesoral și calitatea acestora de angajați și parte a unei ierarhii instituite; - competențele necesare îndeplinirii misiunii instituționale sunt insuficiente, în parte datorită resurselor limitate. În unele domenii de specializare activitatea este centrată mai ales pe profesor, aplicațiile practice sunt insuficiente, evaluarea este parțial transparentă și insuficient predictibilă, activitățile interdisciplinare, transdisciplinare și extracuriculare sunt insuficient reprezentate, pregătirea profesională este doar în parte în legătură cu competențele cheie necesare studenților pentru angajare.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- brandul „Sibiu”, zona este atractivă din punct de vedere economic, social și cultural; - există în piață o cerere importantă de servicii Life Long Learning; - există în piața internațională o cerere consistentă pentru programe academice în limbi străine și de circulație internațională (pentru Sibiu cel mai ușor de valorificat ar fi programele în limba germană, urmate de cele în limba engleză, spaniolă și chineză). Valorificarea unei astfel de oferte poate fi susținută de parteneriatele ULBS cu Germania, America Latină, Institutul Confucius, etc.; - există o cerere consistentă de servicii din partea mediului economic, pe care universitatea le poate livra în condiții de calitate superioară și preț competitiv.	- tendințe demografice negative, emigrare, numărul absolvenților cu diplomă de bacalaureat în scădere; - lipsa unei viziuni/strategii coerente de dezvoltare pentru sistemul de învățământ; - instabilitate legislativă, finanțare insuficientă, acordată pe baze netransparente, predictibilitate redusă a finanțării publice, chiar pe termen scurt, politică incoerentă de finanțare a cercetării, discrepanță mare între cerințele impuse pe plan național și finanțarea publică națională asigurată; - globalizarea accentuată, care elimină barierele de spațiu în ceea ce privește competiția.

1.5 Asigurarea calității

În contextul definit de viziunea, misiunea, valorile și obiectivele ULBS, Rectorul ULBS a definit politica în domeniul calității în ULBS, care vizează dezvoltarea componentei formalizate a sistemului de management care prin activități (proces) specifice să asigure selecția studenților, organizarea proceselor educaționale, de cercetare și terțiare în termeni de conținut, metode, tehnici, resurse materiale, umane, financiare și informaționale pe baza valorilor ULBS, în conformitate cu viziunea

declarată, în vederea îndeplinirii misiunii și a realizării obiectivelor strategice asumate.

Obiectivul principal este reprezentat de implementarea sistem de management integrat calitate-control managerial intern în conformitate cu cerințele referențialelor în vigoare. Activitățile întreprinse și rezultatele obținute în acest sens sunt prezentate în Tabelul 1.2.

Tabelul 1.2 – Activitățile întreprinse în domeniul managementului calității

Activități	Rezultate
- Revizuire Regulament de Organizare și Funcționare CEAC (SCEAC) ULBS și supunerea acestuia spre aprobare în cadrul CA – ULBS și Senat – ULBS - Analiza documentelor directoare care stabilesc modul de desfășurare a activităților în cadrul CEAC (SCEAC); - Analiză, revizuire și modificare informații pagina web DAC. - Realizarea setărilor la nivel portal ULBS pentru publicarea documentelor în rețeaua internă a ULBS în vederea implementării unui sistem unic de difuzare a procedurilor în format electronic - Identificare stadiu actual a implementării SCM/I în cadrul ULBS - Reproiectare și optimizare structură organizațională ULBS • Participare la întâlniri de lucru în vederea reproiectării și optimizării structurii organizaționale • Design organigramă - Realizare raport privind stadiul actual al asigurării resurselor la nivelul structurilor suport-administrative • Concepere model raport • Derulare procedură raportare • Interpretare rezultate și generare raport final - Concepere program și materiale de instruire - Derulare instruiți cu personalul structurilor suport-administrative - Identificare și documentare procese la nivelul structurilor suport-administrative - Elaborarea procedurilor și instrucțiunilor de lucru	- ROF –CEAC (SCEAC) – revizie finalizată în iulie 2012, aprobat în ședința Senatului din ianuarie 2013. - Elaborarea procedurilor de sistem: - PS-ULBS-DAC-001 – Elaborarea și modificarea procedurilor și instrucțiunilor sistemului de management integrat (SMI) în cadrul ULBS - PS-ULBS-DAC-002 – Controlul documentelor și al înregistrărilor SMI - Actualizarea paginii WEB a DAC - 2 instruiți generale cu personalul structurilor suport-administrative - Organigrama ULBS – document aprobat - Raport general privind situația asigurării cu resurse la nivelul structurilor suport-administrative - 2012 - Harta proceselor din ULBS (parțial – document în lucru)

1.6 Etică și deontologie

Codul de etică și deontologie al Universității „Lucian Blaga” din Sibiu a fost aprobat de Senatul Universității în ședința din data de 24 septembrie 2012, în conformitate cu prevederile Legii educației naționale nr. 1/2011 coroborate cu prevederile Legii nr. 206/2004 privind buna conduită în cercetarea științifică, dezvoltarea tehnologică și inovare, cu modificările și completările ulterioare.

În cadrul aceleiași ședințe Senatul Universității a aprobat Regulamentul de organizare și funcționare al Comisiei de etică și deontologie, structura și componența comisiei, formată din 7 membri, după cum urmează: patru cadre didactice (prof. dr. Iordan Nicola, prof. dr. Nicolae Balteș, prof. dr. Radu Geamănu, prof. dr. Laurean Bogdan), două persoane din rândul personalului administrativ (dna Ramona Todericiu, dl. Valentin Lup) și un reprezentant al studenților, respectiv dl. Smărăndoiu Marius.

Potrivit Regulamentului de organizare și funcționare Comisia are următoarele atribuții:

a) analizează și soluționează abaterile de la etica universitară, pe baza sesizărilor sau prin autosesizare, în conformitate cu Codul de etică și deontologie al universității;

- b)** întocmește un raport anual cu privire la situația universității din perspectiva principiilor și prevederilor Codului de etică și deontologie;
- c)** formulează propuneri de modificare ale Codului de etică și deontologie universitară pe care le înaintează senatului universitar pentru adoptare și includere în Carta universitară;
- d)** îndeplinește atribuțiile stabilite prin Legea nr. 206/2004 privind buna conduită în cercetarea științifică, dezvoltarea tehnologică și inovare, cu modificările și completările ulterioare;
- e)** îndeplinește alte atribuții prevăzute de lege sau Carta universității.

În conformitate cu dispozițiile Regulamentului de organizare și funcționare, Comisia de etică și deontologie se reunește semestrial în ședințe ordinare și ori de câte ori este necesar, la sesizare sau autosesizare, în ședințe extraordinare.

Reunită în ședință ordinară la data de 11 martie 2013, Comisia de etică și deontologie a luat act de faptul că, în perioada de referință, nu a fost sesizată și nu s-a autosesizat cu privire la posibile acte și/sau fapte săvârșite de către persoane din cadrul Universității „Lucian Blaga” din Sibiu neconforme cu legislația în materie.

2 PROGRAME ACADEMICE

2.1 Considerații generale

ULBS are în prezent 38 de domenii de licență funcționale cu 76 de programe de studiu, la care se adaugă 68 de programe de masterat și studii postuniversitare.

În ciuda trendului descrescător al numărului de studenți, analizând doar anii terminali de studiu există o creștere a numărului de studenți la aproape toate programele din cauză că există un procent de aprox. 25% de studenți ce nu finalizează studiile în seria lor. Aceștia conform normelor legislative actuale se înmatriculează în anul terminal al seriei/seriilor următoare generând creșterea "artificială" a numărului de studenți înmatriculați în anii terminali de studiu.

Ținta strategică în domeniul atragerii de studenți spre ULBS este aceea a stabilizării în următorii 3-5 ani a cifrei totale în jurul valorii de 17.000 de studenți (licență, master, doctorat - IF + ID/IFR). Această cifră este una ce permite utilizarea resursei umane existente și a infrastructurii deținute la parametri optimi în vederea creșterii calității academice în ULBS.

Stabilirea cifrei de școlarizare pentru fiecare an universitar este un proces inițiat în universitate, dar supus unor restricții generate de avizele pe care Ministerul Educației Naționale trebuie să le genereze. Procesul începe la nivel de departament prin analizarea istoricului admiterilor și stabilirea cifrei de școlarizare; urmează analizarea propunerii în cadrul Consiliilor Facultăților apoi supunerea cererii spre aprobarea Senatului ULBS. Decizia luată de Senat este transmisă Ministerului Educației Naționale ce stabilește în baza unor criterii - ce s-au schimbat în ultimii ani de mai multe ori - numărul de locuri bugetate/granturi alocate universităților. Aceste locuri bugetate/granturi a fost stabilite în anul universitar în baza clasificării universităților și a ierarhizărilor domeniilor de licență.

ULBS a trecut în ultimii 4 ani printr-un proces de reorganizare administrativă care a implicat și modificarea ofertei academice și implicit reducerea numărului de studenți înmatriculați.

În principal scăderea numărului total de studenți (licență și master) s-a datorat următorilor factori:

- scăderea populației școlare ca urmare a scăderii demografice din anii 1990-1994 și emigrării masive în principal a populației tinere în perioada 2000-2007;
- scăderea cu peste 40% a numărului de absolvenți de liceu cu bacalaureat începând cu anul 2010 datorită creșterii exigențelor examenului de finalizare a studiilor liceale;
- ajustarea programelor academice în cadrul ULBS prin renunțarea la mai multe programe de studiu, măsură luată în cadrul procesului de realizare a dosarelor pentru ierarhizarea programelor de studiu ce a avut loc în anul 2011;
- renunțarea la o serie de specializări de masterat ce s-au dovedit neatractive în ultimii 3-4 ani;
- renunțarea la mai multe programe de licență din cadrul ID/IFR

2.2 Profilul general al studenților ULBS

- Majoritatea studenților ULBS înscriși la programele de licență și masterat (zi) sunt de sex feminin (57,42%).
- Numărul total al studenților ULBS este de 14.467, dintre care 189 de studenți sunt din alte țări, iar 14.278 sunt din România. Procentul studenților din România este de 98,59%, iar cel al studenților străini este doar de 1,41%.
- Studenții străini provin din 13 țări (China, Franța, Germania, Grecia, Iordania, Iran, Israel, Italia, Moldova, Peru, Siria, Suedia și Ucraina), cei mai numeroși fiind din Moldova (80,95%).
- Majoritatea studenților provin din mediul urban (93,64%).
- Majoritatea studenților provin din județul Sibiu - 46,81%. După județul Sibiu, județele cele mai bine

reprezentate ca și număr de studenți sunt: Vâlcea (16,19%), Brașov (6,43%), Alba (5,83%), Mureș (3,20%), Hunedoara (2,36%) și Olt (2,22%).

- Majoritatea studenților ULBS înscriși la ciclul de licență - 79,71% s-au înscris la facultate în același an în care au absolvit liceul, 6,42% s-au înscris la un an de la terminarea liceului, 2,02% la doi ani de la terminarea liceului, 1,38% la trei ani de la terminarea liceului, iar în proporție de 10,47% s-au înscris la facultate după patru sau mai mulți ani de la terminarea liceului.
- 5,20% dintre studenți au obținut la examenul de bacalaureat o medie cuprinsă între 10,00-9,51; 11,34% au obținut o medie cuprinsă între 9,50-9,01; 11,38% au obținut o medie cuprinsă între 9,00-8,51; în proporție de 9,32% au obținut o medie cuprinsă între 8,50-8,01; 7,89% au obținut o medie cuprinsă între 8,00-7,51; 5,92% au obținut o medie cuprinsă între 7,50-7,01; 4,20% au obținut o medie cuprinsă între 7,00-6,51, iar 3,68% dintre studenți au obținut o medie mai mică sau egală cu 6,50. În proporție de 41,07% dintre studenți nu au răspuns la această întrebare.
- Referitor la vârstă, pe primul loc se află persoanele cu vârstă cuprinsă între 18-25 ani (82,57%), urmată de cei cu vârstă cuprinsă între 26-35 ani (8,84%), apoi de cei cu vârstă cuprinsă între 36-45 ani (6,53%) și pe ultimul loc cei cu vârstă mai mare de 45 de ani (2,06%).

(în baza datelor 2011/2012)

2.3 Reglementarea procesului didactic

Procesul didactic în ULBS este reglementat prin LEN nr. 1 din 2011 și a HG ulterioare de completare și modificare a acesteia. În baza acestor acte normative au fost realizate toate activitățile legate de elaborarea, implementarea și monitorizarea procesului didactic în cadrul ULBS. În vederea derulării în condiții normale a procesului didactic au fost actualizate o serie de reglementări ce privesc finalizarea studiilor de licență și

master, organizarea cursurilor de formare continuă și perfecționare, organizare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice.

2.3.1 Derularea procesului didactic.

Monitorizarea procesului didactic din perspectiva documentelor cadru și a celor suport pentru actul de predare relevă existența la nivelul întregii universități a unei bune practice în toate facultățile. Colectarea documentelor aferente procesului didactic s-a realizat în perioada de început a semestrului I în procentaj de peste 95% existând la nivelul majorității facultăților preocupare pentru adaptarea actului didactic la cerințele pieței.

Există, în același timp, o doză de formalism în realizarea documentelor suport pentru activitatea didactică și în implementarea prevederilor cu privire la verificarea pe parcurs/examinare din Sistemul de credite transferabile.

Planurile de învățământ sunt aduse la zi, fiind îndeplinite cerințele legale și de regulament cu privire la valabilitatea lor, dar nu există corelații între acestea pe specializări compatibile sau între domenii complementare. Procesul de compatibilizare a acestor planuri și de creare a unor pachete de cursuri transversale complementare a fost demarat în martie a.c. și se află în derulare, urmând a se realiza o optimizare prin eliminarea existenței unor discipline asemănătoare sau identice în mai multe planuri de învățământ.

Propuneri de îmbunătățire. O măsură necesară, ce se impune a fi realizată cât se poate de repede, este aceea a postării planurilor de învățământ și a fișelor de disciplină pe pagina de web a fiecărui departament. Alături de acestea, în vederea atragerii unor potențiali studenți din afara spațiului românesc, va trebui intensificat efortul de traducere a planurilor de învățământ și a fișelor de disciplină, precum și oferirea de pachete de cursuri în limbă străină.

Realizarea unui program unitar de publicare în format electronic, prin

intermediul editurii ULBS, a cât mai multe note de curs și materiale dedicate activităților didactice.

2.3.2 Metodologii și regulamente dedicate procesului didactic

În perioada aprilie 2012 - martie 2013 au fost realizate următoarele măsuri considerate necesare în vederea optimizării activităților aferente programelor academice:

- propuneri de modificare a metodelor și regulamentelor, după cum urmează: [Regulament privind organizarea și desfășurarea examenelor de absolvire, de licență/diploma, de selecție și de disertație](#), [Metodologia organizării și desfășurării concursului de admitere pentru anul 2012 - 2013](#);
- propuneri de regulamente și metodologii: [Regulament privind organizarea și desfășurarea programelor postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă](#), [Regulament de organizare și funcționare al departamentului de Consultanță, Perfecționare și Formare Continuă](#); [Regulament pentru întocmirea statelor de funcții ale personalului didactic](#).

Programele de licență și master sunt subordonate departamentelor din cadrul facultăților, iar pentru cursurile de perfecționare și formare continuă a fost creat și aprobat să funcționeze un Departament de Consultanță, perfecționare și Formare Continuă, subordonat direct prorectorului cu programe academice. Învățământul cu frecvență redusă (IFR) și învățământul la distanță (ID), la rândul lor, sunt coordonate de un Departament pentru IFR și ID subordonat, la rândul lui prorectorului cu programe academice.

Activitatea acestor două departamente este una meritorie, fiind dezvoltate noi programe de studiu și/sau dedicate formării continue, având la sfârșitul anului calendaristic 2012 un excedent bugetar.

Propuneri de îmbunătățire. Domeniul în care sunt necesare reglementări menite să

aducă un plus de clarificare este cel al verificărilor și examinărilor studenților; activități în parte reglementate prin [Codul drepturilor și obligațiilor studenților din ULBS](#) (document nou adoptat), [Regulament privind examinarea și notarea studenților](#), [Regulament privind activitatea didactică](#) și prin [Managementul procesului de învățământ utilizând sistemul european de credite transferabile \(ECTS\)](#). Ultimele trei au fost adoptate cu mai bine de 3 ani în urmă și necesită reactualizări și/sau modificări pentru punerea lor de acord și eliminarea unui sistem stufos de reglementări.

În acest sens a fost propus spre analiză un Regulament al activității didactice în ULBS, ce să conțină reglementări ce actualmente se regăsesc în trei regulamente diferite necorelate între ele.

În luna mai 2012 a fost creat Consiliul Academic, ca structură consultativă pe lângă prorectorul cu programe academice, Consiliu ce are ca rol realizarea consultanței și expertizei în domeniul activităților didactice, propunerea de direcții strategice de dezvoltare a programelor academice în ULBS. Consiliul este format din decanii celor 9 facultăți din cadrul ULBS și este coordonat de prorectorul cu programe academice.

2.4 Îmbunătățirea calității procesului didactic și realizarea evaluării academice periodice la nivel licență și master

La nivelul întregii universități au fost demarate procese de optimizare a planurilor de învățământ la programele de licență și master, procese ce au generat scoaterea de pe lista de admitere 2012 și respectiv 2013 a unor programe (licență și master). În prezent se află în desfășurare procesul de analiză și optimizare a planurilor de învățământ. Totodată, domeniul academic din ULBS a fost supus evaluării în cadrul procesului de evaluare realizat de o comisie a EUA în perioada decembrie 2012 – februarie 2013.

Activitatea de monitorizare a procesului didactic și de realizare a evaluării

academice periodice la nivelul programelor de licență și master se realizează în mod diferențiat în cadrul facultăților din ULBS: în general programele sunt analizate în special din perspectiva venituri-costuri. De cele mai multe ori evaluarea cadrelor didactice este doar formală și aceasta în special datorită unor deficiențe tehnice ale sistemului Quantis dar și datorită inexistenței unei proceduri foarte clare pentru derularea activităților de evaluare a personalului didactic.

Evaluarea periodică a programelor academice de nivel licență și master se realizează în unele facultăți (cum ar fi Inginerie și Științe) la finalul fiecărui an universitar și are la bază mai mulți indicatori: resursa umană, nr. de studenți, infrastructură utilizată (săli, laboratoare, ș.a.), buget venituri și cheltuieli.

Situația tuturor programelor de licență și master existente la nivelul ULBS, conform HG nr.707/2012 licență, HG nr.5224/2011-master, este prezentată în Tabelul 2.1.

Tabelul 2.1 – Situația programelor de licență și master din ULBS

Facultatea	Licență		Master
	Acreditat	Autorizat	
Teologie	3	-	9
Drept	5	2	6
Litere și Arte	8	3	18
Științe Socio-Umane	13	7	16
Inginerie	9	15	23
Științe	7	6	12
Medicină	3	4	2
Științe Economice	11	2	11
ȘAIAPM	4	6	4

Față de situația din Tabelul 2.1 **nu au fost scoase** la concursul de admitere din iulie-septembrie 2013 la nivel de licență și master următoarele specializări: *Fizică, Inginerie mecanică, Cibernetică, statistică și informatică economică, Economie generală, Marketing, Economie și afaceri internaționale, Design vestimentar.*

În perioada aprilie 2012-martie 2013 au fost au primit autorizare de funcționare următoarele programe de licență: *Resurse*

Umane, Fizica Mediului, Robotică. În cadrul procesului de evaluare periodică a calității programelor de studiu au primit menținerea acreditării *Teologie ortodoxă pastorală, Limbi moderne aplicate, Ingineria și protecția mediului în industrie, TCM, Inginerie economic în domeniul mecanic, Electromecanică, Sociologie, Finanțe-Bănci, ECTS, Medicină Dentară.*

A fost propuse pentru evaluare ARACIS ca programe noi, următoarele: *Medicină Generală* în lb. engleză.

Propuneri de îmbunătățire. Credem că o importanță deosebită trebuie acordată implementării unui pachet de workshop-uri care să permită cadrelor didactice contactul cu noutățile în domeniul tehnicilor de predare și evaluare.

Alături de acestea foarte importantă este activitatea de evaluare periodică a personalului didactic, ce trebuie impulsionată și realizată periodic la finalul fiecărui semestru, însoțită de o serie de reglementări ce să clarifice finalitatea procesului ca element important în dimensionarea volumului de ore aferent "coloanei 18".

Benefică va fi și introducerea unei evaluări intermediare a programelor de licență și master la 2-3 ani de la momentul obținerii acreditării sau autorizării de funcționare, pentru depistarea din timp a eventualelor deficiențe și luarea de măsuri menite să asigure obținerea fără probleme a reacreditării sau acreditării unui program/e.

Un domeniu rămas descoperit ce necesită o atenție sporită în anul universitar 2013-2014 pentru optimizarea, monitorizarea lui este **rezidențiatul**. Acesta va trebui organizat după modelul Departamentelor de Formare Continuă sau IFR/ID, pentru o gestionare mai bună și pentru o realizare a comunicării între departamentele didactice ale Facultății de Medicină și actorii implicați în procesul didactic și de cercetare al rezidenților.

Distribuția numărului de studenți pe domenii, pe facultăți și programe de studii de studiu este prezentată în Tabelul 2.2.

Tabelul 2.2 – Distribuția numărului de studenți pe domenii, pe facultăți și programe de studii de studiu

Nr. crt.	Nivel	Aplicanți	Înscriși	Program	Înscriși (Anul I)	Nr.maxim (ARACIS)
FACULTATEA DE TEOLOGIE						
1.	Licență	148	146	Teologie ortodoxă pastorală	136	200
2.				Teologie ortodoxă asistență socială	10	35
				0,62	146	235
1.	Master	133	122	Educație religioasă creștin ortodoxă	30	30
2.				Teologie istorică	34	30
3.				Teologie practică	31	30
4.				Teologie sistematică	27	30
				1	122	120

Nr. crt.	Nivel	Aplicanți	Înscriși	Program	Înscriși (Anul I)	Nr.maxim (ARACIS)
FACULTATEA DE DREPT						
1.	Licență	462	293	Drept	227	275
2.				Administrație publică	45	100
3.				Pedagogia învățământului primar și preșcolar	21	50
				0,68	293	425
1.	Master	281	247	Drept european	49	50
2.				Instituții de drept privat român	31	50
3.				Științe penale	33	50
4.				Drept judiciar privat	50	50
5.				Administrație publică europeană	34	50
				0,79	197	250

Nr. crt.	Nivel	Aplicanți	Înscriși	Program	Înscriși (Anul I)	Nr.maxim (ARACIS)
FACULTATEA DE INGINERIE						
	Licență	718	555	Computere și tehnologia informației	65	100
1.				Ingineria și Protecția mediului în industrie	31	60
2.				Ingineria sistemelor multimedia	23	50
3.				Ingineria transporturilor și traficului	45	60
4.				Electromecanică	49	50
5.				Electronici aplicate	37	50
6.				Sisteme de producție și mașini unelte	29	30
7.				Tehnologia construcțiilor de mașini	60	60
8.				Textile Knitting and Clothing Technology	33	50
9.				Inginerie economic în mecanică	53	80
10.				Inginerie economic industrială	36	50
11.				Mecatronică	24	50
12.				Transportul, depozitarea și distribuția hidrocarburilor	30	30
13.				Informatică industrială	25	50
				0,72	540	770
1.	Master	490	408	Advanced Computing Systems	30	30
2.				Embedded Systems	40	40
3.				Computer Engineering în Industrial Applications	28	40
4.				Applications Development în Electrical Engineering	28	30
5.				Industrial Logistics	18	20
6.				Optimization of Technological Processes for the Textile Industry	16	30
7.				CAD/CAM/CAE Systems în Plastic Deformation	40	40
8.				Intelligent Manufacturing Systems and Technologies	39	40
9.				Industrial Business Management	40	40
10.				Quality Management	40	40
11.				European Project Management	36	40
12.				Management of Occupational Safety and Health	23	50
13.				Gas Engineering and Management	30	30
				0,86	408	470

Nr. crt.	Nivel	Aplicanți	Înscriși	Program	Înscriși (Anul I)	Nr.maxim (ARACIS)
FACULTATEA DE LITERE ȘI ARTE						
1.	Licență	372	224	Limba și literatura engleză – o limbă și literatură străină (English, French) sau Limba și literatura română	22	70
2.				Limba și literatura franceză – o limbă și literatură străină (English, French) sau Limba și literatura română	17	50
3.				Limba și literatura germană – o limbă și literatură străină (English, French) sau Limba și literatura română	21	50
4.				Limbă și literatură română – o limbă și literatură străină (English, German, French)	36	70
5.				Limbă și literatură chineză + limbă și literatură engleză	23	25
6.				LMA engleză	23	60
7.				LMA franceză	15	60
8.				LMA germană	20	60
9.				Științe ale informării și documentării	23	25
10.				Actorie	12	12
11.				Teatru – management cultural	12	12
				0,45	224	494
1.	Master	153	137	English Language and Literature	23	40
2.				German Language and Literature	15	40
3.				Romanian Language and Literature	20	20
4.				English Translations - Theory and Practice	18	25
5.				French Translations - Theory and Practice	16	25
6.				Teacher Librarian	22	30
7.				Dramatic Character Art Interpretation	8	15
8.				Cultural Management - Theory and Practice	15	15
				0,65	137	210

Nr. crt.	Nivel	Aplicanți	Înscriși	Program	Înscriși (Anul I)	Nr.maxim (ARACIS)
FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE						
1.	Licență	654	368	Conservare și restaurare	16	25
2.				Asistență socială	19	100
3.				Istorie	35	50
4.				Psihologie	98	100
5.				Relații internaționale și studii europene	30	50
6.				Sociology	21	75
7.				Resurse umane	21	75
8.				Comunicații și relații publice	31	30
9.				Jurnalism	35	90
10.				Studii de securitate	36	60
11.				Științe politice	26	60
				0,52	368	715
1.	Master	454	407	Restaurarea lemnului policrom	10	10
2.				Elite politice românești	18	25
3.				Europa central și de sud+est în primul mileniu al erei creștine	20	25
4.				Psihologie clinică și psihoterapie	32	50
5.				Psihologie organizațională	18	50
6.				Leadership și management organizațional	25	30
7.				Selecția și management resurselor umane	42	50
8.				Diplomația apărării	50	50
9.				Diplomație și politică externă în relațiile publice	36	36
10.				Managementul integrării europene și administrației publice	25	50
11.				Relații internaționale și sisteme de securitate	50	50
12.				Securitate și relații internaționale	36	50
13.				Managementul relațiilor publice	22	45
14.				Reclamă și brand	23	50
				0,71	407	571

Nr. crt.	Nivel	Aplicanți	Înscriși	Program	Înscriși (Anul I)	Nr.maxim (ARACIS)
FACULTATEA DE ȘTIINȚE						
1.	Licență	346	217	Biologie	30	40
2.				Sport	55	25
3.				Sport și performanță motrică		30
4.				Informatică	54	80
5.				Matematică informatică	28	100
6.				Ecologie și protecția mediului	50	100
				0,57	217	375
1.	Master	179	148	Biologie aplicată	15	25
2.				Antrenament și performanță	25	25
3.				Sport	25	25
4.				Tehnologia informației avansate	31	40
5.				Matematici aplicate și informatică	22	30
6.				Expertiza și managementul ecosistemelor	30	30
				0,84	148	175

Nr. crt.	Nivel	Aplicanți	Înscriși	Program	Înscriși (Anul I)	Nr.maxim (ARACIS)
FACULTATEA DE MEDICINĂ						
1.	Licență	868	299	Medicină generală	117	120
2.				Tehnică Dentară	22	25
3.				Farmacie	60	60
				0,97	205	205

RAPORTUL RECTORULUI PRIVIND STAREA U.L.B.S corespunzător anului 2012

Nr. crt.	Nivel	Aplicanți	Înscriși	Program	Înscriși (Anul I)	Nr.maxim (ARACIS)
FACULTATEA DE Ș.A.I.P.M						
1.	Licență	316	193	Montanologie	46	50
2.				Biotehnologii pentru ind. alim	20	60
3.				Inginerie și protecția mediului în agricultură	36	60
4.				Inginerie alimentară	27	100
5.				Controlul și expertiza alimentelor	44	60
6.				Inginerie și management în	20	60
				0,49	193	390
1.	Master	129	116	Managementul dezvoltării durabile în zona de munte	26	50
2.				Management și protecția mediului în agricultură	25	50
3.				Asigurarea calității în alimentație	30	50
4.				Managementul procesării alimentelor moderne	35	50
				0,58	116	200

Nr. crt.	Nivel	Aplicanți	Înscriși	Program	Înscriși (Anul I)	Nr.maxim (ARACIS)
FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE						
1.	Licență	601	368	Economia afacerilor, comerțului și serviciilor	120	120
2.				Contabilitate și sistemul de management al informației	65	65
3.				Finanțe și bănci	107	125
4.				Management	76	75
				0,95	368	385
1.	Master	555	281	Administrarea afacerilor internaționale	35	60
2.				Administrarea afacerilor în turism și servicii	48	60
3.				Strategii și politici în Management	58	60
4.				Contabilitate și audit	50	50
5.				Finanțe	29	30
6.				Sistem bancar	24	30
7.				Managementul afacerilor	37	50
				0,82	281	340

2.5 Formarea profesională continuă.

Departamentul de consultanță, perfecționare și formare continuă este entitatea ce se ocupă în mod direct de propunerea, obținerea avizelor și derularea activităților didactice în cadrul programelor de formare și dezvoltare profesională continuă. De la înființarea sa DCPFC a elaborat documentația de evaluare și obținere a aprobărilor de la Ministerul Educației Naționale și de la Ministerul Muncii pentru programele: *Managementul Educațional, Managementul Securității, Sănătății și Relațiilor de muncă, Managementul sanitar și Evaluarea*

riscurilor și auditarea în domeniul securității și sănătății în muncă.

Au fost propuse spre a se realiza o serie de noi programe: *Valorificarea gazelor naturale, Designer instrucțional pentru învățământul incluziv și Securitate organizațională.*

Propuneri de îmbunătățire. Domeniul programelor postuniversitare este unul ce comportă posibilități de dezvoltare și din acest motiv considerăm că realizarea unei mai clare proceduri de propunere, avizare și aprobare la nivelul ULBS se impune pentru eficientizarea activității Departamentului.

2.6 Situația absolvenților la nivelul anului universitar 2011/2012

Tabel 2.1 – Situația absolvenților la nivelul anului universitar 2011/2012

Facultatea		2009	2010	2011	2012
Inginerie	Absolvenți licență	509	531	554	594
	Înscriși master	302	374	382	408
		59,3%	70,4%	69,0%	68,7%
Litere și Arte	Absolvenți licență	370	184	222	287
	Înscriși master	108	87	141	137
		29,2%	47,3%	63,5%	47,7%
Științe Socio-Umane	Absolvenți licență			460	484
	Înscriși master			426	407
				92,6%	84,1%
Științe	Absolvenți licență	418	416	269	270
	Înscriși master	344	363	132	148
		82,3%	87,3%	49,1%	54,8%
Drept	Absolvenți licență	340	359	391	389
	Înscriși master	309	278	229	247
		90,9%	77,4%	58,6%	63,5%
Științe Economice	Absolvenți licență	529	559	529	450
	Înscriși master	369	291	331	281
		69,8%	52,1%	62,6%	62,4%
ȘAIAPM	Absolvenți licență	150	157	144	192
	Înscriși master	121	124	87	116
		80,7%	79,0%	60,4%	60,4%
Teologie	Absolvenți licență	210	122	146	190
	Înscriși master	120	131	92	122
		57,1%	107,4%	63,0%	64,2%

2.7 Personalul universităţii

Universitatea “Lucian Blaga” din Sibiu înregistra la data de 31.12.2012 un număr de 1117 de salariaţi cu contract de muncă cu normă întreagă şi funcţia de bază în instituţie, cu 37 mai puțin decât numărul înregistrat la aceeaşi dată din anul precedent. Reducerea numărului de personal se datorează încetării contractelor individuale de muncă la cerere sau ca urmare a îndeplinirii condiţiilor de pensionare şi suspendării ocupării posturilor vacante datorită restricţiilor legislative. Se observa o scădere cu 5,2% a personalului didactic titular raportat la aceeaşi perioadă a anului 2011. Structura personalului pe categorii profesionale în valori absolute şi relative la data de 31.12.2012 este prezentată în Tabelul 2.3.

Tabelul 2.3 – Structura personalului pe categorii profesionale

Categoria de personal	Nr. angajaţi	%
Didactic titular	655	58.64
Didactic auxiliar	247	22.11
Nedidactic	215	19.25
TOTAL	1117	100%

Grafic structura personalului pe categorii este prezentată în Figura 2.2

Structura numărului de salariaţi pe categorii profesionale, relevă faptul că 58,64% din numărul total de salariaţi îl reprezintă personal didactic titular, angrenat în activităţi de didactice şi de cercetare, 22,11% din numărul total de salariaţi îl reprezintă personal didactic auxiliar, care desfăşoară activităţi suport necesare actului didactic şi 19,25% din numărul total de salariaţi îl reprezintă personal nedidactic care asigură desfăşurarea activităţilor administrative şi de întreţinere. Pe de altă parte în ceea ce priveşte evoluţia personalului didactic auxiliar şi personalul nedidactic se observă o scădere a numărului acestuia cu 30 datorită, încetării contractelor de muncă la cerere sau ca urmare a îndeplinirii de pensionare la limită de vârstă, şi a suspendării organizării concursurilor pentru ocuparea posturilor vacante. Acest fapt a

dus la identificarea unor soluţii privind compensarea lipsei de personal cum sunt cele privind externalizarea unor activităţi cu costuri mai mari. Raportul între categoriile de personal menţionate mai sus se este de un cadru didactic auxiliar revine la 2,7 cadre didactice, iar un cadru nedidactic revine la 3,2 cadre didactice. Distribuţia pe categorii de personal în cadrul facultăţilor este prezentată în Figura 2.2

Se constată că 73% din personalul didactic titular ocupă funcţii de profesor universitar, conferenţiar universitar şi şef lucrări/lector universitar şi numai 27% din cadrele didactice titulare sunt încadrate în funcţii de asistent universitar şi preparator universitar. Dispersia echilibrată a personalului didactic titular pe funcţii didactice asigură desfăşurarea activităţilor în mod optim.

Menţionăm că salariaţii încadraţi pe funcţia de preparator au obligaţia obţinerii titlului ştiinţific de doctor până la data de 09.02.2015. Odată cu obţinerea diplomei de doctor în ştiinţe cadrele didactice titulare încadrate pe această funcţie vor fi trecute în funcţia de asistent universitar.

În perioada 01.01.2012 – 31.12.2013 un număr de 17 cadre didactice titulare a au încetat activitatea şi respectiv un număr de 10 cadre didactice au fost angajate cu contract de muncă pe perioadă nedeterminată, ca urmare a concursurilor pentru ocuparea posturilor vacante, organizate în această perioadă. Aceasta a determinat diminuarea numărului de personal didactic titular sub 0,1 %.

Cauzele care au dus la scăderea numărului de personal sunt:

- încetarea contractelor de muncă a cadrelor didactice la cerere sau a îndeplinirii condiţiilor cumulative de pensionare;
- suspendarea organizării concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice vacante ca urmare a restricţiilor legislative.

Analiza personalului didactic titular, pe grupe de vârstă, la data de 31.12.2013 este prezentată în Tabelul 2.3 şi Figura 2.3

Tabelul 2.4 – Situația posturilor didactice (pe facultăți și funcții didactice)

	Teologie	Drept	Litere și Arte	Socio- Umane	Inginerie	Științe	Medicină	Științe economice	ȘAIPM	TOTAL
Profesori universitari	7	8	7	11	46	8	12	7	13	119
Conferențieri	8	12	24	20	21	12	22	13	18	150
Lector/ Șef lucrări	8	20	30	35	22	28	33	20	13	209
Asistenți	3	6	28	15	24	12	49	4	5	146
Preparatori	0	3	2	7	5	2	6	1	5	31
TOTAL DIDACTIC	26	49	91	88	118	62	122	45	54	655
Personal didactic auxiliar	4	12	7	12	23	11	12	8	8	97
Personal nedidactic	4	8	5	17	8	12	7	10	10	81
Profesori peste 65 ani	0	2	5	5	9	7	6	5	2	41
Profesori consultanți	2	5	3	6	4	6	3	2	4	35
TOTAL ALTE CATEGORII	10	27	20	40	44	36	28	25	24	254
TOTAL GENERAL	36	76	111	128	162	98	150	70	78	909

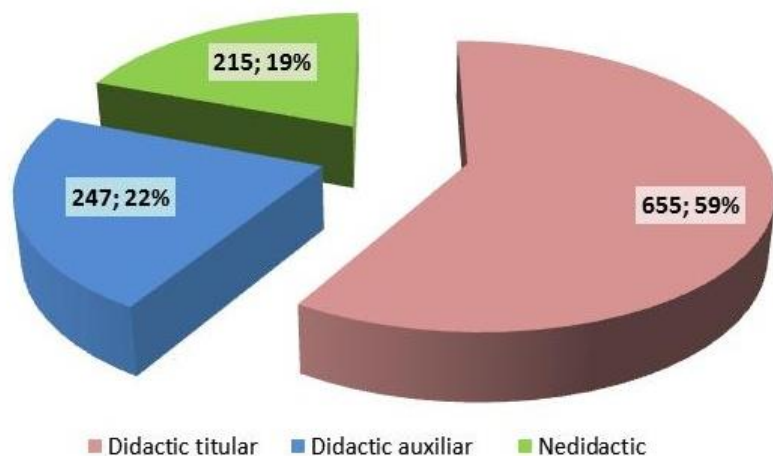


Figura 2.1 - Structura numărului de salariați pe categorii profesionale.

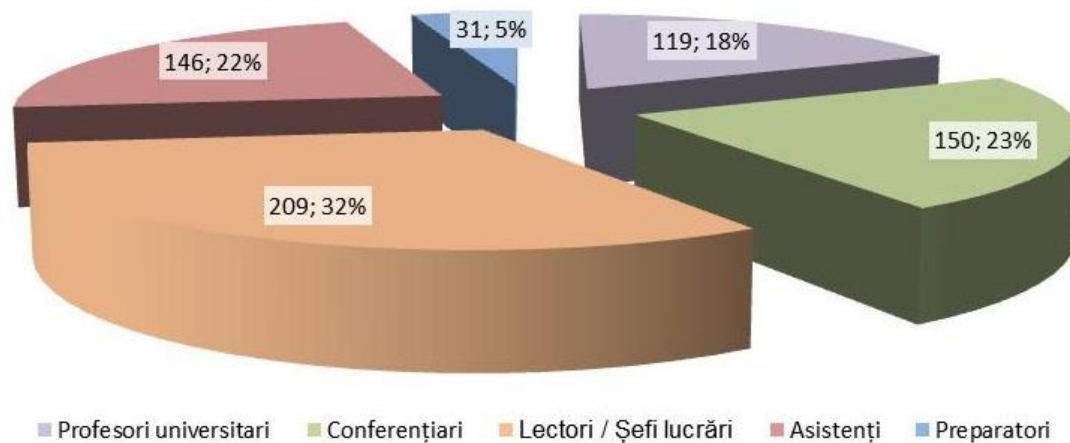


Figura 2.2 – Structurii personalului didactic titular pe funcții didactice

Tabelul 2.5 – Analiza personalului titular pe grupe de vârstă

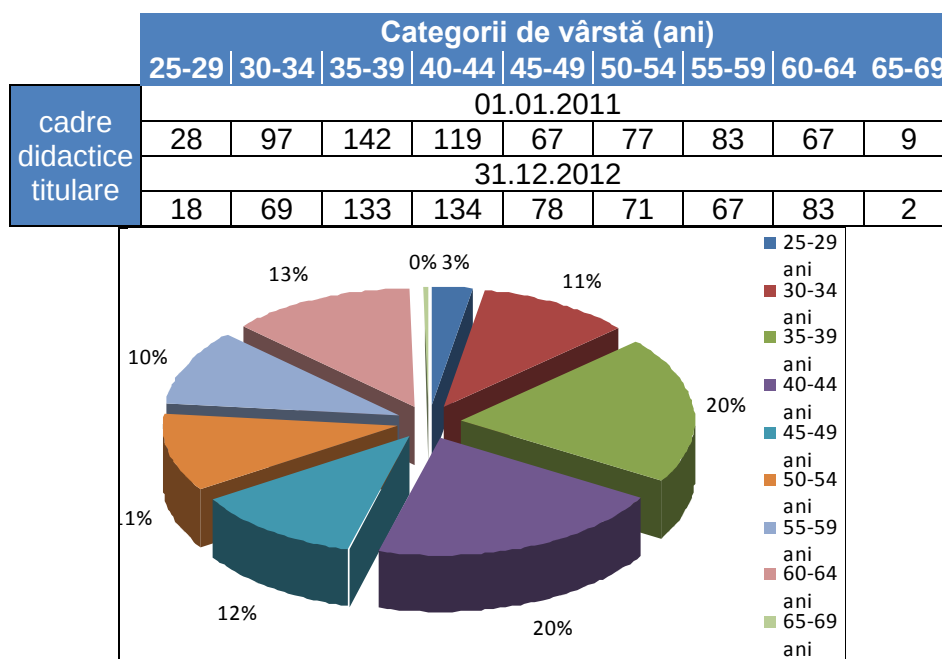


Figura 2.3 – Dispersia personalului titular pe grupe de vârstă

Această situație ne permite realizarea unei succinte analize a modului privind evoluția personalului din punct de vedere a vârstei în contextul imposibilității acoperirii posturilor vacante sau care urmează a se vacanta astfel:

- Dispersia personalului didactic titular pe grupe de vechime relevă că un număr de 220 cadre didactice titulare, reprezentând 34%, se află în intervalul de vârstă până la 40 de ani, un număr de 350 de cadre didactice titulare, reprezentând 53% se află în intervalul de vechime 40 – 59 ani și un număr de 85 de cadre didactice titulare, reprezentând 13%, se află în intervalul de vârstă peste 60 de ani.
- Se observă o creștere a numărului cadrelor didactice titulare pentru grupele de vârstă 40-44, 45-50 și 60-64 simultan cu scăderea accentuată a numărului cadrelor didactice pentru grupele de vârstă 25-29, 30-34 și 35-39 ceea ce presupune o îmbătrânire a resursei umane cu funcții didactice din universitate cu consecința ca un număr relativ mare de cadre didactice aflate în prezent în grupa de vechime 60-64, respectiv 83, să îndeplinească condițiile de pensionare în următorii 4 ani.

- Dispersia personalului pe grupe de vârstă demonstrează o vârstă medie a personalului didactic situată în intervalul 40-45 ani. Se observă că personalul academic se află în plină maturitate intelectuală fiind la vârsta la care maturitatea, luciditatea și capacitatea fizică permit un randament ridicat cu efecte pozitive asupra actului didactic. Problema care se ridică este aceea că suspendarea organizării concursurilor pentru ocuparea posturilor vacante pe o perioadă mai lungă poate genera o îmbătrânire a resursei umane academice.

Din analiza aspectelor prezentate mai sus se impun luarea unor măsuri pe termen mediu și lung cum sunt: prelungirea activității profesorilor universitari conducători de doctorat după împlinirea vârstei de pensionare și organizarea concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice de asistent universitar și șef lucrări/lector universitar și atragerea de personal tânăr.

Dispersia cadrelor didactice titulare și a numărului de studenți, pe domenii de studii, la data de 31.12.2012 este prezentată în Tabelul 2.6 și în Figura 2.4.

Tabelul 2.6 – Dispersia cadrelor didactice titulare și a numărului de studenți, pe domenii

Domeniu	Personal didactic titular	Studenți înmatriculați licență+master	Raport
Științe Inginerești	159	4577	28,79
Științe Sociale	181	7649	42,26
Științe Biologice și Medicale	121	2261	18,69
Științe matematice, Informatică și Științele Naturale	53	590	11,13
Științe Umaniste și Arte	141	1035	7,34

Legend for Figure 2.4:

- Științe Inginerești
- Științe Sociale
- Științe Biologice și Medicale
- Științe matematice, Informatică și Științele Naturale
- Științe Umaniste și Arte

Figura 2.4 – Dispersia cadrelor didactice titulare pe domenii.

Analizând dispersia cadrelor didactice pe domenii se constată că 52% din cadrele didactice titulare desfășoară activități didactice în domeniile științelor ingineresti și a științelor sociale iar 48% în domeniile științe biologice și medicale, științe ale

matematicii informaticii și științe naturale și științe umaniste și arte.

În ceea ce privește raportul numărului de studenți și numărul cadrelor didactice pe domenii se constată o supraîncărcare în domeniul științelor sociale acesta fiind de 42 de studenți la un cadru didactic titular.

3 CERCETARE, DEZVOLTARE, INOVARE ȘI STUDII DOCTORALE

3.1 Cadrul general pentru cercetare, dezvoltare și inovare

Activitatea de cercetare la ULBS se desfășoară la nivelul centrelor de cercetare științifică și respectiv la nivel de facultăți și departamente. O listă completă a centrelor de cercetare științifică poate fi găsită la http://cercetare.ulbsibiu.ro/centre_si_laboratoare.php

La începutul anului 2013 am demarat un program de evaluare a acestor centre și intenționăm să unificăm resursele acestor centre în structuri de cercetare puternice. Vom supune aprobării propunerea de organizare a unităților de cercetare pe categorii de cercetare fundamentală, valorificare cercetare și transfer tehnologic, consiliere și dezvoltare profesională, consultanță și promovarea culturii. Aceste unități de cercetare pot fi reprezentate la nivel de universitate, facultate, departament și respectiv la nivel de echipă sau colectiv.

Am conceput un model de statut de funcționare al viitoarelor centre de cercetare, pe structura căruia am configurat Centrul de cercetare în medicină respiratorie pediatrică, cel mai nou centru de cercetare de la ULBS. Acest centru de cercetare își desfășoară activitatea în colaborare cu Spitalul Clinic de Pediatrie Sibiu și beneficiază de o infrastructură puternică de cercetare (aproximativ 2 mil. EURO), achiziționată în cadrul unui proiect European și poate deveni un centru de referință la nivel național. Am reușit să alocăm pentru acest centru de cercetare un doctorand cu statut de cercetător permanent și să dezvoltăm o echipă de cercetare multidisciplinară.

3.1.1 Proiecte de cercetare

Dintre proiectele de cercetare internaționale derulate în ultimii 2 ani, le menționăm în special pe cele **FP7** și **SEE**:

- Accommodative intelligent educational environments for dyslexic learners;

- Value analysis of local enterprises from social sector;
- European libraries: aggregating digital content from Europe's libraries;
- Integrated intelligent learning environment for reading and writing – IlearnRW;
- Nutritional labelling study în Black Sea region countries – NUTRILAB;
- Making full value of good ideas by leveraging intellectual assets for financing SMEs în SEE

și respectiv pe cele derulate din fonduri naționale **IDEI** și **PD**:

- South Transylvanian medieval monuments: past-present-future. Between archaeology, history and 3D modelling;
- Cercetări privind compușii bioactivi antocianici din plante alimentare, relevante pentru stabilizarea lipidelor polinesaturate și pentru obținerea de eco-textile;
- Documente germane de cancelarie în patrimoniul arhivistic transilvănean – Colectare, editare, caracteristici semantice și morfosintactice;
- What builds social solidarity across Europe? Exploring values and social practices through identity lenses;
- Social construction of the „at-risk” children în out-of-home care: implication for national social policy and practice.

Menționăm aici și portofoliul de proiecte depuse de ULBS în cadrul strategiei de dezvoltare centru:

- Centrul regional de educație fizică și cercetare în domeniul sportului de performanță;
- Centrul Național de Cercetări în domeniul Bio-economiei și Culinologiei;
- Clinică universitară regională de cercetări în domeniul prevenirii,

depistării și tratamentul cancerului precoce;

- Centrul de Cercetare – Dezvoltare – Inovare - Transfer tehnologic pentru managementul biodiversității, bioresurselor și serviciilor ecosistemice în regiunea Carpatică;
- Centrul regional și biobază de cercetare științifică experimentală în medicina preclinică, clinică, dentară, farmacie, biologie moleculară și biotehnologii alimentare;
- Centru universitar regional de cercetare în domeniul asistenței sociale și medicale.

În anul 2012 au fost depuse 23 de proiecte la competițiile pentru proiecte Idei, TE, și PD, dintre acestea 6 obținând un punctaj considerat eligibil pentru a fi finanțate. Informații detaliate asupra proiectelor derulate în ultimii ani se găsesc pe site-ul: http://cercetare.ulbsibiu.ro/rapoarte_cercetare.php (raport 2008–2012).

3.1.2 Manifestări științifice

Manifestările științifice se propun de către facultăți și departamente cu doi ani înainte de desfășurare și sunt incluse în planul operațional al ULBS. În anul 2012 s-au derulat aproximativ 100 de manifestări științifice (de nivel internațional, național, regional și local, inclusiv studentești), lista acestora găsindu-se la adresa http://cercetare.ulbsibiu.ro/manifestari_stiintifice.php; dintre acestea menționăm în mod special International Conference on Engineering & Business Education, Innovation and Entrepreneurship la care au participat specialiști din 28 de țări <http://www.cedc.ro/conf.brcee>. Pentru 2013 și 2014 sunt planificate peste 200 de manifestări științifice

3.1.3 Publicații științifice

La ULBS se editează reviste indexate ISI, Scopus, Ebsco, Proquest, HeinOnline, Repec, Ceeol, Copernicus, etc. (Tabelul 3.1)

O listă completă a acestor publicații, incluzând informații legate de indexare, se găsește la adresa

http://cercetare.ulbsibiu.ro/publicatii_stiintifice.php

Recent, ULBS a încheiat un acord cu grupul de Gruyter – Versita pentru îmbunătățirea vizibilității revistelor Acta Universitatis Cibiniensis. Series E: Food Technology; American, British and Canadian Studies Journal; Review of Ecumenical Studies Sibiu; Management of Sustainable Development; Social Change Review; Transylvanian Review of Systematical and Ecological Research.

În ultimii ani, organismele finanțatoare din România au acordat o importanță ridicată articolelor publicate în sistemului ISI Web of Science. Dacă inițial s-a pus accent pe articolele de orice tip publicate în acest sistem, ulterior au căpătat o pondere mai mare articolele în *extenso* publicate în reviste cu factor de impact și, mai recent, articolelor publicate în reviste cu scor relativ de influență (SRI).

Făcând o analiză a ultimilor ani, constatăm o scădere a numărului de articole ISI în 2011 și 2012, dar în același timp o creștere a Scorului Relativ de Influență în 2012, fapt ce reflectă componenta calitativă a producției științifice (). O contribuție importantă la acest indicator este adusă de o lucrare publicată în revista *Chemical Society Review* (SRI = 24) în anul 2012.

Reamintim că în anul 2007 Senatul ULBS a aprobat „Regulamentul privind creșterea vizibilității internaționale a lucrărilor științifice publicate de membrii ULBS”, regulament prin care s-a urmărit recompensarea membrilor ULBS care au publicat articole în reviste indexate ISI; se recompensează, cu sume cuprinse între 200 și 500 de euro articole publicate în reviste cotate ISI.

Tabelul 3.1 – Reviste, Buletine științifice, acreditate și în curs de acreditare la ULBS

Nr. crt.	DENUMIREA PUBLICAȚIEI
A	
<i>REVISTE INDEXATE ISI THOMSON REUTERS</i>	
1.	TRANSILVANIA REVIEW OF SYSTEMATICAL AND ECOLOGICAL RESEARCH
B	
<i>REVISTE ACREDITATE CNCS</i>	
1.	GENERAL MATHEMATICS
2.	AMERICAN, BRITISH AND CANADIAN STUDIES
3.	REVISTA TEOLOGICĂ
4.	ACTA TERRAE SEPTEMCASTRENSIS
5.	GERMANISTICHE BEITRAGE
6.	REVISTA ECUMENICĂ SIBIU
7.	ACTA MEDICA TRANSILVANICA
8.	REVISTA ECONOMICĂ
9.	MANAGEMENT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT
10.	STUDIAS SECURITATIS
11.	ACADEMIC JOURNAL OF MANUFACTURING ENGINEERING (ÎN CADRUL AUIF)
12.	ACTA UNIVERSITATIS CIBINIENSIS / TECHNICAL SERIES
13.	DENTO MEDICA
14.	STUDIA UNIVERSITATIS CIBININESIS. SERIES HISTORICA
15.	REVISTA DE SOCIOLOGIE
16.	SAECULUM
17.	ACTA UNIVERSITATIS CIBINIENSIS–SERIES F : CHEMIA
18.	EAST–WEST–CULTURAL PASSAGE
19.	CAHIERS EMIL CIORAN - Approches Critiques
20.	ACTA OECOLOGICA CARPATICA
21.	ACTA UNIVERSITATIS CIBINIENSIS – SERIES E : FOOD TECHNOLOGIES
22.	CAIETELE LUCIAN BLAGA
23.	ACTA UNIVERSITATIS LUCIAN BLAGA SIBIU
24.	TRANSILVANIA
C	
<i>REVISTE INDEXATE ÎN BDI</i>	
1.	ACTA UNIVERSITATIS CIBINIENSIS. AGRICULTURAL TECHNOLOGIES AND ENVIRONMENTAL PROTECTION
2.	EDUCAȚIA MATEMATICĂ – MATHEMATICAL EDUCATION
3.	BULETINUL CERCULUI DE MEDIEVISTICĂ „RADU POPA”
4.	BULETINUL CERCULUI DE ISTORIE VECHĂ ȘI ARHEOLOGIE ”VLADIMIR DUMITRESCU”
5.	BULETINUL CERCULUI DE ISTORIE MENTALITĂȚILOR „ALTER”
6.	STUDIES în BUSINESS AND ECONOMICS
7.	JURNALUL ARTELOR SPECTACOLULUI
8.	ANTROPOMEDIA

Tabelul 3.2 – Producția științifică a ULBS

An	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Nr. articole în reviste cotate ISI	19	35	49	56	68	46	46
SRI	9,8	19,5	23,1	23,1	15,4	12,85	40,3
ISI proceedings	43	129	141	162	200	39 existente în ISI, estimat 200**	25 existente în ISI, estimat 200**
Alte categorii articole (indexate BDI, CNCS, publicate la alte conf)	635	638	540	535	530	554	510*

* Rezultate parțiale / estimări

**Indexarea durează mai mult de un an

3.2 Brevete și produse cu drept de proprietatea intelectuală

În anul 2012, la solicitarea ULBS și beneficiind de susținere din partea OSIM (Oficiul de Stat pentru Invenții și Mărci), WIPO (World Intellectual Property Organization) a aprobat organizarea la Sibiu a Conferinței internaționale pe tema protecției drepturilor de proprietate intelectuală.

Reamintim că din anul 2011, **centrul PATLIB din Sibiu a fost selectat să coordoneze activitățile din domeniul proprietății intelectuale pentru Europa Centrală și de Est.**

Depunerile de cereri de brevete către OSIM au cunoscut o evoluție ascendentă în ultimii ani, indicator care ne situează între primele 3 universități din România. Am înregistrat, de asemenea rezultate foarte bune la saloanele prestigioase de invenție (Geneva, Bruxelles, Moscova); informații detaliate pot fi găsite la adresa <http://ppi.ulbsibiu.ro/>

Dintre rezultatele de excepție obținute în anul 2012, amintim că prof. univ. dr. ing. Lucian Vințan și prof. univ. dr. ing. Octavian Bologa au devenit membrii ai Academiei de științe tehnice iar prof. univ. dr. Dan Sabău membru al Academiei de științe medicale.

3.3 Evaluarea cercetării

Începând cu luna octombrie 2012, s-a introdus regulamentul prin care se stabilesc standardele de evaluare a activității pentru fiecare cadru didactic. Pentru aceasta s-au stabilit indicatori de evaluare (lucrări științifice, proiecte, cărți etc.), cuantificați în număr de ore și standardele pentru fiecare poziție didactică, inclusiv nivelul minim <http://www.ulbsibiu.ro/ro/universitate/public/interne/senat.php>

Procedura prevede că directorul de departament, împreună cu fiecare cadru didactic stabilește distribuția și quantumul activităților (activități didactice și de cercetare) pentru fiecare cadru didactic.

Se pornește de la strategia departamentului respectiv, care poate să vizeze menținerea sau îmbunătățirea ierarhizării diferitelor domenii din departament. Sunt cazuri de cadre didactice cu profil preponderent de cercetare, respectiv preponderent didactic în funcție de competențele fiecărui cadru didactic în domeniu.

La sfârșitul fiecărui an universitar se va realiza o evaluare pentru fiecare cadru didactic, raportat la ceea ce s-a planificat.

Obiectivele pe termen scurt, ca și componentele ale strategiei ULBS, vizează:

- dezvoltarea resursei umane angajate în cercetare;
- dezvoltarea centrelor și infrastructurilor de cercetare;
- promovarea și susținerea participării la programe de finanțare;
- administrarea eficientă și eficace a cercetării;
- îmbunătățirea vizibilității publicațiilor ULBS.

3.4 Studii doctorale

Structurile ISUD (Institutului pentru Studii Universitare de Doctorat) de la ULBS s-au înființat în conformitate cu prevederile Legii Educației Naționale nr. 1/2011 și a HG nr. 681/2011 privind aprobarea Codului studiilor universitare de doctorat.

Pentru ca aceste structuri să devină funcționale, au fost elaborate o serie de regulamente/proceduri (Tabelul 3.3).

Până în anul 2012, conducătorii de doctorat își desfășurau activitatea în cadrul catedrelor și respectiv facultăților, fără însă a fi integrați într-o structură distinctă. În anul 2012, în conformitate cu Regulamentul studiilor doctorale, s-a înființat Institutul pentru Studii Universitare de Doctorat (ISUD) coordonat de către prorectorul cu cercetarea, dezvoltarea, inovarea și studiile doctorale, deciziile fiind avizate de Consiliul de administrație și aprobate de către Senat.

Suntem acum în procesul de constituire și de reglementare a modului de funcționare a școlilor doctorale (Tabelul 3.4).

Începând cu anul universitar 2012 - 2013 s-a realizat un buget distinct al școlii doctorale. Sumele provin din alocațiile acordate de către Ministerul Educației, proiecte Erasmus Mundus, taxe de școlarizare, înmatriculare și administrative, fiind în anul universitar 2012 – 2013 de 3.241.358 lei. Acest buget este distribuit pe următoarele capitole (Figura 3.1):

- Burse doctoranzi
- Remunerarea conducătorilor de doctorat și a comisiei de îndrumare

- Fonduri corespunzătoare programului de pregătire teoretică avansată
- Fonduri pentru cercetare (cheltuieli pentru participare la conferințe, acces la literatură științifică, reactivi etc.)
- Fonduri corespunzătoare programului de pregătire suplimentară (include cheltuieli pentru organizarea de workshop – uri, conferințe, guest speaker etc.)
- Regie

Tabelul 3.3 – Regulamente și alte reglementări interne ale școlii doctorale

Regulament / procedură	Data aprobării
Misiunea și obiectivele școlii doctorale la ULBS; stabilirea strategiei pe termen mediu și lung; codul etic	În curs de elaborare, parte a strategiei ULBS 2020
Regulamentul studiilor universitare de doctorat	30.11.2011 (revizuit în 2012)
Regulamentul CSUD / consiliul școlii doctorale	25.04.2012
Metodologia de desfășurare a concursului pentru ocuparea postului de director al CSUD și a membrilor CSUD	25.04.2012
Metodologia privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere la studiile universitare de doctorat	20.06.2012
Modelul de contract de studii universitare de doctorat	01.10.2012
Planul de învățământ și programele analitice pentru pregătirea teoretică avansată	01.10.2012
Desfășurarea cursurilor în noul sistem	Sem 1, anul univ. 2012-2013
Bugetul școlii doctorale	01.10.2012
Statul de funcții al școlii doctorale	01.10.2012
Platforma cu rezultatele științifice ale doctoranzilor http://www.doctorate-posdru.ulbsibiu.ro/pages/romana/proiecte.php	Mai 2013 (pt.toți drd. din 2008)
Procedura privind elaborarea tezelor de doctorat, respectiv standarde de elaborare, proceduri și criterii de evaluare a acestora	Septembrie 2013
Procedură pentru susținerea financiară a activității științifice a doctoranzilor	Septembrie 2013
Evaluarea periodică a conducătorilor de doctorat titulari (performanțele proprii în cercetare, performanțele științifice ale studenților-doctoranzi îndrumați etc.)	În funcție de metodologia ARACIS
Evaluarea studenților-doctoranzi, mai ales cu privire la modul de valorificare a cercetării doctorale prin publicații, participări la conferințe științifice etc.	În funcție de metodologia CNATDCU / ARACIS
Desfășurarea programelor de studii universitare de doctorat; elaborarea și implementarea de indicatori de monitorizare și evaluare	În funcție de metodologia ARACIS

Tabelul 3.4. – Școlile doctorale de la ULBS

Nr. crt.	Denumire școală doctorală	Domenii de doctorat
1	Teologie	Teologie
2	Științe umaniste	Filologie Istorie
3	Științe economice	Economie Management Finanțe Cibernetică și statistică economică
4	Inginerie	Inginerie și management Inginerie industrială Ingineria materialelor Inginerie mecanică Calculatoare și tehnologia informației
5	Drept	Drept
6	Medicină	Medicină

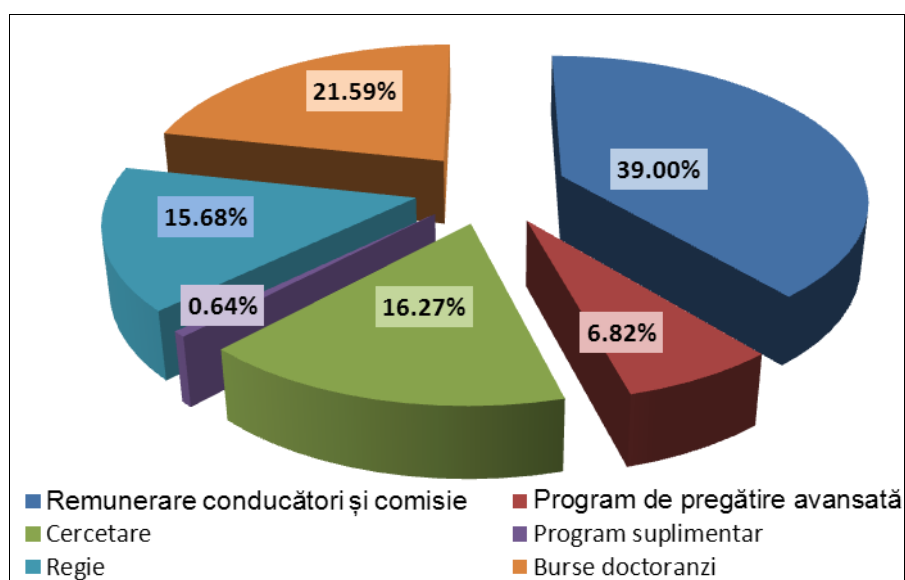


Figura 3.1 – Distribuția bugetului școlii doctorale pe capitole

4 INTERNAȚIONALIZARE ȘI MOBILITATE

4.1 ULBS în spațiul academic internațional

Universitatea “Lucian Blaga” este membru plin (fondator) sau asociat la cele mai importante rețele academice internaționale după cum urmează:

- **EUA** - Asociația Universitară Europeană (The European University Association -EUA), în calitate de organizație a universităților europene și a asociațiilor naționale ale rectorilor, reprezintă vocea de bază a comunității de învățământ superior din Europa.

La ora actuală peste 800 de universități sau institute de învățământ superior sunt afiliate EUA.

Misiunea EUA este de a promova dezvoltarea unui sistem coerent al învățământului superior și al cercetării europene. Luând în calcul faptul că instituțiile de învățământ superior joacă un rol central în dezvoltarea spațiilor europene de învățământ superior și cercetare, obiectivul de bază al EUA îl reprezintă suportul activ și conducerea membrilor săi în procesul de fortificare a calității predării, studierii și cercetării, precum și a contribuției lor față de societate.

- **AUF** - Agenția Universitară a Francofoniei (AUF) este fondată în 1961 la Montreal (Canada). AUF sprijină cooperarea și solidaritatea între instituțiile universitare francofone și favorizează dezvoltarea învățământului superior și a cercetării.
- **UNeECC** – Rețeaua universităților Capitalelor Culturale Europene, asociație internațională non-profit, a fost fondată la Pécs, Ungaria, în Decembrie 2006, de către 40 de membri fondatori.

Crearea UNeECC a pornit de la ideea că este benefic pentru universitățile și instituțiile de învățământ superior din Capitalele Culturale Europene, să folosească această instituție

europeană prestigioasă în scopul dezvoltării unor noi forme de colaborare academică și instituțională. ULBS este membru în conducerea rețelei UNeECC de la înființare.

- **I.C.** Centrul Internațional de la Tübingen, este un consorțiu de 18 universități din 8 țări, care și-au unit eforturile cu scopul de a stabili și de a intensifica cooperarea academică între universitarii din estul și vestul Europei.
- **C.R.E.** este Asociația Conducătorilor de Universități din Europa. Din 1964, sediul Asociației se află la Universitatea din Geneva. Obiectivul primordial al C.R.E. este promovarea cooperării cu alte universități din Europa.
- **A.U.D.E.M.** Alianța pentru Democrație a Universităților este un consorțiu de instituții de învățământ superior, constituit pentru a intensifica rolul educației în promovarea instituțiilor democratice, dezvoltarea economică, descentralizarea la nivelul deciziilor, sănătatea individului, promovarea valorilor morale și sociale. În faza sa incipientă A.U.D.E.M. a inclus instituții din Europa centrală și de est, precum și din SUA. În 1993 organizația a decis prin vot acordarea dreptului de membru și instituțiilor din Europa de Vest.
- **I.A.U.P.** Asociația Internațională a Președinților de Universități, a fost fondată în 1964 la Oxford, Anglia. Este o Asociație a Rectorilor și Președinților de Universități din toată lumea. Scopul primordial este întărirea misiunii internaționale și a calității educației oferite de aceste instituții, într-o lume din ce în ce mai interdependentă, și de a promova înțelegerea globalizării și a competenței precum și pacea și înțelegerea pe plan internațional, prin educație.
- **C.A.S.** Serviciul de Consiliere în domeniul Carierei, fondat în 1996 în

colaborare cu Consiliul Britanic și cu sprijinul Fondului Know How, are ca obiectiv stabilirea unor conexiuni între studenți, absolvenți și piața locurilor de muncă. Activitatea organizației constă în a oferi studenților, absolvenților și angajaților consultanță regulată și în a facilita interviuri cu scopul de a-i ajuta să-și definească nevoile referitoare la angajare și carieră. Centrul organizează seminarii, întruniri și cursuri de lungă durată. Târgul locurilor de muncă organizat de C.A.S. în fiecare vară oferă studenților oportunitatea de a lua legătură cu patroni și de a obține stagii de muncă sau contracte integrale.

- **U.B.A.** Asociația de Business a Universității, este un club ce facilitează schimbul constant între facultăți, oameni de afaceri și studenți. Scopul principal al acestui club este acela de a-i ajuta pe studenți să cultive deprinderi și contacte în domeniul afacerilor, abilitatea de a vorbi limba engleză, și de a oferi sprijin în obținerea de locuri de muncă și stagii de vară. Clubul este rezultatul programului de colaborare finanțat de USIA (Agenția de Informații a SUA). Universitatea din Missouri (MU), Columbia, SUA, a oferit sprijin ULBS pentru a înființa o Școală de Business care să fie recunoscută pe plan național ca și Centru de Excelență Academică și de Cercetare în Managementul Afacerilor și în Cercetarea Aplicată.

- **Academic Impact** - ULBS a devenit, în 2010, prima universitate din România membră a inițiativei Academic Impact, inițiată de Ban Ki-Moon, secretarul general al ONU. Lansarea oficială a avut loc la New York, iar ULBS a participat la eveniment în calitate de membru fondator.

Prin aderarea la comunitate se vor promova legături între culturi, susținerea principiilor Cartei Națiunilor Unite și a educației. Inițiativa

„Academic Impact” creează o rețea internațională prin care universitățile de prestigiu din lume pot face schimb de experiență, informații și expertiză.

Alte rețele universitare în care ULBS este membru activ sunt:

- **CIRUISEF** (Conférence Internationale des Responsables des Universités et Instituts Scientifiques d'Expression Française)
- **FINE** (European Federation of Nurse Educators)
- **EDEN** (European Distance and E-Learning Network)
- **ELFA** (European Law Faculties Association)
- **UICEE** (The UNESCO International Centre for Engineering Education)
- **CONFRECO** (Conférence des Recteurs des universités membres de l'Agence universitaire de la Francophonie en Europe centrale et orientale)

4.2 Mobilitate

Acest tip de acorduri au ca obiectiv realizarea de mobilități - participare la studii, predarea de cursuri, participarea la traininguri și formări profesionale, schimburi de experiență, vizite pentru inițierea de colaborări științifice și academice, pentru următoarele categorii de persoane:

- Studenți – participare la programe educaționale în cadrul universităților partenere la nivel de Bachelor, Master, Doctorat și plasamente profesionale în companii.
- Profesori – participare la activități didactice, de pregătire a proiectelor științifice, a activităților de cooperare, conferințe și alte activități științifice.
- Staff - participare la activități de formare și training-uri, la conferințe și alte activități de informare.

Activitățile bilaterale de mobilitate ale ULBS se realizează în cadrul programului Erasmus. Astfel ULBS are semnate 245 de parteneriate bilaterale, din 22 de țări ale Uniunii Europene, plus 7 parteneriate cu Elveția. Aceste parteneriate au fost

semnate cu un număr de 194 de universități europene și acoperă un număr de 387 de programe de pregătire.

ERASMUS este parte a programului comunitar în educație Lifelong Learning Programme (LLP) și cuprinde acțiuni care sprijină dezvoltarea dimensiunii europene a studiilor universitare și postuniversitare, programul acoperind toate disciplinele și domeniile de studiu.

Programul ERASMUS constituie un instrument pentru modernizarea și reforma învățământului superior prin promovarea dimensiunii europene în învățământul superior.

În acest sens, mobilitatea studenților și a cadrelor didactice rămâne una dintre activitățile principale, dar se acordă o mare atenție și activităților destinate perfecționării programelor de studiu și introducerii unor teme și cursuri noi, prin colaborarea transnațională între universități.

De asemenea, prin programul ERASMUS se urmărește dezvoltarea și diseminarea componentei multiculturale și garantarea recunoașterii academice a perioadelor de studii efectuate în universitățile europene spre care au loc mobilitățile.

Mobilitățile studentești din cadrul programului ERASMUS constituie un indicator de calitate deosebit de important pentru evaluarea universității, realizarea unui număr cât mai mare de mobilități având o semnificație aparte în evaluarea calității procesului de învățământ.

Din Tabelul 4.1 se constată astfel că ULBS are relații cu universități din aproape toate țările Uniunii Europene. Tradițional ponderea parteneriatelor cu Germania este una ridicată (26%). Celelalte țări Europene sunt aproximativ egal distribuite, mai ales dacă luăm în considerare mărimea acestora și numărul universităților din țările respective.

Cu aproximativ 35% dintre universități, ULBS a semnat parteneriate bilaterale de colaborare pe mai multe programe educaționale/discipline de studiu.

Tabelul 4.1 - Distribuția geografică ale acordurilor bilaterale

Nr. crt.	Țara	Parteneriate bilaterale	Programe educaționale de pregătire
1	Germania	66	83
2	Elveția	7	8
3	Franța	26	50
4	Austria	11	12
5	Anglia	8	9
6	Belgia	11	16
7	Italia	16	25
8	Spania	24	32
9	Bulgaria	7	11
10	Portugalia	5	7
11	Olanda	4	4
12	Ungaria	11	17
13	Polonia	11	16
14	Cehia	2	2
15	Turcia	20	45
16	Irlanda	1	2
17	Grecia	9	10
18	Slovenia	2	2
19	Luxemburg	1	1
20	Slovacia	3	5
21	Suedia	2	5
22	Danemarca	2	8
23	Letonia	3	17
Total		252	387

Totalul programelor de pregătire pentru care există acorduri de mobilitate bilaterală este de:

- **349 de programe educaționale** disponibile pentru **mobilitate pentru activitate didactică (Staff and Teaching Agreements)**
- **90 de specializări** disponibile pentru mobilitate pentru **personal universitar și administrativ (Staff Training)**
- **365 de programe educaționale** pentru mobilitate studenți în cadrul programelor de **licență (Bachelor)**
- **172 de programe educaționale** pentru mobilitate studenți în cadrul programelor de **Master**.
- **64 de programe educaționale** pentru mobilitate studenți în cadrul programelor de **doctorat**.

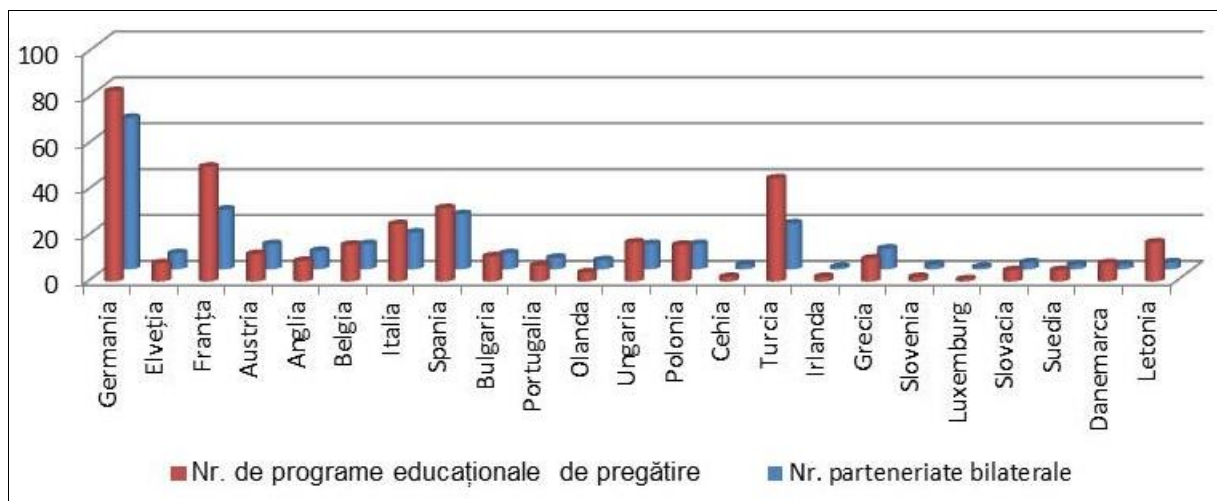


Figura 4.1 – Distribuția parteneriatelor ULBS

Totalul programelor de pregătire pentru care există acorduri de mobilitate bilaterală este de:

- 349 de programe educaționale disponibile pentru mobilitate pentru activitate didactică (Staff and Teaching Agreements)
- 90 de specializări disponibile pentru mobilitate pentru personal universitar și administrativ (Staff Training)
- 365 de programe educaționale pentru mobilitate studenți în cadrul programelor de licență (Bachelor)
- 172 de programe educaționale pentru mobilitate studenți în cadrul programelor de Master.
- 64 de programe educaționale pentru mobilitate studenți în cadrul programelor de doctorat.

4.3 Parteneriate și cooperare universitară internațională

ULBS a semnat cu alte universități și instituții de cercetare 81 de acorduri cadru de parteneriat, ale căror obiective cuprind activități de a:

- Iniția și a coopera pentru dezvoltarea unor cercetări originale și aplicabile de interes comun
- Coopera în vederea îmbunătățirii programelor de învățământ și organizarea procesului de învățământ
- Dezvolta aranjamentelor care să faciliteze transferul studenților
- Iniția acorduri locale pentru programe specific

- Stabili supravegherea comună a masteranzilor și a doctoranzilor
- Coopera în dezvoltarea și furnizarea de programe de studiu pentru o gamă cât mai largă de studenți.
- Explora potențialul unor viitoare legături de cercetare
- Dezvolta legături internaționale pentru beneficiul studenților și al personalului.

4.3.1 Institutul Confucius

În 2012 Institutul Confucius a realizat activități de predare de limba și cultura chineză la grupe de începători, intermediari și avansați, precum și pregătirea cursanților pentru participarea la competițiile HSK și Chinese bridge. Astfel au fost pregătite:

- Nivel începător: 4 grupe (100 studenți)
- Nivel mediu: 2 grupe (30 studenți)
- Nivel avansat: 1 grupă (25 studenți)
- Colegiul Național „Octavian Goga”: 2 grupe (35 studenți)
- Colegiul Tâlmăciu: (15 studenți)
- Alte grupe de învățare a limbii chineze – diferite scopuri (25-30 studenți)

De la înființarea Institutului Confucius până în prezent, au fost organizate următoarele activități:

- **activități culturale:** cursuri de Taijiquan și Weiji; arta tăierii hârtiei, caligrafie; ateliere de muzică și dansuri tradiționale chineze; înființarea formației muzicale a IC care a prezentat spectacole și în China;

- organizarea a numeroase expoziții cu caracter cultural
- celebrarea Festivalului Primăverii (ianuarie – februarie); sărbătorirea zilei copilului; organizarea sau sprijinirea competițiilor de GO, tenis de masă și numeroase alte evenimente
- sprijinirea trupelor de artiști din China care au participat la Festivalul Internațional de Teatru de la Sibiu
- organizarea anuală a taberelor de vara din România și China
- **activități științifice și de cercetare:** organizarea evenimentului științific Academic Week; participarea cu lucrări la Conferințe Internaționale organizate de către ULBS; participarea la Conferințele organizate de către Hanban (regionale sau mondiale)

Rezultate:

- obținerea de burse în China (pentru 1 an academic) de către cursanții IC
- absolvirea cursurilor de limba și cultura română de către un grup de 9 studenți din China actualmente cadre didactice ale IC
- înființarea Clasei Confucius de la Constanța (afiliată IC de la ULBS) și a filialei de la Deva (Liceul de Muzică și Artă "Sigismund Toduță")
- dotarea Bibliotecii IC și a "Centrului Cultural Chinez" (Chinese Cultural Corner)
- cooperarea cu o rețea extinsă de școli din județul Sibiu.

4.3.2 Centrul Cultural Latino-American

În prezența ambasadurilor din țările latino-americane și din Caraibe la București, în data 3 octombrie 2011 a fost inaugurat la Sibiu, la Universitatea „Lucian Blaga”, Facultatea de Drept, Centrul Cultural Latino-American. Înființarea Centrului Cultural Latino-American la Sibiu va avea darul să evidențieze numeroasele apropieri între culturile țărilor latino-americane și cea românească. În cadrul acestei instituții

culturale se vor studia o serie de aspecte esențiale în acest sens, cum ar fi ideea de latinitate și modul în care poate fi ea aplicată în contextul lumii actuale globalizate sau să evalueze mecanismele de utilizat ulterior pentru promovarea acestei caracteristici. Studiile inter sau trans-disciplinare vor sta în centrul atenției. Profilul țărilor latino-americane și al României pot apărea, astfel, într-o nouă lumină, beneficiile fiind, fără îndoială, evidente pentru ambele părți, justificările lingvistice, istorice și sociologice contribuind din plin la realizarea acestui deziderat.

În acest context, activități care se vor derula în viitor cu sprijinul reprezentanților diplomatici vor include:

Segmentul audio-vizual

- Proiecții tematice de **filme documentare** (istorice, geografice etc.) sau **artistice** – fapt ce presupune implicarea studenților și a unui public cât mai larg din zona Sibiului și din orașele apropiate.
- Expoziții tematice de fotografie – cu scopul de a evidenția caracteristicile statelor sud-americane și apropierea între cultura din acea parte a lumii și România.
- **Audiții muzicale** – prin invitarea unor grupuri de muzică tradițională latino-americană clasică sau contemporană care vor media, prin spectacole, cunoașterea unor aspecte mai puțin știute ale culturii continentului sud-american.

Toate aceste activități, împreună cu aspectele academice, vor avea darul de a construi proiectul unei veritabile diplomații culturale, menite a evidenția apropierea, dar și interesele comune ale acestor țări latino-americane cu cele ale României și a servi, astfel, promovării unei imagini favorabile a acestor state, dincolo de granițele strict geografice.

Promovarea limbii spaniole și a culturii latino-americane

- Unul dintre obiectivele principale Centrului Latino-American la Sibiu va

fi promovarea limbii spaniole și a culturii acestor țări în România. Acest lucru va fi realizat prin:

- Studiarea unor autori reprezentativi ai acestui spațiu cultural în cadrul Clubului de lectură ce va fi organizat.
- Promovarea unei imagini reale a Americii Latine, dincolo de clișeele consacrate și de exotismul care, mult prea frecvent, domină abordările problemelor menționate, chiar și în anumite medii culturale.
- Organizarea unor cursuri de limbă spaniolă și a unor seminarii de cultură și civilizație latino-americană pentru studenții români, dar și pentru publicul mai larg, interesat de aceste aspecte.
- Promovarea limbajelor de specialitate și a strategiilor comunicative moderne în predarea și învățarea limbii spaniole.
- Foarte important este, în acest sens, alcătuirea unui fond de carte menit a stimula aceste activități și a impune un climat favorabil studiului culturii din statele partenere. În cadrul Bibliotecii Universitare, se va înființa un centru-pilot de promovare a culturii hispane, în acest fel stimulându-se interesul publicului cititor pentru o serie de autori și pentru un tip de literatură mai puțin cunoscut, până acum, în România.

Inițierea unor conferințe și serii de dezbateri publice axate pe teme precum:

- Limbă și identitate națională latină în contextul lumii contemporane globalizate
- Impactul migrației asupra limbilor latine
- Limbile – punți spre o reală cunoaștere reciprocă
- Influențe ale tehnologiei informației asupra competenței comunicative a tinerilor
- Publicarea unor numere ale revistei de cultură „Transilvania” care să fie dedicate țărilor latino-americane (a fost deja publicat un număr dedicat Mexicului).

- Academia Diplomatică de Vară Sibiu 2012– Dialog și diplomatie culturală: America Latină și Europa
- Publicarea unui volum comun de studii și eseuri – Forme și formule narative în proza latino-americană contemporană
- Clubul de lectură

4.3.3 Catedra UNESCO

Pentru atingerea scopului de a crește vizibilitatea națională și internațională ale ULBS, Catedra UNESCO a participat la o serie de conferințe, workshopuri, mese rotunde, dintre care menționăm:

- ✓ Conferința Alma Laurea Roma, cu tema: „After the Higher Education Degree: Paths of Study and Work-Based Learning în Italy and în the International Context” organizată de Universitatea La Sapienza din Roma, 8 martie 2012
- ✓ Participare la întâlnirea Centrelor de orientare în carieră a studenților, cu tema: Angajabilitatea în Centru, Sibiu 2012, Sibiu, 20-22 martie 2012
- ✓ Participare EEU; Raportor de țară la întâlnirea în proiectul Empower European Universities Meeting din Budapesta, organizată de Central European University și University of Maastricht, Budapesta, Ungaria, 5-6 iunie 2012
- ✓ Participare la cea de-a 18-a Conferință Internațională cu tema: Economic, Social and Administrative Approaches to the Knowledge-Based Organization organizată de către Academia Trupelor de Uscat “Nicolae Bălcescu”, 14-16 iunie 2012, Sibiu;
- ✓ Participare la cea de-a 5-a Conferință Internațională UNIFERO, cu tema: Women, Independent through Education – The Art and Techniques to Educate for the 21st Century Society, organizată de UNIFERO, (sediul în Atlanta, Georgia, SUA) la București, România, 22-24 iunie 2012
- ✓ Participare la Balkan Region Conference on Engineering Education (BRCEE)
<http://www.cedc.ro/conf.brcee/> cu

tema: Progress by Exchange. Cultural Innovation and Educational Development, Sibiu, 18-19 octombrie 2012

- ✓ Vizite de lucru UNESCO Paris, ianuarie 2012
- ✓ 17th Innovative Manufacturing Engineering International Conference IManE, Iasi, 23-24 mai 2012;
- ✓ 6th International Conference on Manufacturing Science and Education MSE, Sibiu, 12-15 iunie 2012
- ✓ 16th International Conference of Nonconventional Technologies ICNcT, Sibiu, 12-15 iunie 2013
- ✓ 7th International Conference on Quality Management în Higher

Education QMHE Iasi, 16 – 17 noiembrie 2012

- ✓ 2nd International Conference on Quality and Innovation în Engineering and Management QIEM, Cluj-Napoca, 22- 24 noiembrie 2012

Activități propuse pentru 2013:

- Depunere proiect FP7- FP7 Call for Proposals: "FP7-PEOPLE-2013-NIGHT" Proposal No.609737 Acronym: READS
- Depunere proiect EACEA 539628-LLP-1-2013-1-NL-ERASMUS-EIGF
- Derulare Exploration Seminar

5 PARTENERIATELE CU MEDIUL ECONOMIC ȘI SOCIAL

5.1 Considerații generale

ULBS își propune să devină un model de universitate deschisă spre mediul extern. Ca orice universitate, ULBS este un generator și un depozitar de cunoștințe. Dar ULBS dorește să treacă la următorul nivel în care cunoștințele să fie diseminate și aplicate în scopul creșterii competitivității și bunăstării comunității în mijlocul căreia activează. Schimbul de idei, cunoștințe, competențe trebuie să aibă loc în ambele sensuri: nu numai dinspre universitate spre mediul extern, dar și dinspre mediul extern spre universitate. Universitatea are nevoie de feedback-ul angajatorilor pentru a putea adapta programele de studiu cerințelor tot mai sofisticate ale mediului real.



ULBS înțelege rolul pe care îl poate avea - și dorește să și-l asume - de a deveni o platformă activă a schimbului de cunoștințe între comunitatea academică, mediul de afaceri, administrația locală, comunitatea de artă și cultură.

În acest sens, în concordanță cu programul managerial al Rectorului, echipa managerială a ULBS își propune, pe de o parte să continue și să operaționalizeze parteneriatele deja existente la nivelul universității sau al facultăților, iar pe de altă parte să dezvolte alte parteneriate funcționale care să răspundă unor nevoi concrete, atât ale universității, cât și ale partenerilor noștri.

Universitatea vizează dezvoltarea de parteneriate, atât în aval, cât și în amonte, deci atât cu mediul preuniversitar – bazinul principal de recrutare a studenților pentru

ciclul de licență, cât și cu companiile ce acționează în regiune și cu autoritățile locale – principalii angajatori ai absolvenților noștri.

În vederea creării unor parteneriate viabile, am considerat necesară prospectarea nevoilor concrete la care pot să răspundă aceste parteneriate. În acest scop, sub logo-ul **DIALOGURILE ULBS** a fost demarată o serie de evenimente și activități care să ofere, pe de o parte mesajul de deschidere a universității către exterior, iar pe de altă parte cadrul necesar identificării nevoilor de colaborare și a proiectelor comune ce pot fi dezvoltate.



Primul eveniment - **Universitatea – broker de cunoștințe și formator de competențe** - a fost organizat în 27 iunie 2012 la Hilton. La acesta au fost invitați și au participat peste 100 de reprezentanți ai mediului de afaceri, administrației locale, comunității culturale, angajatori importanți ai absolvenților noștri. În urma acestui eveniment s-au constituit **4 focus grupuri** pentru a putea continua dialogul între reprezentanții universității și ai facultăților și reprezentanții angajatorilor:

- Științe biologice și medicale
- Științe (juridice, administrative, sociale, ale educației, comportamentale, matematică, informatică)
- Științe economice și administrarea afacerilor
- Științe ingineresti și știința mediului

Aceste focus grupuri au avut loc în zilele de **5 și 6 iulie** și au reunit **peste 40 de angajatori**.

Discuțiile au fost centrate în două direcții:

- **feedbackul pe care îl pot da angajatorii în ceea ce privește competențele studenților noștri** (măsura în care competențele absolvenților corespund așteptărilor, care sunt competențele dezvoltate, care sunt competențele necesare și pe care Universitatea nu le dezvoltă la un nivel suficient, cum pot participa angajatorii alături de Universitate la o pregătire mai bună a absolvenților, astfel încât să se reducă perioada de integrare a absolvenților în organizații), precum și
- **alternative concrete de colaborare între ULBS și organizațiile din mediul extern** care să producă efecte benefice pentru ambele părți (stagii de practică, teme pentru lucrări de licență și de dizertație propuse de companii, proiecte de cercetare comune, servicii profesionale ce pot fi oferite companiilor de către profesorii și studenții ULBS)

Sinteza discuțiilor și concluziile acestor întâlniri au fost finalizate și urmează a fi transmise și participanților. Acestea se referă la:

A. Pregătirea teoretică a absolvenților

- în majoritatea cazurilor, angajatorii au afirmat că absolvenții ULBS au baza teoretică necesară, comparabilă cu absolvenții din celelalte universități, cunoștințele specifice urmând să fie dobândite în firmă;
- pentru reducerea perioadei de integrare și o mai bună adaptare la cerințele concrete ale firmelor au fost propuse câteva soluții:
 - actualizarea curiculei (în limitele impuse de reglementările specifice învățământului universitar și normele ARACIS);
 - organizarea unor cursuri comune firmă – ULBS, focalizate pe nevoi specifice

ale angajatorilor, în regim extracurricular;

- creșterea numărului de cursuri, seminarii și laboratoare la care să participe în calitate de guest-speaker angajați ai firmelor;

B. Atitudine, comunicare și muncă în echipă

- toți angajatorii au subliniat că atitudinea față de muncă și abilitățile de comunicare sunt fundamentale în alegerea angajaților;
- integrarea pe piața muncii ar fi semnificativ îmbunătățită dacă viitorii absolvenți ar cunoaște câteva elemente fundamentale de comunicare și comportament, începând cu lucrurile simple: cum să redacteze un CV, cum să se prezinte la un interviu de angajare, cât de importantă e comunicarea non-verbală în relația cu viitorul angajator, etc.
- capacitatea de a comunica în limba engleză este obligatorie pentru angajarea în companiile multinaționale și nu numai;
- cele mai importante calități ale unui absolvent în viziunea angajatorilor sunt atitudinea proactivă, capacitatea de a lucra în echipă și dorința de a învăța lucruri noi.

C. Stagiile de practică

Au fost identificate câteva probleme care derulează actuală a stagiilor de practică:

- cele trei săptămâni de practică concentrate la sfârșitul anului universitar fac dificilă absorbția unui număr mare de studenți de către firme;
- necesitatea unor resurse pe care organizațiile trebuie să le mobilizeze pentru a putea primi studenți în practică (personal, timp, etc.);
- numărul limitat de activități în care pot fi implicați studenții.

Pentru îmbunătățirea situației au fost propuse câteva soluții:

- realizarea unui parteneriat student – tutore (Universitate) – mentor (firmă)

prin care să fie stabilite obiectivele, selectate activitățile, să fie urmărită derularea acestora;

- flexibilizarea perioadei de desfășurare a stagiilor de practică cu planificarea pe tot parcursul anului universitar;
- organizațiile, cunoscând din timp numărul de studenți pe care îi vor primi în practică și perioada în care aceștia vor fi prezenți, să poată să-și pună deoparte, la nivelul fiecărui departament implicat niște probleme pe care să le rezolve cu studenții;
- prezența periodică a tutorelui de practică al ULBS în companie;
- desemnarea din partea ULBS a unui responsabil cu relația cu o anumită firmă acolo unde numărul de studenți și complexitatea activităților derulate în comun impun acest lucru;
- completarea stagiilor de practică cu programe de internship cu durată de 2-3 luni, eventual în perioada vacanței de vară; acestea pot contribui la dobândirea unor cunoștințe practice consistente de către studenți, oferă firmelor o bază de selecție pentru angajări viitoare, reduc perioada necesară integrării după angajare, etc.
- Raportarea la modelele practicate în marile universități străine poate sugera și alte soluții. Toți angajatorii care au avut în practică studenți străini au afirmat că rezultatele obținute au fost mulțumitoare pentru toate părțile implicate (firmă, student, universitatea de proveniență).

D. Diverse

- Voluntariatul este văzut ca soluție posibilă pentru creșterea angajabilității și pentru dobândirea experienței în timpul studenției.
- Consolidarea relației cu învățământul preuniversitar prin implicarea elevilor și cadrelor didactice în proiecte comune cu

ULBS, derularea unor activități de consiliere vocațională, etc.

- Cunoașterea particularităților fiecărui domeniu pentru a căuta soluții specifice: IT, medicină, administrație publică, sistem bancar, etc.

Ca urmare a acestor discuții, ULBS va căuta soluții la problemele identificate, va ține cont de propunerile și sugestiile angajatorilor și va continua dialogul cu mediul de afaceri. De asemenea, Universitatea:

- își propune să inițieze un sistem de tutoriat prin care studenții din anii terminali să fie asistați în realizarea unui CV și căutarea unui loc de muncă;
- va stimula activitățile de voluntariat și va crea un contract – cadru pentru formalizarea și recunoașterea acestor activități;
- are intenția de a oferi studenților o bază proprie de practică prin crearea unei companii a ULBS care să ofere servicii mediului de afaceri în regim comercial, la prețuri mai mici decât prețul pieței în care să fie implicați studenții ca practică alături de profesori și eventual de angajați ai firmelor client.

De asemenea, la propunerea unor mari companii locale dorim să inițiem o serie de parteneriate strategice între ULBS și acestea, care să permită prestarea de servicii reciproce, participare în proiecte de cercetare aplicată comune, promovare reciprocă și reducerea costurilor.

De asemenea, au fost inițiate în luna septembrie și continuate în februarie focus grupuri cu reprezentanți ai Inspectoratului Școlar și cu directorii de licee din Sibiu în vederea identificării unor activități comune care să aibă drept efect, pe de o parte sprijinirea colegilor din preuniversitar în dezvoltarea unor competențe ale elevilor care ulterior vor putea fi mai bine fructificate în mediul universitar, iar pe de altă parte promovarea Universității noastre și extinderea bazei de selecție.



Considerăm necesară prezența universității în preuniversitar începând cu clasa a IX a și participarea colegilor noștri și studenților în activități comune cu profesorii și elevii din licee cu scopul de a-i ajuta în identificarea unui drum corect, potrivit în carieră.

Diseminarea acestor rezultate ce au fost obținute în rândul colegilor noștri, la nivelul conducerii facultăților, a dus la concretizarea parteneriate generale la nivelul universității și specifice pe facultăți.

De asemenea, este în curs de finalizare un parteneriat între ULBS și autoritățile

locale pentru a pune anul 2013 sub semnul educației și cercetării – SIBIUL SMART, SIBIUL UNIVERSITAR.

Am primit, de asemenea, confirmarea unor manageri generali din companii de prestigiu din Sibiu de a participa în Comitetul Consultativ al ULBS. Membrii acestui Comitet Consultativ au participat activ la activitățile desfășurate sub egida Dialogurile ULBS și se implică într-o serie de proiecte lansate de ULBS în care parteneriatul ULBS – mediul de afaceri – autorități locale – mediul preuniversitar este esențial.

5.2 Parteneriate la nivelul Facultăților

5.2.1 Facultatea de Teologie

Protocol de cercetare și dezvoltare instituțională cu Universitatea 1 Decembrie 1918 Alba-Iulia și Fundația Reconciliation în South East Europe Sibiu.

Protocol Nr. 402/21.02 .2007 cu Institutul de Cercetare Dezvoltare pentru Montanologie Sibiu

Activități de promovare a Facultății la Școlile vocaționale teologice din Sibiu, Făgăraș și Brașov

5.2.2 Facultatea de Drept

➤ PARTENERIATE

1. Parteneriat cu Baroul Sibiu
2. Relații instituționale cu Institutul Național al Magistraturii – INM
3. Colaborare permanentă cu Institutul Național pentru Pregătirea și Perfecționarea Avocaților - I.N.P.P.A. și cu Uniunea Națională a Barourilor din România (UNBR).
4. Parteneriat cu Facultățile de Drept din cadrul Universității București și

Universității din Craiova, în contextul proiectului „Parteneriatul universitar în cercetare – un pas înainte spre o școală postdoctorală a viitorului”, Contract nr. POSDRU/89/1.5/S/61968.

5. Parteneriat neoficializat cu Facultățile de Drept din București, Cluj, Craiova, Iași, Timișoara, în cadrul Hexagonului Facultăților de Drept.

6. Colectivul de Științe ale Educației dezvoltă relații cu următorii parteneri: Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, Asociația educatoarelor, Asociația Learn&Vision Cluj-Napoca

➤ **TÂRGURI DE OFERTĂ EDUCAȚIONALĂ**

1. Facultatea a fost prezentă la târgurile de ofertă educațională organizate de ULBS în lunile mai și noiembrie 2012.
2. A fost prezentată oferta educațională a facultății în Liceul Carol, Liceul de Artă, Liceul Independența, Liceul Onisifor Ghibu din Sibiu.
3. Au fost organizate trei conferințe în colaborare cu Baroul Sibiu; preconizăm continuarea colaborării

și instituționalizarea acestuia prin încheierea unui protocol.

4. Organizarea, în luna martie a fiecărui an, a pretestării studenților pentru admiterea în magistratură.
5. Organizare activități specifice(conferințe)
6. Grant de cercetare desfășurat pe perioada 1.04.2010 – 31.03.2013, în parteneriat (obiectivele contractului și programarea activității de cercetare sunt detaliate în contract).
7. Hexagonul Facultăților de Drept este o manifestare de tradiție, care implică anual întâlnirea delegațiilor celor mai importante facultăți de drept din țară, pentru discutarea direcțiilor de redactare a planurilor de învățământ și competiția studenților

5.2.3 Litere și Arte

➤ **PARTENERIATE**

1. CEPROCS
2. Adecco Resurse Umane
3. SC Marquardt SCS
4. S.C. Buechercafe
5. DWS Clubul Economic German
6. AJOFM
7. ziarul Hermannstädter Zeitung
8. Firma Robert Bosch SRL
9. Camera de Comerț
10. Compa SRL
11. Asoc. Proiect 1200
12. Centrul pentru Formarea Continuă în Limba Germană
13. Muzeul ASTRA
14. Institutul de Cercetari Socio-Umane Sibiu (al Academiei Romane)
15. Ziarul Hermannstädter Zeitung
16. Teatrul „Radu Stanca” Sibiu
17. Astra Film
18. Muzeul Național Brukenthal
19. Biblioteca Județeană ASTRA Sibiu
20. Casa Corpului Didactic

Parteneriatele încheiate prevăd posibilitatea desfășurării stagiilor de practică ale studenților noștri, și, implicit instruirea și dezvoltarea profesională a studenților. Astfel, aprox. 125 studenți din Facultatea de Litere și Arte au beneficiat

de stagii de practică la partenerii noștri în anul 2012.

Parteneriatul încheiat cu DWS Clubul Economic German a avut un profil aparte. El a vizat finanțarea unui curs de limbă germană pentru elevii de liceu (clasa aXa și a XIa) care nu au avut niciodată posibilitatea să studieze în școală limba germană. De această finanțare au beneficiat 60 de elevi de liceu care au frecventat cursuri intensive de limba germană în intervalul apr.-oct. 2012 în cadrul Facultății de Litere și Arte.

➤ **MARKETING ACADEMIC**

- workshop-uri de scriere creativă
- workshop-uri de comunicare orală în engleză și germană
- prelegeri și mese rotunde despre importanța studierii limbilor străine, desfășurate în liceele din jud. Sibiu și județele limitrofe
- prelegeri de limba română în cadrul Centrelor de Excelență prin parteneriatul încheiat cu ISJ Sibiu
- cursuri de limba germană finanțate de DWS Clubul Economic German (28 ședințe de 2 ore) la care au participat 60 de elevi de liceu

5.2.4 Științe Socio-Umane

➤ PARTENERIATE

1. Colaborarea cu Teatrul Național „Radu Stanca” Sibiu vizează:
 - asigurarea locurilor de practică pentru studenții specializării Comunicare și relații publice, formarea abilităților specifice de comunicare, pentru relații publice în domeniul cultural.
 - antrenarea ca voluntari în organizarea festivalului de teatru în scopul cunoașterii particularităților comunicării evenimentiale în cazul organizării evenimentelor de anvergură
 - câștigarea abilităților de activitate în grup, de creștere a interesului pentru activități de voluntariat
2. Colaborarea cu ziarul Tribuna Sibiului are în vedere:
 - asigurarea locurilor de practică pentru studenții specializării Jurnalism
 - formarea abilităților și a competențelor specifice muncii de jurnalist (documentare, culegere de informații, redactarea și corectarea textelor)
 - creșterea inserției pe piața muncii, cei mai buni practicanți au posibilitatea de a se angaja la ziar sau în presa locală
 - creșterea vizibilității și a prestigiului facultății în comunitatea locală prin invitarea redactorilor la dezbaterile din cadrul seminariilor specializărilor anului II (disciplinele Structurile limbajului jurnalistic/Stilistica presei)
3. Cu regizorul german Guenter Czernetzky,
 - workshop-uri semestriale: Montaj și editare film, Fundraising
 - proiect de cercetare: reportaje cu portretizarea satelor săsești din zona Târnavelor: în vino veritas
 - Colaborarea vizează formarea competențelor practice, cunoașterea standardelor

- europene în domeniu, creșterea inserției pe piața muncii a absolvenților, promovarea tradițiilor și a culturii transilvănene, creșterea vizibilității universității și a facultății prin înscrierea documentarelor realizate la concursul internațional CIVIS Media Prize, Germania, ce premiază diversitatea și integrarea europeană.
4. Protocol colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Sibiu care vizează desfășurarea unui studiu asupra copiilor preșcolari, urmărind identificarea unor aptitudini de școlaritate, psihomotrice și competențe social-emoționale
 5. Protocol de colaborare cu Penitenciarul Bîrcea Mare privind desfășurarea unor activități comune în scopul identificării unor forme și metode de resocializare și reintegrare a deținuților
 6. Protocol de colaborare cu Spitalul de Psihiatrie „Dr. Gh. Preda” Sibiu, vizând desfășurarea practicii de specialitate a studenților de la specializarea Psihologie
 7. Asociația Europeană SIBIU 2020 pentru Educație și Cultură cu sediul în Belgia, care are ca scop să încurajeze mobilitățile europene, stagiile în străinătate programe de cercetare transnaționale și parteneriatele academice;
 8. NATO HUMINT CENTRE OF EXCELLENCE, care are ca scop extinderea colaborării materializate printr-o serie de cercetări comune;
 9. Institute for political Studies, din Belgrad, care are ca scop schimburi de profesori, cercetători și studenți și organizarea de evenimente comune;
 10. Universitatea Națională de Apărare „Carol I” din București.
 11. Protocol de colaborare cu Muzeul Brukenthal pentru practica studenților în laboratoarele de

- restaurare ale muzeului, desfășurarea unor activități practice de muzeologie, participarea la șantierul arheologic coordonat de muzeu și acces în spațiile expoziționale pentru activități didactice.
12. Convenție de colaborare cu Centrul cultural Friedrich Teutsch, Sibiu pentru desfășurarea orelor de lucrări practice de restaurare ale studenților pe obiecte din patrimoniul instituției.
13. Protocol de colaborare cu Muzeul Național al Unirii Alba Iulia și Direcția județeană pentru Cultură, Culte și Patrimoniu Cultural Național, Alba privind cercetările arheologice din necropola de la Pâclișa, jud. Alba.
14. Protocol de colaborare Muzeul Național al Unirii Alba Iulia și Direcția județeană pentru Cultură, Culte și Patrimoniu Cultural Național, Alba privind proiectul „Valea Mureșului în sec. X-XI”, axat pe cercetări arheologice cu participarea studenților.
15. Acord de parteneriat cu Muzeul Făgăraș pentru desfășurarea unor cercetări arheologice în perimetrul cetății Făgărașului cu participarea studenților.
16. Inspectoratul școlar al jud. Vâlcea și Muzeul județean Vâlcea pentru înființarea unui cerc de arheologie pentru elevii de liceu, desfășurat în spațiile puse la dispoziție de Muzeul județean Vâlcea.
17. Contract de parteneriat cu Inspectoratul școlar al jud. Sibiu pentru informarea profesorilor de istorie din licee în scopul promovării specializării și atragerii de candidați.
18. Contract de parteneriat educațional cu Liceul de Artă, Sibiu pentru desfășurarea „Concursului Național de Arte Plastice, Hans Hermann”.
19. Acord de colaborare cu Direcția județeană a Arhivelor Naționale, Sibiu privind organizarea de manifestări științifice comune, realizarea de studii privind cercetarea unor documente și promovarea reciprocă a imaginii instituțiilor.
20. Protocol de colaborare cu Direcția județeană pentru Cultură, Culte și Patrimoniu Cultural având ca obiectiv proiectul de inventariere GIS a siturilor arheologice din jud. Sibiu.
21. Protocol de colaborare cu Colegiul Național Gh. Lazăr, Sibiu privind pregătirea elevilor pentru admitere la specializarea istorie, acces pe șantierul arheologic al facultății, organizarea de cercuri științifice și acțiuni de promovare a universității.
22. Protocol de colaborare cu Colegiul Național O. Goga, Sibiu privind pregătirea elevilor pentru admitere la specializarea istorie, acces pe șantierul arheologic al facultății, organizarea de cercuri științifice și acțiuni de promovare a universității.
- S-au derulat examene de licență desfășurate de către comisii din facultatea noastră conform unor convenții - protocol încheiate între Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu și Universitatea „Constantin Brâncoveanu” Pitești, Universitatea din Craiova, Universitatea „Apollonia” din Iași

5.2.5 Facultatea de Inginerie

➤ PARTENERIATE CU OPERATORI ECONOMICI

1. S.C. Thyssen Krupp Bilstein Compa - organizare de cursuri de instruire în domeniul proiectării asistate de calculator
2. S.C. RENAULT ROUMANIE SRL - Desfășurarea în comun de activități, în scopul îmbunătățirii pregătirii practice a studenților
3. SC 3 SOFT AUTOMOTIVE SRL SIBIU - Realizarea de contracte de cercetare - dezvoltare, dotarea laboratoarelor
4. SC MARQUARDT SCHALTSYSTEME SCS, SIBIU - Realizarea de contracte de cercetare-dezvoltare, dotarea laboratoarelor facultății, sponsorizare
5. ROHDE & SCHWARZ ROMANIA SRL - Realizarea de contracte de cercetare-dezvoltare, dotarea laboratoarelor facultății, sponsorizare
6. SC COMPUTER GENERATED SOLUTION EUROPE - Dezvoltarea și valorificarea în comun a cunoștințelor, în domeniile de interes comun
7. WENGLOR ELECTRONIC SRL - Dezvoltarea și valorificarea în comun a cunoștințelor, în domeniile de interes comun.
8. CONTINENTAL AUTOMOTIVE SYSTEMS SRL - Colaborare în educație și dezvoltare în cadrul Facultății de inginerie
9. S.C. ESCUPLAST SRL SIBIU - Perfecționarea activității didactice și de formare profesională a studenților.
10. GEBRUDER WEISS ROMANIA - implică derularea unor contracte de cercetare între membrii colectivului IE și firmă, cât și o colaborare pe termen mai lung ce vizează realizarea la firmă a unor proiecte de diplomă și vizite cu studenții la firmă pentru a asimila modul de

operare a unor servicii de logistică integrate;

11. COMPA SA Sibiu - pentru realizarea practicii, realizarea unor teme de licență și pentru realizarea unor vizite tematice în firmă, în mod special, în cadrul proiectului „Dezvoltarea competențelor elevilor și studenților prin stagii de practică la un eventual loc de muncă”, parteneri: COMPA S.A. Sibiu; Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca; Grup Scolar „Henri Coanda” Sibiu, Universitatea Tehnică Cluj- Napoca, Descriere: web.ulbsibiu.ro/adrian.pascu/inginerie/posdru-compa.pdf
12. Agenția Regională pentru Protecția Mediului Sibiu - proiectul „Parteneriat pentru un mediu curat, reducerea deșeurilor și dezvoltare durabilă în Regiunea 7 Centru” promovat de Agenția Regională pentru Protecția Mediului Sibiu și Asociația Norvegiană a Autorităților Locale și Regionale (KS), sprijiniți de: Primăria Municipiului Stavanger; Asociația privind Managementul Deșeurilor din Norvegia și Organizația Green Living din Stavanger; Consiliul Județean Sibiu; Primăria Municipiului Sibiu; Primăria Municipiului Medias; Primăria Orașului Săliște; Universitatea Lucian Blaga din Sibiu; Clubul Ecologic BIOS Sibiu; Asociația Orașelor din România; SC Lafarge Cement România SA Hoghiz și SC Fabis SRL Sibiu, este un demers bazat pe ideea de PARTENERIAT, unde o instituție publică înțelege să colaboreze și să sprijine întărirea rolului autorităților publice locale și județene, a societății civile și a agenților economici în demersurile lor privind gestiunea deșeurilor, dezvoltare durabilă și schimbări climatice. Descriere: <http://www.gestiunedeseuri.ro/>

13. HOLDING ATCLASSIB - Efectuarea de lucrări de laborator de specialitate și practică productivă pentru studenții specializării Ingineria Transporturilor și Traficului

➤ **PARTENERIATE CU FACULTĂȚI/ UNIVERSITĂȚI DIN RO**

1. Universitatea „Politehnica” București
 - organizarea examenului de licență pentru absolvenții specializării Informatică industrială
 - Asigurarea accesului utilizatorului, de către furnizor la infrastructura de calcul din central GRID al furnizorului
2. FACULTATEA DE MEDICINĂ, ULBS
Constituirea centrului de cercetare Multifuncțional de Competențe în domenii interdisciplinare de graniță în Inginerie și medicina dentară.
3. Consorțiul de Inginerie Economică din România
Prin intermediul Consorțiului de Inginerie Economică din România – CIER – o mare parte dintre membrii Departamentului de Inginerie Industrială și Management dezvoltă un parteneriat cu o multitudine de universități din România (26), care au programe de studiu ce funcționează în cadrul domeniului de Inginerie și Management; Ca membri în CIER – relații de colaborare mai ample se desfășoară cu Universitatea Tehnică „Gh. Asachi” Iași, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, Universitatea Politehnica Timișoara.

➤ **PARTENERIATE CU FACULTĂȚI/ UNIVERSITĂȚI DIN AFARA RO**

1. UNIV. OF NOVI SAD, FAC. OF TECHNICAL SCIENCES SERBIA
2. Schimb de informații necesare pentru activități educaționale și de cercetare
3. TRAPEZNIKOV INSTITUTE OF CONTROL SCIENCE RUSSIAN ACADEMY OF SCIENCES, MOSCOW

➤ **SCHIMB DE LUCRĂRI ȘTIINȚIFICE, CADRE DIDACTICE.**

Cu sprijinul UT Keiserslautern Facultatea de Inginerie și ULBS sunt membri în organizația internațională. În 2012 a existat o colaborare la nivel de cadre didactice, dar și de studenți, astfel: s-a organizat un workshop de către reprezentanții UTK (la Sibiu) și mai mulți studenți și-au desfășurat practica de doctorat în laboratoarele din Kaiserslautern.

➤ **PARTENERIATE CU LICEE/ISJ**

O colaborare pe termen lung se desfășoară cu Liceul Economic „Gh. Barițiu” din Sibiu, vizând participarea elevilor la diverse manifestări din cadrul Facultății de Inginerie

➤ **TÂRGURI DE JOBURI: 27**

➤ **ACTIVITĂȚI DE MARKETING ACADEMIC**

Membrii facultății participă activ la activitățile de promovare a Universității „Lucian Blaga” din Sibiu și, în particular, a Facultății de Inginerie la toate liceele din Sibiu și la licee din județul Sibiu sau din județele limitrofe (Alba, Vâlcea, Brașov).

5.2.6 Facultatea de Științe

➤ **PARTENERIATE CU OPERATORI ECONOMICI**

1. Microsoft Alianța pentru Educație
Obiectivul: sprijinirea studenților precum și a cadrelor didactice în demersul educativ astfel încât aceștia să își poată manifesta întregul lor potențial.
Misiunea noastră este aceea de a asigura cadrelor didactice

posibilitatea de a dobândi pregătirea și competențele necesare pentru a utiliza tehnologia informației în îmbunătățirea procesului de predare și de învățare, de a facilita accesul studenților la materiale didactice digitale dinamice, antrenante și personalizate, precum și de a ne asigura că toți participanții la acest proces — de la cadre didactice până

la administratori și studenți, părinți, salariați și membri ai guvernului — pot comunica și colabora în cadrul unor comunități în care educația constituie este un obiectiv permanent al tuturor, atât în cadrul instituțiilor de învățământ cât și în afara acestora.

Programe coordonate la nivelul Facultății de Științe:

- Programul Faculty Connection: este un program menit să sprijine facultățile tehnice, care au inclus deja – s-au care considera sa includă – cele mai noi tehnologii Microsoft (ex: Windows, Windows Phone, Windows, Azure și Windows Server) în programa de studiu. Programul Faculty Connection este un depozit de resurse web care ajută profesorii universitari să aibă acces cu ușurință la resurse și instrumente de care au nevoie pentru a îmbunătăți predarea materiei.
- Microsoft Dynamics Academic Alliance (DynAA): este un program puternic la dispoziția instituțiilor de învățământ care doresc să utilizeze aplicația Microsoft Dynamics în programa de studiu sau de cercetare academică, în discipline cum ar fi sistemele de informații contabile, contabilitate managerială, vânzări, marketing și gestionarea operațiunilor. DynAA permite utilizarea soluțiilor de management a clienților (CRM) Microsoft Dynamics pentru a sprijini studiul conceptelor, teoriilor, proceselor cheie de afaceri și ca platformă pentru înțelegerea integrată în structura de date a planificării resurselor de tip enterprise (ERP), de Business Intelligence și de data mining.
- Programele Microsoft DreamSpark: pentru a susține procesul de învățare, oferă studenților din instituțiile acreditate instruire online video și acces pentru descărcare la unelte profesionale de dezvoltare și design. DreamSpark Premium include o listă mult mai mare de software și unelte disponibile, dar este doar pentru facultățile și departamentele care predau Tehnologie, Inginerie, Știință, Matematică și Design Tehnic (STEM-D).
- Imagine Cup: este cea mai populară competiție globală IT. Studenții sunt încurajați să-și folosească imaginația și pasiunea de a crea soluții tehnologice care ajută la rezolvarea unora dintre cele mai dificile probleme ale lumii, cum ar fi cele stabilite prin Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului declarate de ONU. Profesorii universitari au calitatea de mentor în program și acordă sprijin studenților participanți, pentru proiectele poziționate ca teză de licență sau de masterat. Imagine Cup încurajează studiul tehnologiei prin intermediul seminariilor și laboratoarelor cu aplicabilitate imediată. Câștigătorii de top la nivel mondial beneficiază de subvenții care stimulează spiritul antreprenorial al studenților și o mai bună înțelegere de includere a resurselor digitale în nevoile societății.
- IT Academy: Programul Microsoft IT Academy este un program educațional orientat către pregătire în carieră. Este conceput să ofere studenților competențele digitale ale secolului XXI, necesare obținerii unei certificări recunoscute global și avantaj competitiv pe piața locurilor de muncă. Afilierea la program este bazată pe o subscripție anuală care

permite accesul la programe tehnologice de înaltă clasă, planuri de lecție, materiale e-learning, proiecte pentru studenți și grile de evaluare. Programul Microsoft IT Academy oferă și cadrelor didactice o mulțime de oportunități de dezvoltare profesională. Resursele programului oferă cadrelor didactice oportunitatea de a fi în permanență conectate cu cele mai noi tehnologii Microsoft și permite integrarea resurselor în programe de studiu. Cu aceste resurse, cadrele didactice își pot construi orele de predare.

- Microsoft Technology Associate: Suita de certificări Microsoft Technology Associate (MTA) sprijină instituțiile educaționale și academice să parcurgă și să valideze cunoștințe de bază legate de infrastructura IT, dezvoltare de software și administrarea bazelor de date. Certificarea MTA oferă studenților oportunități și încrederea de a explora cariere în domeniul IT, permițându-le să-și demonstreze aptitudinile pentru obținerea unor certificări mai avansate, internship-uri și chiar locuri de muncă la nivel de începător, în industria IT.
- Microsoft Student Partners: Microsoft Student Partners (MSP) oferă posibilitatea studenților pasionați de tehnologie, de a-și dezvolta competențele IT, de prezentare și de marketing și de a folosi resurse care să îi ajute să se pregătească mai bine pentru o carieră de succes. Studenții care aderă la programul MSP, sunt înrolați practic într-un program global pentru un an academic în baza activităților desfășurate în anul universitar precedent. MSP sunt recunoscuți ca lideri de

tehnologie și acționează în calitate de ambasadorii Microsoft în propria universitate. Studenții au acces la unelte Microsoft, tehnologii, instruire și experiență valoroasă profesională, care le va ajuta în cariera viitoare.

2. IQuest: Convenție privind efectuarea stagiului de practică, nr. contract IQuest: 241/15.06.2012, nr. contract ULBS: 1962/15.06.2012

Convenția-cadru stabilește cadrul în care se organizează și se desfășoară stagiul de practică de către practica (beneficiari finali), în vederea consolidării cunoștințelor teoretice acumulate de aceștia, pentru formarea abilităților practice, în vederea aplicării lor în concordanță cu specializarea pentru care se instruiesc.

3. Ropardo: Convenție privind efectuarea stagiului de practică, nr. contract: 23081/19.07.2012

Convenția-cadru stabilește cadrul în care se organizează și se desfășoară stagiul de practică de către practicant (beneficiari finali), în vederea consolidării cunoștințelor teoretice acumulate de aceștia, pentru formarea abilităților practice, în vederea aplicării lor în concordanță cu specializarea pentru care se instruiesc.

4. Acord - cadru de colaborare nr. 2309/19.07.2012 cu Administrația Parcului Natural Grădiștea Muncelului Cioclovina R.A., cu sediul în Deva, Aleea Parcului nr.21, înmatriculată la Registrul Comerțului nr.J20/647/11.06.2009, reprezentată prin ing. Lucian Stratulat- director.

Scopul acordului-cadru este cercetarea, dezvoltarea și valorificarea în comun a cunoștințelor, în domeniile de interes comune în domeniul managementului biodiversității.

5. Acord - cadru de colaborare nr. 2214/09.07.2012 cu SC METROPOLIS COM SRL,

Scopul acordului-cadru este cercetarea, dezvoltarea și

valorificarea în comun a cunoștințelor deținute sau care urmează a fi deținute de către ambele părți sau de către oricare din cele două părți și care pot fi aplicabile în domeniile: reciclarea și valorificarea deșeurilor textile din poliester și a deșeurilor de hârtie de sublimare; elaborarea și implementarea sistemului de management de mediu conform ISO 14001; informatică – grafică computerizată; echipamente specializate pentru diferitele discipline sportive.

6. Convenție de stagiu pentru efectuarea practicii cu firma Euroscript Certitude, administrator Horia Bejenaru.

Convenția stabilește acordul dintre cele două instituții privind efectuarea practicii de specialitate pe calculator a studenților de la Facultatea de Științe, specializarea Matematică Informatică din anul II de studiu.

7. Clubul Sportiv Municipal Sibiu, Nr. 368/06.03.2009

➤ **PARTENERIATE CU UNIVERSITĂȚI**

1. Universitatea „Dunărea de Jos” Galați – Facultatea de Educație Fizică și Sport, Nr.291/02.04.2008 cu caracter permanent

Obiective principale:

- Schimb de cercetători: încheierea de convenții directe de colaborare între persoane fizice, colective de cadre didactice și studenți; vizite reciproce de documentare ale conducătorilor celor două instituții; vizite de lucru pe bază de reciprocitate ale cercetătorilor care lucrează la teme comune;
- Schimb de publicații științifice: schimbul de publicații periodice și cărți pentru informarea reciprocă

2. Universitatea din Pitești - Facultatea de Educație Fizică și Sport, Nr. 771/19.01.2013

Obiective principale:

Colaborare pe următoarele direcții:

- activitate didactică (schimb de cadre de specialitate, cursuri de formare profesională)
- elaborarea și derularea unor proiecte de cercetare pe tematicile specifice domeniului educație fizică și sport
- mobilitatea studenților și a cadrelor didactice în diferite stagii de practică sau activități extracuriculare
- organizarea în comun a unor manifestări științifice naționale și internaționale
- elaborarea prin colaborare a unor manuale cu caracter didactic

➤ **PARTENERIATE CU LICEE ȘI CLUBURI SPORTIVE ȘCOLARE**

1. Protocol de parteneriat nr. 2188/17.12.2012, cu Colegiul Național „Octavian Goga” Sibiu, cu sediul în Sibiu.

Scopul pentru care s-a încheiat protocolul îl reprezintă necesitatea de transfer de informație de la o instituție de profil pe protecția mediului, la o instituție de învățământ, Colegiul Național „Octavian Goga” din Sibiu, implicat în proiectul multicultural COMENIUS 2012-2014, cu nr.- de folosință COM-12PM-1185-SB-TR, alături de partenerii străini Iskenderun Lisesi, (Turcia),

KaufmannischesBerufskolleg Oberberg, (Germania), Lutheran Petofi Secondary School of Aszod (Ungaria), Instituto Tecnico Aeronautico „Ferrarin”, (Italia), IES Galileo Galilei (Spania).

2. Clubul Sportiv Școlar „Șoimii” Sibiu, Nr. 761/04.10.2012

Obiective principale:

- Convenția stabilește cadrul în care se organizează și se desfășoară stagiul de practică în vederea consolidării cunoștințelor teoretice pentru formarea abilităților, spre a le aplica în concordanță cu specializarea pentru care se

instruiesc studenții anului II și III ai Facultății de Științe, domeniul Educație Fizică și Sport și Sport și Performanță Motrică.

- Stagiul de practică este realizat de studenți în vederea dobândirii competențelor profesionale menționate în portofoliul de practică, parte integrantă a prezentei convenții.

3. Clubul Sportiv Școlar nr. 1 Sibiu

Obiective principale:

- Convenția stabilește cadrul în care se organizează și se desfășoară stagiul de practică în vederea consolidării cunoștințelor teoretice pentru formarea abilităților, spre a le aplica în concordanță cu specializarea pentru care se

instruiesc studenții anului III ai Facultății de Științe, domeniul Educație Fizică și Sport și Sport și Performanță Motrică.

- Stagiul de practică este realizat de studenți în vederea dobândirii competențelor profesionale menționate în portofoliul de practică, parte integrantă a prezentei convenții.

4. Școala Generală nr. 18 Sibiu, Nr. 2189/18.10.2011

Obiective principale:

- Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu va folosi gratuit sala de sport din incinta Școlii cu cls. I-VIII Nr.18 Sibiu după programul stabilit.

5.2.7 Medicină

➤ PARTENERIATE CU OPERATORI ECONOMICI

1. BRD – convenție pentru desfășurarea operațiunilor legate de efectuarea plății burselor cuvenite studenților
2. Polisano – 23 studenți de la specializarea Farmacie au primit bursă privată în valoare de 6500 lei.
3. Contract sponsorizare pentru realizarea unor cercetări în domeniul preparatelor farmaceutice SC LAROPHARM SRL
4. Contracte de colaborare și convenții de stagiul în vederea desfășurării activității de învățământ cu Spitalul Clinic Județean de Urgență Sibiu, Spitalul Militar de Urgență „Dr.Alexandru Augustin” Sibiu, Spitalul de Pneumoftiziologie Sibiu, Spitalul General C.F. Sibiu, Spitalul de Psihiatrie „Dr.Gh. Preda” Sibiu, Căminul pentru persoane vârstnice Sibiu, Clinica Polisano S.R.L.,

laboratoare de Tehnică Dentară (S.C. SERTON SRL, Motronea Adrian), cabinete de Medicină Dentară (Dr. Nicolae, American Dent)

5. Acord de parteneriat cu Facultatea de Inginerie a Universității „Lucian Blaga” în vederea constituirii Centrului de cercetare multifuncțional de competențe în Bioinginerie și Medicină Dentară,
6. Acord de parteneriat cu Asociația Odonto-Stomatologică Româno-Franceză pentru inițierea și organizarea în comun a unor activități de instruire și formare a studenților, cadrelor didactice universitare și medicilor cu liberă practică
7. Contract de comodat cu Consiliul Județean Sibiu pentru folosirea spațiului în care funcționează Clinica Stomatologică Universitară, etajele I și II.

5.2.8 Facultatea de Științe Economice

➤ **PARTENERIATE CU OPERATORI ECONOMICI**

1. Parteneriat cu BRD Sibiu - „Acordarea unui premiu anual șefului de promoție de la Specializarea Finanțe-Bănci”
2. Parteneriat cu Banca Comercială Carpatica Sibiu, „ Acordarea unei burse în suma de 3000 lei unui student merituos.
3. Parteneriat cu societatea VISMA SRL Sibiu „Acordarea unui premiu special studentului cu cea mai bună lucrare de licență”
4. Parteneriat cu SIBEX Sibiu” Susținerea în cadrul facultății de cursuri gratuite pe teme ale pieței de capital”
5. Parteneriat cu Camera de Comerț și Industrie Sibiu privind „ Acordarea

de consultanță studenților în domeniul antreprenorialului”

6. 9 parteneriate cu firme pentru primirea în practica a studenților și masteranzilor: Banca Carpatica Sibiu,, Sc Posta Atlasib Curier rapid SRL, SC Meridiana Transfer de Bani Srl,SSIF Carpatica Invest SA, SAI Carpatica ASSET Management, SC Astra Asigurare - Reasigurare SA,Transilvania Broker SRL, CEC Bank, SC Țiriac Asigurări SA
7. Parteneriat cu BNR ,” Instruirea și informarea unor cadre didactice prin programul „ACADEMICA”

➤ **PARTENERIATE CU FACULTĂȚI/UNIVERSITĂȚI DIN RO: 1**

➤ **Târguri de joburi: 2**

5.2.9 Ș.A.I.A.P.M.

➤ **PARTENERIATE CU OPERATORI ECONOMICI**

1. Acord de cooperare pentru dezvoltarea unor cercetări originale și aplicabile de interes comun și îmbunătățirea programelor de învățământ și de cercetare, cu societatea SC Sodinal S.R.L. București, nr. 1953 din 18.07.2012
2. Acord de cooperare pentru dezvoltarea unor cercetări originale și aplicabile de interes comun și îmbunătățirea programelor de învățământ și de cercetare, cu Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Tehnologii Criogenice și Izotopice, ICSI Râmnicu-Vâlcea, nr. 6544 din 18.06.2012
3. Acord de cooperare pentru dezvoltarea unor cercetări originale și aplicabile de interes comun și îmbunătățirea programelor de învățământ și de cercetare, cu SC Annabella Fabrica de Conserve Râureni, nr. 299 din 18.06.2012
4. Acord de cooperare pentru dezvoltarea unor cercetări originale și aplicabile de interes comun și

îmbunătățirea programelor de învățământ și de cercetare, cu SC Moara Cibin S.A., nr. 296 din 15.06.2012

5. Convenție pentru practica studenților cu SC Wis Enterprise S.R.L. Blaj, nr. 623 din 27.07.2012
6. Convenție pentru practica studenților cu Belașcu S.R.L. Sibiu, nr. 469 din 10.07.2012
7. Convenție pentru practica studenților cu SC Moara Cibin S.A., nr. 467 din 10.07.2012
8. Convenție pentru practica studenților cu SC Misam S.R.L. Sibiu, nr. 48 din 2012
9. Convenție pentru practica studenților cu Lactosibiana S.A. Șura Mică, nr. 41 din 17.05.2012
10. Convenție pentru practica studenților cu SC Extrasib S.A. Sibiu, nr. 630 din 17.05.2012
11. Convenție pentru practica studenților cu SC Scandia S.A. Sibiu, nr. 371 din 02.07.2012
12. Convenție pentru practica studenților cu SC Carmolimp S.R.L. Ucea de Jos, nr. 308 din 21.06.2012

13. Convenție pentru practica studenților cu Agenția pentru Protecția Mediului Sibiu 22/19.01.2012
14. Convenție pentru practica studenților cu Institutul de Cercetare-dezvoltare pentru Montanologie Cristian – Sibiu 47/03.02.2012
15. Convenție pentru practica studenților cu Centrul Meteorologic Regional Transilvania Sud Sibiu 66/20.03.2012
16. Convenție pentru practica studenților cu Direcția Județeană pentru Agricultură Sibiu, Agenția pentru Protecția Plantelor 114/28.03.2012
17. Convenție pentru practica studenților cu S.C. Horticola International SRL Seviș 38/04.04.2012
18. Convenție pentru practica studenților cu S.C. „N.P. Prod” SRL Sibiu 88/06.06.2012
19. Convenție pentru practica studenților cu ONG-ul Societatea „Progresul Silvic Sibiu” 32/19.06.2012
20. Convenție pentru practica studenților cu Pensiunea Sibieli din localitatea Sibieli, jud. Sibiu 63/20.06.2012
21. Convenție pentru practica studenților cu Colegiul Agricol „Daniil Popovici Barcianu” 48/13.05.2012
22. Convenție pentru practica studenților cu Pensiunea Badiu din localitatea Rășinari, jud. Sibiu 51/30.05.2012
23. Convenție pentru practica studenților cu Colegiul Tehnic Alimentar „Terezianum” Sibiu 11/25.06.2012
24. Protocol de colaborare cu Asociația Crescătorilor de ovine și caprine din județul Sibiu, nr. 90/16.03.2012

➤ **PARTENERIATE CU FACULTĂȚI/UNIVERSITĂȚI DIN RO**

1. Convenție de colaborare în vederea organizării și desfășurării

- examenului de finalizare a studiilor pentru anul 2012-2013 cu Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară București, Facultatea de Biotehnologii, nr. 1871 din 08.06.2012
2. Convenție de colaborare în vederea organizării și desfășurării examenului de finalizare a studiilor pentru anul 2012-2013 cu Universitatea Lucian Blaga din Sibiu, Facultatea de Inginerie, nr. 365 din 28.06.2012
3. Acord de cooperare pentru dezvoltarea unor cercetări originale și aplicabile de interes comun și îmbunătățirea programelor de învățământ și de cercetare, cu Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară București, Facultatea de Biotehnologii, nr. 15 din 09.07.2012
4. Acord de cooperare pentru dezvoltarea unor cercetări originale și aplicabile de interes comun și îmbunătățirea programelor de învățământ și de cercetare, cu Centrul de Cercetare Științifică pentru Siguranța Mediului, Alimentelor și Sănătății CCESMAS din cadrul Facultății de Științe a Centrului Universitar Nord din Baia-Mare, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, nr. 1399 din 09.10.2012
5. Acord de cooperare pentru dezvoltarea unor cercetări originale și aplicabile de interes comun și îmbunătățirea programelor de învățământ și de cercetare, cu USAMV Cluj
6. Acord de cooperare pentru dezvoltarea unor cercetări originale și aplicabile de interes comun și îmbunătățirea programelor de învățământ și de cercetare, cu USAMV Timisoara
7. Acord de cooperare pentru dezvoltarea unor cercetări originale și aplicabile de interes comun și îmbunătățirea programelor de învățământ și de cercetare, cu USAMV Craiova

8. Acord de cooperare pentru dezvoltarea unor cercetări originale și aplicabile de interes comun și îmbunătățirea programelor de învățământ și de cercetare, cu
9. Facultatea de Silvicultură și Exploatare Forestiere Brașov, nr. 1203/16.05.2012

➤ **PARTENERIATE CU LICEE/ISJ**

1. Protocol de colaborare cu Colegiul Agricol „D.P. Barcianu” Sibiu, nr. 158/28.02.2012
2. Protocol de colaborare cu Grupul Școlar Agricol „Timotei Cipariu” din Dumbrăveni, județul Sibiu, nr. 89/16.03.2012
3. Protocol de colaborare cu Grupul Școlar Agricol „Av. Ioan Șenchea” Făgăraș, județul Brașov, nr. 190/25.04.2012

4. Protocol de colaborare cu Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară „Terezianum” Sibiu, nr. 125/01.01.2012 (2649/08.11.2012)

➤ **ALTE PARTENERIATE**

1. Protocol de colaborare cu Camera Agricolă a Județului Sibiu, nr. 28/18.01.2010
2. Protocol de colaborare cu Direcția Județeană pentru Agricultură Sibiu, nr. 27/18.01.2012
3. Protocol de colaborare cu Institutul pentru Cercetarea și Dezvoltarea Pajiștilor din Brașov, nr. 188/25.04.2012 (824/23.04.2012)
4. Protocol de colaborare cu Direcția Județeană pentru Agricultură Brașov, nr. 187/25.04.2012
5. Protocol de colaborare cu Primăria comunei Arpașu de Jos, județul Sibiu, nr. 254/23.05.2012

6 ACTIVITĂȚI STUDENȚEȘTI

6.1 Crearea și operaționalizarea structurilor AS

1. Înființarea Consiliului Studentesc al ULBS în data de 03.05.2012 (studenții au o reprezentativitate de 48%);
2. Actualizarea Regulamentului privind acordarea burselor și a altor forme de sprijin material pentru studenți (aprobat în Senatul ULBS din data de 24.09.2012);
3. Actualizarea Regulamentului privind cazarea în căminele studentești (aprobat în Senatul ULBS din data de 20.06.2012); Metodologia privind organizarea și funcționarea căminelor a fost supusă dezbaterii în Consiliul Studentesc din data de 23.01.2013 și s-a aprobat să devină anexă la Regulamentul privind cazarea în căminele studentești;
4. Elaborarea Codului Drepturilor și Obligațiilor Studenților din ULBS (aprobat în Senatul ULBS din data de 05.11.2012);
5. Demararea acțiunii de elaborare a Regulamentelor privind derularea concursurilor profesionale studentești. Au fost dezbătute și aprobate în Consiliul Studentesc regulamentele de la Facultatea de Litere și Arte și de la Facultatea de Științe Economice;
6. Demararea acțiunii de înființare a Asociațiilor ALUMNI la nivelul fiecărei facultăți (termen limită 31 martie 2013). Există deja 4 Asociații înființate - Facultatea de Științe Economice, Facultatea de Inginerie, Facultatea de Drept și Facultatea de Teologie (celelalte 5 facultăți sunt în faza de obținere a avizului juridic);
7. Structurarea Departamentului de Orientare în Carieră a Studenților, acesta transformându-se în Biroul de Orientare în Carieră, Consiliere Psihologică și Alumni. Regulamentul Biroului a fost aprobat în Consiliul Studentesc din data de 23.01.2013

6.2 Creșterea calității activităților cu studenții și absolvenții

6.2.1 La nivelul Universității

În vederea îndeplinirii acestui obiectiv s-au urmărit:

1. Identificarea și promovarea studenților cu rezultate deosebite:
 - s-au acordat a 10 burse de excelență științifică, 2 burse de excelență cultural-artistică și o bursă de excelență sportivă.
2. Monitorizarea implicării studenților în procesul de luare a deciziei la nivelul structurilor ULBS:
 - s-au acordat 19 burse speciale ocazionale (din venituri proprii) pentru activitatea managerială;
3. Monitorizarea și organizarea participării studenților ULBS în cadrul manifestărilor științifice studentești, activități cultural-artistice și sportive, concursuri profesionale, activități de voluntariat, școli de vară și alte activități precum și implicarea mai activă a Biroului de Orientare în Carieră a Studenților în consilierea profesională:

6.2.2 Facultatea de Teologie

➤ Activități cultural-artistice și sportive

- Activitatea curentă a celor trei grupuri corale ale Facultății
- Activitatea curentă a membrilor Asociației Studenților Creștini Ortodocși din România
- Programul artistic anual cu ocazia absolvirii promoției 2012

6.2.3 Facultatea de Drept

➤ Activități științifice studentești

- Cercuri științifice studentești
- Conferința națională a doctoranzilor

6.2.4 Facultatea de Litere și Arte

➤ Activități științifice studentești

- Colocviul Național Studentesc Lucian Blaga (ed. a XIVA), oct. 2012
- Simpozionul Național Studentesc Cultures în Transit, organizat la Sibiu (9 Mai 2012), care se încheie întotdeauna cu un recital de poezie sau o piesa de teatru
- Simpozionul doctoranzilor și masteranzilor germaniști (25 mai 2012)
- Simpozionul doctoranzilor romaniști (apr. 2012)
- Ateliere de creație literară. Astfel, în cadrul conferinței internaționale anuale East/West Cultural Passage (10-12 Mai 2012), dar și cu alte ocazii se organizează ateliere de creație literară, cu concursul unor scriitori de obicei din Marea Britanie. Anul trecut a fost Tiffany Murray din Marea Britanie, în 11 Mai.
- studenții noștri participa la conferințe organizate la alte universități din țară, mai ales Brașov, Timișoara, Cluj, Iași, Galați, Suceava etc.

➤ Activități cultural-artistice și sportive

- Clubul de lectură al studenților vorbitori de engleză din ULBS, The Chocolate House
- Cănaclul Zona Nouă <http://vladpojoga.blogspot.ro/2012/01/zona-noua-blogul.html>
- 9 spectacole, care se bucură de succes la public, de cronici excelente, de recunoaștere internațională și premii pentru interpretare: Visul unei nopți de vară, Profesorul de franceză, Privește înapoi cu mânie, Balul burlacilor, Închisoare de fete, Melodie varșoviană, Puțină rugină, Romeo și Julieta, Femeia ca un câmp de luptă în războiul din Bosnia. Astfel, studenții de la Teatrolgie – Management Cultural, sub îndrumarea cadrelor didactice, sunt producătorii spectacolelor în care joacă cei de la Actorie.

6.2.5 Facultatea de Socio-Umane

- Sesiunea de comunicări științifice: aprilie 2012 – Sociologie, mai 2012 - specializările Jurnalism, Comunicare și relații publice, Obiective: creșterea calității cercetării științifice studentești; încurajarea și promovarea performanțelor studenților; promovarea specializării în mediul preuniversitar, Grup țintă: studenți anul III și elevi clasa a XII-a (sesiunea de comunicări de la Sociologie), 20 participanți, o zi, Rezultate obținute: creșterea numărului de candidați la sociologie, îmbunătățirea calității lucrărilor de licență, publicarea celor mai bune lucrări
- Proiectul România politică, periodic, specializările Științe politice, Relații internaționale, Studii de securitate, Obiective: creșterea calității cercetării științifice studentești; încurajarea și promovarea performanțelor studenților; formarea spiritului civic, Grup țintă: studenți anul III și masteranzi, 25 participanți, o zi, Buget: fonduri proiect, Rezultate obținute: publicarea materialelor într-un volum, creșterea gradului de inserție pe piața muncii
- Congresul internațional al studenților de la Psihologie, Obiective: creșterea calității cercetării științifice studentești; încurajarea și promovarea performanțelor studenților; Grup țintă: studenți de la specializarea psihologie, 40 participanți, două zile, iulie 2012, Buget: sponsorizări, Rezultate obținute: formarea unei rețele a studenților la psihologie din țară și UE, îmbunătățirea calității cercetării științifice studentești
- Cercuri științifice studentești: Cercul de istorie veche și arheologie: <http://web.ulbsibiu.ro/silviu.purece/rc.html>, Cercul de medievistică: <http://arheologiemedievala.blogspot.ro/>, Cercul de istoria mentalităților: <http://cercimagologie.wordpress.com/> În cadrul cercurilor se promovează

implicarea studenților în cercetarea științifică, în acest cadru fiind dobândite abilitățile necesare cercetării, formării de echipe, comunicării etc. Grupul țintă este format din studenții tuturor anilor de studii. Ședințele cercurilor sunt lunare, temele puse în discuție fiind stabilite împreună cu membrii cercurilor. Sunt invitați specialiști în domeniile specifice cercurilor pentru susținerea unor prelegeri tematice. În medie la ședințele cercurilor participă aproximativ 20 de persoane

6.2.6 Facultatea de Inginerie

➤ Activități științifice studențești

- Sesiunea de comunicări științifice studențești (4 secțiuni, 53 de lucrări)
- implicarea studenților în realizarea unor lucrări științifice în cadrul cercurilor științifice studențești și participare în cadrul secțiunilor Sesiunii Științifice studențești din luna mai 2012;
- participarea studenților specializării IEDM la Concursul național de Management și Marketing desfășurat sub egida Consorțiului de Inginerie Economică din România;
- Vizite de studii în două companii.
- Organizare curs ABAQUS;
- în luna mai studenții tuturor specializărilor de licență și master din cadrul departamentului IIM, participă activ la Sesiunea de Comunicări Studențești, Departamentul IIM organizând constant secțiuni pentru fiecare domeniu coordonat;
- În cadrul secțiunilor Management și Marketing, cele mai bune lucrări sunt premiate și sunt selecționate să participe la Concursul național desfășurat sub egida CIER, anual;
- Workshop „Din secretele MsOffice, Microsoft, PowerPoint”(aprox. 30 studenți TCM);
- Concurs „Part Design” Catia;
- Workshop cu Solidus, 3 zile tema – dezvoltarea carierei (70 - 80 studenți TCM și ITT);

- Participarea studenților specializării IM la Sesiunea de Comunicări Alba Iulia, unde Universitatea “1 Decembrie 1918” Alba Iulia - facultatea de științe a organizat Sesiunea de Comunicări Științifice a Studenților “IN-EXTENSO”
<http://inginerie.ulbsibiu.ro/index.php/Prima-Pagina/Participarea-studentilor-lai-Sesiunea-de-Comunicari-Alba-Iulia>
- Participare la Concursul Inovării organizat de Oficiul European de Brevete
<http://www.osim.ro/instruire/Regulam entConcurs.pdf>

➤ Activități cultural-artistice și sportive

- realizarea de către studenții de la IEDM a Carnavalului studenților IE – ajuns la ediția IV – la fiecare început de martie;
- programul de îndrumare a studenților din anul I IEDM și IEI realizat de către studenții anului IV IEDM ajuns la ediția a III-a;
- participarea la acțiunea „Treasure hunt” - acomodarea studenților de anul I cu logistica universitară;
- implicarea constantă în organizarea Balului Bobocilor, în mod special a studenților de la specializarea IE;
- Expoziție foto + Aniversarea Erasmus (Erasmus Day);
- Activități sportive (turnee de tenis și baschet);
- Concertul de Colinde de Crăciun.

➤ Activități de voluntariat

- implicarea în diverse acțiuni de voluntariat, donare de sânge sau ajutorarea unor copii din Centre de plasament;
- implicarea în proiectul Let's do it Romania;
- implicarea studenților IM în Forumul ecologiștilor din Romania – Descriere
<http://www.daciccool.ro/actiuni-sustinute-de-dacic-cool/481-actiuni-sustinute-de-dacic-cool/5608-forumul-ecologistilor-la-sibiu>

Departamentul CIE nu a furnizat informații.

6.2.7 Facultatea de Științe

➤ Activități științifice studentești

- Second International Students Conference on Informatics: „Imagination, Creativity, Design, Development – ICDD”, 26-28 aprilie 2012, 53 participanți cu 39 lucrări.
- „Studium Oecologicum” ediția a IV-a – sesiunea anuală de comunicări științifice studentești în domeniul ecologie și biologie, 25 mai 2012, 55 participanți cu 34 lucrări.
- Sesiunea anuală de comunicări științifice a studenților la matematică ediția a XI, mai 2012.
- 7 Cercuri științifice studentești active - 7.
- Două proiecte de cercetare-dezvoltare în care au fost implicați 13 studenți, având ca finalitate elaborarea a 4 lucrări de licență și 3 lucrări de disertație.

➤ Activități cultural-artistice și sportive

- Campionat Universitar de Fotbal
- Campionat Universitar de Baschet
- Campionat Universitar de Volei
- Campionat Universitar de Atletism „Crosul de Primăvară”
- Campionatul Național Universitar de Judo
- Campionatul Național Universitar de Baschet 3x3
- Campionatul Național Universitar de Fotbal.

6.2.8 Facultatea de Medicină

➤ Activități științifice studentești

- “ASKLEPIOS”, Congresul International pentru Studenți și Tineri Medici organizat de SSMHS – ediția a 5-a, desfășurat în perioada 3-6 mai 2012. S-a adresat studenților și medicilor rezidenți, care au avut ocazia să prezinte rezultatele cercetărilor și studiilor clinice la care au participat. Congresul s-a desfășurat pe durata a trei zile destinate prezentărilor de lucrări științifice și workshop-urilor. Pe parcursul evenimentului

participanții au avut posibilitatea de a-și prezenta lucrările în cadrul a cinci secțiuni: Științe Fundamentale, Științe Medicale, Științe Chirurgicale, Medicină Dentară, Poster. Buget – 38.000 RON. Număr de participanți: 170 studenți (din care 50 studenți străini) și 60 cadre didactice. S-au obținut 15 premii I, II și III.

➤ Activități cultural-artistice și sportive

- BALUL BOBOCILOR MEDICINIȘTI – 19 noiembrie 2012. Buget 8800 Ron. Grupul țintă – studenții anului I ai facultății; circa 200 participanți (180 studenți și 20 cadre didactice)

6.2.9 Facultatea de Științe Economice

➤ Activități științifice studentești

- Susținerea alături de Clubul Studenților Economiști organizarea Conferinței Internaționale studentești IECS 2012 în data de 18 iunie 2012, moment la care au fost prezentate peste 40 de lucrări și postere de către studenți ai Facultăților europene.
- Tot împreună cu Clubul Studenților Economiști a fost organizat un eveniment deosebit de important în formarea studenților sub titulatura „DocExpert” în data de 27-29 Aprilie 2012. DocExpert este unul din principalele proiecte ce se desfășoară la o scară largă, atât la nivelul Facultății de Științe Economice, cât și la nivelul liceelor din județul Sibiu, dar nu numai. Proiectul constă în susținerea unui training de pregătire a participanților în domeniul completării documentelor financiare, contabile și bancare. Desfășurarea acestui proiect are loc în sălile de curs ale Facultății de Științe Economice unde, în fiecare dintre săli, doi traineri membrii ai Clubului Studenților Economiști alături de profesori invitați cu experiență prezintă atât modalitățile de completare a documentelor

financiare, contabile și bancare cât și legislația în vigoare.

➤ Activități cultural-artistice și sportive

- Tot alături de Clubul Studenților de data aceasta ca partener secundar se implică în buna organizare a evenimentului BALUL BOBOCILOR 19 noiembrie 2012, în primul rând din punct de vedere a încurajării sponsorizării de către companii partenere ale Facultății pentru acest eveniment studentesc.
- Meciul de fotbal "Cse vs profesori" în fiecare an în luna iunie, înainte de începerea sesiunii, are loc meciul de fotbal dintre echipa CSE și echipa Profesorilor din Facultatea de Științe Economice, aceasta fiind una dintre ocaziile în care "jocul de cap se schimbă cu cel de picioare." Ajuns la cel de-al IV-lea duel, CSE vs Profi a fost a fost un meci mereu aprig disputat. Prin acest proiect, dorim încurajarea activităților sportive din cadrul Facultății de Științe Economice dar și oferirea unei oportunități studenților de a cunoaște cadrele didactice într-un mediu mai deschis.

6.2.10 Facultatea de Ș.A.I.A.P.M.

➤ Activități științifice studentești

- Sesiunea de Comunicări Științifice studentești profil Agricol , ediția 2012 30 mai 2012, Amfiteatru Oituz
- Sesiunea de Comunicări Științifice studentești profil Alimentar , ediția 2012 30 mai 2012. Aula 402 Rațiu

➤ Activități cultural-artistice și sportive

- Spectacolul "Joc și cântec sibian", desfășurat la Casa Armatei Sibiu, cu prilejul împlinirii a 20 de ani de învățământ agricol superior sibian 11.05.2012. Invitații din țară și străinătate la Conferința omagială 150 studenți, invitați
- Campionatul de fotbal, șah, table și tenis de masa octombrie 26+28 octombrie 2012 - studenții facultății

ȘAIAPM - sala și terenul de sport - 30 studenți

- Seara de film sala B401 în fiecare luni dela ora 20 - studentii facultății SAIAPM - 20 studenți.

6.2.11 Casa de Cultură a Studenților Sibiu

- Erasmus Day, expoziție de fotografie, Facultatea de Inginerie - mai 2012;
- Games night, studenții Erasmus, Erasmus Mundus, CCS Sibiu - septembrie 2012;
- Workshop folclor, studenții Erasmus, Erasmus Mundus, CCS Sibiu - septembrie 2012;
- Workshop dans modern, studenții Erasmus, Erasmus Mundus, CCS Sibiu - septembrie 2012;
- Workshop pictură, studenții Erasmus, Erasmus Mundus, CCS Sibiu - septembrie 2012;
- Treasure Hunt, studenții Facultății de Inginerie, Facultate de Inginerie - octombrie 2012;
- Spectacol „Wellcome”, studenții Ema, Erasmus și Erasmus Mundus, CCS Sibiu - octombrie 2012;
- Workshop – din secretele MS Office, Microsoft Excel & PowerPoint, studenții de la toate facultățile, Facultatea de Inginerie - noiembrie 2012;
- Lansarea Antologiei Conexiuni, studenții Facultății de Litere și Arte, Biblioteca ULBS - noiembrie 2012;
- Nocturna Bibliotecilor, organizare Treasure Hunt, Biblioteca ULBS - noiembrie 2012;
- Ziua Internațională a studenților, concursuri, karaoke, Biblioteca ULBS - noiembrie 2012;
- Studenții definesc viitorul, Workshop Solidus, Facultatea de Inginerie - noiembrie 2012;
- „Ziua Națională a României sărbătorită internațional”, studenții Erasmus, Erasmus Mundus, Emma și formațiile CCS, Cantina Studențească ULBS - noiembrie 2012

6.2.12 Activități BOCSPA

A. Obiective/activități ale Biroului de orientare în carieră a studenților:

➤ Planificarea carierei

- Organizare cursuri și seminarii
 - Seminar „Stagiile de practică profesională în pregătirea studentului pentru viața activă. Bilanț și perspective.” – Facultatea de Litere și Arte, 150 studenți – martie 2012;
 - Seminar „Antreprenoriatul în mediul universitar”, 80 studenți, 10 firme din Jud. Sibiu – martie 2012;
 - Seminar „Angajabilitatea în Centru ”, cu reprezentanți centrelor de consiliere și orientare în carieră ale universităților țară, 15 centre – martie 2012;
 - Prezentarea "Oportunitățile carierei pentru studenți și absolvenți în cadrul Parlamentului European și al instituțiilor Uniunii Europene", 50 studenți – aprilie 2012;
 - Cursul Google Online Marketing Academy, 300 studenți – octombrie și decembrie 2012;
 - Cursul “Bazele antreprenoriatului” pentru studenții masteranzi, 40 studenți – octombrie; 120 studenți – noiembrie 2012;
 - Sondajul Trendence Graduate Barometer 2013 Berlin – noiembrie și decembrie 2012.
- Organizare târguri de joburi
 - „DOCS STUDENT JOBS ”, 17 firme participante – martie, 25 firme participante – noiembrie 2012;

➤ Consiliere individuală/grup

- consiliere vocațională individuală, 20 studenți – ianuarie, 20 studenți –

februarie, 30 studenți – octombrie 2012;

- consiliere vocațională individuală și de grup, 30 de studenți din cadrul Facultății de Științe Socio Umane – aprilie 2012;
- Consiliere profesională individuală, 15 studenți masteranzi din cadrul Facultății de Științe Socio Umane – mai 2012;
- consiliere antreprenorială, 30 studenți de la Facultatea de Științe Economice – octombrie 2012, 120 studenți masteranzi de la Facultățile Inginerie, Științe Socio Umane, Științe, ȘAIAPM – decembrie 2012.

➤ Formare profesională continuă

• Traininguri

- „Cum să-ți construiești un CV în format European” și „Cum să te prezinți la interviu” 86 studenți – ianuarie, 150 studenți – mai 2012, Facultatea de Științe Economice;
- “Dezvoltarea abilităților de comunicare”, 30 studenți – februarie, 40 studenți – aprilie 2012, Facultatea de Științe Socio-Umane ;
- “Managementul echipei de lucru”, studenții masteranzi, 40 studenți – octombrie, 40 studenți – noiembrie 2012;

• Workshop-uri

- “Universitatea -broker de cunoștințe și formator de competențe” – iunie 2012;
- “Alegerea Carierei Potrivite” (Biblioteca Universitară) pentru elevii din sistemul preuniversitar, 50 elevi – noiembrie 2012.

6.3 Inserția profesională a absolvenților

Situația inserției profesionale a absolvenților din promoția 2012 (licență/master) este prezentată în Tabelul 6.1.

Tabelul a fost realizat pe baza raportărilor făcute de către Facultăți. Întrucât datele prezentate nu pot fi dovedite în totalitate, președinții de asociații Alumi au sarcină prioritară în perioada imediat următoare de a crea o bază de date reală cu inserția absolvenților începând cu promoția 2011

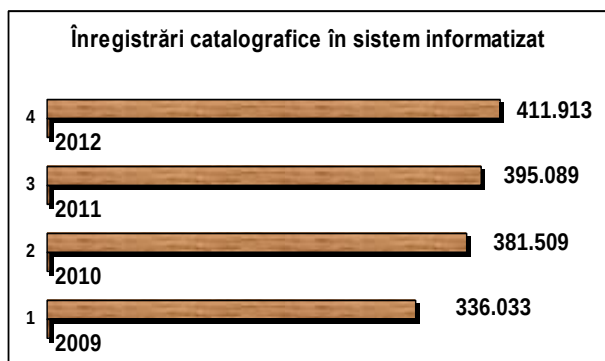
Tabelul 6.1 – Situația inserției profesionale a absolvenților

FACULTATEA	Nr. absolvenți 2012	Din care angajați	În domeniul calificării	În alte domenii
Teologie	191 (licență) 95 (master)	La studii master 81	37 licență 63 master	15 licență 12 master
Inginerie	385	>80	~90%	~10%
Științe	351	217	168	49
Științe Economice	744	480	357	123
SAIAPM	291	198	102	96
Litere și Arte	271	210	111	99
Științe Socio-Umane	767	335	181	154
Medicină	487	438	438	49
Drept	737	0	0	0

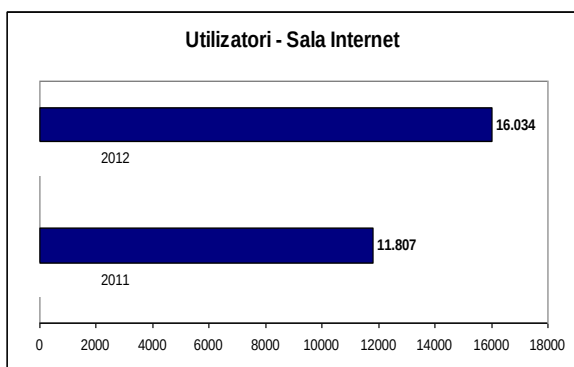
7 BIBLIOTECA CENTRALĂ UNIVERSITARĂ

7.1 Aspecte generale

Fondul de publicații existent în cadrul BCU se dezvoltă în permanență și în corelație cu solicitările corpului profesoral în ceea ce privește achizițiile.



Creșterea ponderii schimbului interbibliotecar de publicații, ca mijloc de constituire a colecțiilor, ne permite accesul la cele mai noi publicații editate de către universități, conținând studii și articole rezultate din activitatea de cercetare științifică, ceea ce determină creșterea numărului de utilizatori care folosesc serviciile moderne oferite de bibliotecă.



Pe parcursul anului 2012, în bibliotecă au intrat un număr de 9.552 titluri carte, reprezentând 10.242 volume carte.

De asemenea, biblioteca a realizat abonamente pentru 93 titluri la publicații periodice externe și 192 titluri la publicații periodice interne, abonamentul general la Standarde adoptate prin metoda traducerii și acces online gratuit la baze de date bibliografice, prin proiectul structural „Acces Național Electronic la Literatura Științifică de Cercetare – ANELiS”, precum și la alte baze de date.

De asemenea, colecțiile bibliotecii s-au îmbogățit cu importante donații de publicații, printre care amintim donația „Zoia Ceaușescu”, ce cuprinde lucrări de specialitate ale unor creatori de noi domenii în matematică, de la cele mai prestigioase centre de cercetare și universități din lume.

Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu, prin biblioteca universitară, a participat în perioada 21–25 noiembrie 2012 la cea de-a 19-a ediție a Târgului Internațional „GAUDEAMUS” – Carte de învățătură, București. Universitatea noastră, ce a ocupat un loc în secțiunea rezervată instituțiilor de învățământ, „Bursa Educația” alături de alte 30 de instituții de învățământ de prestigiu din România și din străinătate, și-a prezentat oferta educațională proprie, publicațiile și lucrările științifice ale cadrelor didactice universitare editate la Editura ULBS.

Considerat ca un moment de vârf al anului editorial și cultural din România desfășurat în toamna fiecărui an, Târgul Internațional de Carte GAUDEAMUS reprezintă centrul pieței editoriale și al vieții culturale din România.

În perioada noiembrie-decembrie 2012, Biblioteca Universității „Lucian Blaga” din Sibiu a realizat, prin ancheta pe bază de chestionar, cercetarea cu tema „Îmbunătățirea activității bibliotecii și creșterea calității serviciilor oferite”. Obiectivele urmărite au vizat identificarea nevoilor utilizatorilor bibliotecii în vederea bunei desfășurări a activităților de informare – documentare – cercetare, determinarea complexității și utilității surselor info-documentare puse la dispoziția comunității universitare și a gradului de satisfacție al utilizatorilor bibliotecii.

Concluziile au fost următoarele:

- Baza informatică a bibliotecii este amplă, sursele de documentare sunt multiple și variate, serviciile info-documentare existente îndeplinesc

condițiile necesare unei bune desfășurări a activității didactice și de cercetare.

- Condițiile de studiu oferite de bibliotecă sunt apreciate de utilizatori, aproximativ 53% din cei chestionați au considerat că Biblioteca ULBS se situează la un nivel înalt, ca izvor de informație, comparativ cu alte centre de documentare.

7.2 Activități și evenimente

- Un colectiv specializat al bibliotecii a reprezentat ULBS la târgul educațional „Educația dincolo de frontiere” de la Sofia, Bulgaria, în perioada 16-18 martie 2012. Participarea la acest târg important pentru zona balcanilor, alături de alte instituții prestigioase din Australia, Canada, Japonia, China, India, Anglia, Statele Unite, Austria, Olanda, Croația, Slovenia, Estonia, a avut ca scop prezentarea ofertei educaționale a ULBS în vederea atragerii studenților străini pentru efectuarea studiilor la universitatea noastră.
- În săptămâna 2-9 aprilie 2012, Biblioteca ULBS și-a deschis porțile vizitatorilor din învățământul preuniversitar, în cadrul programului “Școala Altfel”, derulat la nivel național de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. “Școala Altfel” a însemnat un schimb de experiență în cadrul comunității școlare, între cadrele didactice din învățământul preuniversitar și bibliotecarii implicați în gestionarea resurselor, aducând un plus de informație cu privire la serviciile de care se vor bucura viitorii studenți.
- Biblioteca universității a organizat în perioada 23-24 aprilie 2012 a treia Conferință Internațională din domeniul Culturii Informației / Information Literacy din România, conferință apreciată ca fiind un important eveniment științific anual al Universității “Lucian Blaga” din Sibiu, prilejuind întâlnirea specialiștilor din biblioteci, ce s-au bucurat să poată comunica și afla noutăți de mare interes din domeniul foarte dinamic al științei informării.
- Începând cu 16 mai 2012, Biblioteca ULBS a inaugurat un ciclu de seri de lectură cu autori români de limba germană, reunite sub titlul “HERMANN’s literarisches STADTcafe/Cafeneaua literară a lui Hermann”. Cele 4 ediții ale cafenelei au reunit studenți, cadre didactice și iubitori de literatură în limba germană și au avut ca scop sprijinirea literaturii contemporane de limbă germană din România prin crearea unui spațiu de dialog în care scriitorii și cititorii au intrat într-un contact nemijlocit pentru a analiza demersurile literare propuse.
- În luna mai 2012 Biblioteca ULBS a organizat cursuri de instruire și prezentare a bazelor de date susținute de reprezentanții Ebsco, pentru susținerea activității de informare și documentare necesară realizării temelor de cercetare-dezvoltare.
- Din septembrie 2010, Biblioteca ULBS, a fost inclusă în proiectul “EUROPEANA LIBRARIES: Aggregating digital content from Europe’s libraries” Grant Agreement no.270933, proiect 2011-2012, proiect ce s-a derulat pe parcursul a 24 luni, alături de biblioteci din mai multe țări Europene, sub coordonarea Bibliotecii Naționale a Olandei. Misiunea Europeana este de a permite accesul la moștenirea culturală a Europei, ceea ce implică creșterea cantității de material digital disponibil pentru toate domeniile, deschizându-se astfel noi posibilități pentru cercetarea din toate domeniile. Ca urmare a celei de-a patra reuniuni a proiectului, în 24 mai 2012, Biblioteca ULBS, în calitate de partener Europeana Libraries, a găzduit vizita unui grup de participanți condus de managerul de proiect, D-na Louise Edwards. Clădirea modernă a bibliotecii sibiene, dotările tehnice de ultimă generație, amenajarea funcțională și eficientă a spațiilor de studiu și a celor de depozitare, organizarea colecțiilor în

sistemul accesului liber la raft, marea diversitate a resurselor documentare oferite, gestionarea informatizată a tranzacțiilor de împrumut-restituire, acuratețea catalogului on-line, abonamentele la publicații periodice românești și străine, securizarea publicațiilor prin sistemul RFID, accesul gratuit la baze de date științifice de cercetare – toate acestea și nu numai – le-au oferit oaspeților un prilej de încântare profesională, admirație de breaslă împărtășită și recunoaștere sinceră a profesionalismului colectivului Bibliotecii Universității “Lucian Blaga” din Sibiu.

- Ca participant la această fază a Europeana Libraries, Biblioteca ULBS a fost invitată, ca furnizor de conținut digital și agregator de metadate, să facă parte din " Europeana Cloud: Unlocking Europe's Research via The Cloud" (2013-2015) noua organizație profesională, în vederea gestionării și dezvoltării bibliotecii digitale EUROPEANA. Europeana Cloud (eCloud) va fi o rețea numită „Best Practice Network”, coordonată de Fundația Europeana, concepută ca un sistem de „umbrelă” (cloud) pentru biblioteca digitală „Europeana” și agregatorii săi. Europeana Cloud va oferi un nou conținut, metadate noi, un nou sistem de stocare conectat, noi instrumente și servicii pentru cercetători și o nouă platformă - Europeana Research. Participarea Bibliotecii Universității “Lucian Blaga” din Sibiu, singura din România, alături de cele mai valoroase universități și biblioteci europene la acest proiect, înseamnă câștigarea unei experiențe mari în acest domeniu nou și dinamic al creării și furnizării de resurse digitale, ne ridică prestigiul și ne face onoare.
- În perioada 18-19 iunie 2012, Biblioteca Universității “Lucian Blaga” din Sibiu a fost invitată de Asociația Bibliotecilor din Bavaria la Bayreuth în Germania, la conferința “Ziua Bibliotecilor Bavareze 2012”, unde reprezentanții Bibliotecii

ULBS în colaborare cu Biblioteca din Bayreuth au prezentat lucrarea cu titlul “O colaborare de succes – proiectul noului sediu al bibliotecii universitare de la Sibiu”.

- Biblioteca ULBS este coordonatorul programului SOCRATES/ERASMUS cu Haute Ecole Namuroise Catholique (HENAC) Malonne, aflat în derulare pe perioada 1998 – 2014, unul dintre primele și cele mai longevive programe de mobilitate. În perioada 17-22 septembrie reprezentanții bibliotecii noastre au participat la derularea unor activități pedagogice la Haute Ecole de Namur-Liege-Luxembourg, Departamentele Pedagogic și Social Malonne, specializarea Biblioteconomie și Documentare. Scopul principal al acestei deplasări a fost înnoirea colaborării dintre Haute Ecole de Namur-Liege-Luxembourg, Belgia și Universitatea « Lucian Blaga » din Sibiu pentru anii academici 2012-2013 și 2013-2014, precum și adăugarea în parteneriat a variantei de tip Staff Training Mobility.
- În perioada 24-28 septembrie 2012 Biblioteca ULBS a participat la primul program Erasmus de training pentru bibliotecari desfășurat la Budapesta – Biblioteca Universității Eötvös Loránd (ELTE) – Ungaria, alături de 57 de bibliotecari aparținând bibliotecilor universitare din 13 țări. În cadrul întâlnirilor profesionale desfășurate aici am avut ocazia de a ne prezenta serviciilor și proiecte desfășurate în cadrul bibliotecii și de a stabili schimburi de experiență pe teme de biblioteconomie și bibliologie ce duc la perfecționarea continuă a personalului bibliotecii și la îmbunătățirea relațiilor de colaborare profesională.
- Biblioteca Universității „Lucian Blaga” din Sibiu a participat pentru prima oară la NOCTURNA BIBLIOTECILOR, eveniment organizat în colaborare cu Asociația Bibliotecarilor din România, în noaptea de 17/18 noiembrie 2012. Acest eveniment s-a bucurat de un real

succes, peste 500 de vizitatori au trecut pragul bibliotecii profitând de ocazia de a vizita biblioteca și pe timp de noapte, de a participa la programul artistic pregătit de organizatori și la toate celelalte surprize gândite special cu această ocazie. De la expoziții de artă fotografică, lansări de carte, vizionări de filme documentare, la ateliere de lucru, workshop-uri dedicate studenților, momente artistice sau folclorice, premieri sau concursuri, Biblioteca ULBS dorește să facă din această manifestare o tradiție a fiecărui an.

Toate acțiunile prezentate și derulate de bibliotecă sunt semnalate pe site-ul și în newsletter-ul Bibliotecii ULBS:
<http://bcu.ulbsibiu.ro/>

Pentru perioada următoare, BCU își propune următoarele **obiective**:

- Dezvoltarea colecțiilor bibliotecii prin achiziții, schimb interbibliotecar, donații.
- Creșterea numărului de utilizatori.
- Îmbunătățirea serviciilor oferite.

Activitățile planificate pentru realizarea acestor obiective sunt:

- Participarea la târgurile de oferta educațională și carte de învățătură.
- Continuarea organizării Conferinței Internaționale privind Cultura Informației / Information Literacy din România
- Traininguri pentru utilizarea bazelor de date și a publicațiilor online (e-books).
- Traininguri pentru specialiștii din domeniul Științei informării (întâlniri ale asociațiilor profesionale din domeniu).
- Participarea la conferințe internaționale (Europeana Libraries).
- Identificarea unor noi oportunități privind creșterea vizibilității în plan național și internațional a Bibliotecii ULBS

Rezultate preconizate pentru 2013

- Creșterea numărului de unități documentare indiferent de suportul pe care se găsesc.
- Posibilitatea creșterii accesului la resursa documentară pusă la dispoziție de biblioteca în vederea satisfacerii nevoilor de studiu.

Creșterea satisfacției utilizatorilor prin facilitățile și varietatea serviciilor oferite

8 ACTIVITATEA INVESTIȚIONALĂ DIN ULBS

Activitatea desfășurată în plan investițional în anul 2012 a fost orientată spre realizarea obiectivelor strategice cuprinse în Planul strategic de dezvoltare instituțională a Universității „Lucian Blaga” din Sibiu.

Resursele de finanțare alocate pentru realizarea acestor obiective sunt prezentate în Tabelul 8.1. Activitățile investiționale întreprinse în vederea atingerii acestor obiective, sunt prezentate în Tabelul 8.2.

Tabelul 8.1 – Resursele de finanțare alocate în anul 2012

	Indicatorul	U.M.	Prevederi bugetare	Cheltuieli efective
1.	Obiective de investiții în continuare – total, din care:	Lei	1.994.000	1.572.871
	- Facultatea de Medicină	Lei	700.000	618.091
	- Facultatea de Științe Economice	Lei	1.103.00	764.512
	- Cămin studentesc „Academica”	Lei	119.000	118.300
	- Cămin studentesc 250 locuri	Lei	72.000	71.968
2.	Reabilitare spații de învățământ și spații conexe procesului de învățământ – total. Din care:	Lei	700.000	349.749
	- Clădire Rectorat	Lei	700.000	349.749
3.	Dezvoltarea spațiilor pentru servicii sociale prin identificarea unor posibilități de dezvoltare în actualele clădiri proprietatea universității – total. Din care:	Lei	50.000	42.686
	- Cafetărie la Facultatea de Științe Economice	Lei	50.000	42.686
4.	Elaborarea de documentații privind indicatorii tehnico – economici pentru realizarea de noi spații de învățământ și de cercetare – total. Din care:	Lei		
	- Sală de sport la ULBS	Lei		
5.	Realizarea unui amplu program de reparații la spațiile de învățământ și de cazare și servirea hranei –total	Lei	1.135.000	1.132.852
6.	Dezvoltarea, modernizarea și dotarea corespunzătoare a laboratoarelor și a spațiilor de învățământ și de servicii sociale – total. Din care:	Lei	3.005.000	2.941.945
	➤ Active fixe necorporale (softuri)	Lei	600.000	580.000
	➤ Active fixe corporale	Lei	1.600.000	1.558.805
	➤ Obiecte de inventar	Lei	805.000	802.988
	TOTAL	Lei	6.884.000	6.040.103

Tabelul 8.2 – Activitățile investiționale derulate în anul 2012

Nr. crt.	Activitate investițională	Facultatea	Obiectiv de investiții	Descriere
1	Realizarea unor noi spații de învățământ și de cercetare și cu altă destinație în suprafață totală de 3.271,80 mp	Facultatea de Medicină	Amenajarea de laboratoare pentru chimie în podul Corpului C	- Suprafață construită desfășurată de 489,80 mp cu următoarele funcționalități: laborator chimie, farmaceutică, laborator analiza medicamentului, laborator preparare și tehnologie farmaceutică, laborator chimie sanitară, sală aparate și balanțe. Au fost executate lucrări de detecție, semnalizare și avertizare la incendiu în corpurile A și C de clădire, precum și instalații de ventilare a spațiilor nou construite. - Valoarea totală a lucrărilor a fost de 618.091 lei din care 577.000 lei de la bugetul de stat, iar diferența din veniturile proprii ale universității.
		Facultatea de Științe Economice	Amenajarea de Spații de arhivă la subsol 2 și a unei cafetării la subsol 1	- Realizarea unui sistem de detecție, alarmare și comandă stingere incendiu în clădire necesar autorizării la incendiu a clădirii imobilului. - stație de hidrofor pentru clădire și instalații de ventilație, climatizare și dezumidificare a spațiilor nou amenajate, precum și o instalație cu gaz inergen pentru arhivă și o cafetărie la subsol 1. - Suprafața nou amenajată este de 430 mp, iar capacitatea arhivei este de 236 ml de rafturi. Valoarea lucrărilor executate a fost de 764.512 lei, asigurată din alocațiile bugetare repartizate din bugetul de stat în baza contractului instituțional.
		Universitate	Cămin studențesc "Academica"	- Regim de înălțime: S+P+4E+M; - Aria construită: 395,25 mp; - Aria desfășurată: 2.352,00 mp; - Aria utilă: 1.938,95 mp; - Funcționalități: 25 apartamente cu o cameră și 5 apartamente cu 2 camere; - Valoarea lucrărilor de construcții-montaj și de mobilare a fost de 4.327.242 lei, din care: 3.247.049 lei, de la bugetul de stat și 1.080.193 lei din veniturile proprii ale universității, ceea ce înseamnă un cost de cca. 400 Euro/mp inclusiv TVA. - În anul 2012 au fost executate lucrările de terasamente, suprastructură alei și parcare, pavaje pentru spații de parcare, precum și lucrări de finisaje la soclu și scări exterioare în valoare totală de 118.300 lei, finanțate integral de la bugetul de stat.
		Universitate	Cămin studențesc 250 locuri	Execuția lucrărilor de finisaje în valoare de 71.968 lei
2	Realizarea unor lucrări de reabilitare a clădirii Rectoratului și terenului aferent	Universitate	Rectorat	Execuția lucrărilor de amenajare a curții interioare a clădirii rectoratului și în execuția parțială a lucrărilor de reparații la împrejurimile clădirii. Valoarea lucrărilor executate a fost de 341.618 lei fiind asigurată din alocațiile bugetare repartizate din bugetul de stat în baza Contractului complementar

RAPORTUL RECTORULUI PRIVIND STAREA U.L.B.S corespunzător anului 2012

Nr. crt.	Activitate investițională	Facultatea	Obiectiv de investiții	Descriere
3	Realizarea unui amplu program de lucrări de reparații la spațiile de învățământ, de cazare și de servirea mesei pentru studenți	Universitate	Toate facultățile	- Generalizarea utilizării sistemelor automate de încălzire la fiecare clădire, instalarea de sisteme de supraveghere video a clădirilor, supraalimentarea cu energie electrică a Facultății de Inginerie, căminului studentesc nr. 7 și a clădirii Rectoratului, amenajarea studioului de teatru în clădirea Facultății de Litere și Arte. - Valoarea cumulată a acestor lucrări a fost de 1.132.852 lei fiind finanțată integral din veniturile proprii ale universității.
4	Dezvoltarea, modernizarea și dotarea corespunzătoare a laboratoarelor și a spațiilor de învățământ din fiecare facultate cu utilaje, instalații, echipamente, mobilier și softuri	Universitate	Toate facultățile	S-a realizat o creștere a gradului de informatizare a procesului de învățământ și de cercetare științifică. Trebuie menționată implementarea platformei E-learning, programului de gestiune a școlarității și a programului de gestiune financiară EMSIS.
5	Elaborarea de documentații privind indicatorii tehnico – economici pentru realizarea de noi spații de învățământ și de cercetare	Universitate	Universitate	În anul 2010 a fost preluat în regim de comodat de la Arhiepiscopia Ortodoxă română Sibiu terenul în suprafață de 10.425mp, situat în Sibiu, în incinta Căminului studentesc nr. 7, în vederea realizării Obiectivului de investiții “Sală de sport la ULBS”. Construcția va avea un regim de înălțime de P+2E, o suprafață construită desfășurată de 5.428 mp și cca. 2.000 de locuri. Documentația pentru aprobarea indicatorilor tehnico- economici ai obiectivului de investiții se află în analiză și aprobare la ministerul de resort.
6	Dobândirea în proprietate și preluarea în folosință a unor construcții cu terenul aferent cu destinația de spații de învățământ și de cercetare	Universitate	Universitate	În acest domeniu au fost întocmite și depuse documentațiile prevăzute de lege în vederea obținerii fondurilor necesare dobândirii în proprietate prin cumpărare a unui imobil compus din construcții și terenul aferent cu destinația de spații de învățământ, precum și documentațiile pentru preluarea folosinței unui imobil din domeniul public al statului.

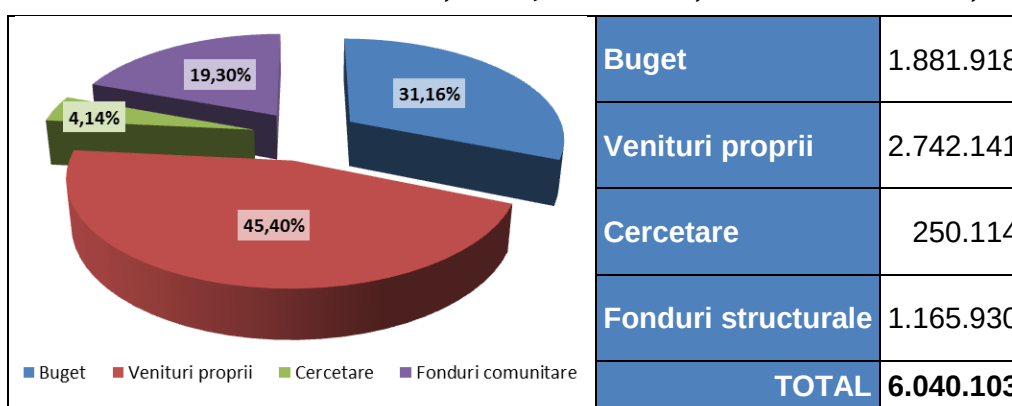
Realizarea acestor obiective operaționale a necesitat un efort financiar evaluat la nivelul anului 2012 la 6.040.103 lei, reprezentând 6,0% din total buget (Tabelul 8.3).

În Tabelul 8.4 este prezentat grafic și valoric programul investițional și de reparații pe surse de finanțare.

Tabelul 8.3 – Efortul investițional la nivelul anului 2012

Nr. crt.	Indicatorul	2011	2012	Indicele de evoluție (%)
1	Cheltuieli de investiții și asimilate	9.321.690	3.098.158	33,24
2	Dotări de natura activelor fixe corporale	3.027.508	1.558.805	51,48
3	Dotări de natura activelor fixe necorporale (softuri)	230.271	580.152	252,00
4	Dotări de natura obiectelor de inventar	658.505	802.988	121,94
	Total	13.237.974	6.040.103	45,62

Tabelul 8.4 – Programul investițional și de reparații pe surse de finanțare



Pe lângă activele fixe corporale și necorporale și a obiectelor de inventar dobândite cu titlu oneros, prezentate mai sus, se adaugă bunurile primite cu titlu gratuit în valoare totală de 62.170 lei, provenite în special din donații și sponsorizări. În anul 2013, în plan investițional prioritățile vizează următoarele obiective operaționale:

1. Continuarea demersurilor pentru "procurarea" resurselor financiare din bugetul de stat în vederea achiziției prin cumpărare a imobilului compus din construcții și terenul aferent situat în Sibiu, Strada I. Rațiu, nr. 5-7.
2. Finalizarea lucrărilor la obiectivele de investiții în continuare "Facultatea de Medicină" și la "Centrul de Cercetare și Perfecționare" Păltiniș cu finanțare din alocații de la bugetul de stat în baza contractului instituțional.
3. Continuarea demersurilor pentru aprobarea obiectivului de investiții nou "Sală de Sport la ULBS" și încredințarea contractului de servicii de proiectare.

4. Finalizarea lucrărilor de reabilitare a clădirii Rectoratului cu finanțare din alocațiile bugetare prevăzute în Contractul complementar.
5. Dezvoltarea, modernizarea și dotarea corespunzătoare a laboratoarelor și spațiilor de învățământ cu echipamente, mobilier și alte bunuri la nivelul standardelor de calitate din învățământ cu finanțare de la buget, venituri proprii, cercetare și fonduri structural.
6. Continuarea demersurilor pentru preluarea în folosință / administrare a unor construcții cu destinația de spații de învățământ și de cercetare.
7. Realizarea unui amplu program de lucrări de revizii, reparații și de intervenții la clădirile și instalațiile aferente în vederea eficientizării funcționării lor prin optimizarea costurilor de exploatare și creșterea siguranței în exploatare.
8. Vânzarea activului "Cabana Pârâul Căprăreț".

9 SITUAȚIA FINANCIARĂ A ULBS

9.1.1 Referințe

În conformitate cu dispozițiile art. 26 alin (9) din Legea contabilității nr. 82/1991, republicată, cu modificările și completările ulterioare, Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu, prin compartimentele de specialitate a întocmit la 31 decembrie 2012 situațiile financiare conform normelor privind încheierea execuției bugetare a anului 2012, elaborate de Ministerul Finanțelor Publice.

Situațiile financiare întocmite se compun din bilanț, contul de rezultat patrimonial, situația fluxurilor de trezorerie, contul de execuție bugetară și anexe, fiind destinate să ofere o imagine fidelă a poziției financiare, performanței financiare și a altor informații referitoare la activitatea desfășurată de instituția noastră în anul

2012 și să confirme că aceasta își desfășoară activitatea în condiții de continuitate și sustenabilitate.

Conform datelor reflectate în evidența contabilă, finanțarea universității pe surse de finanțare și utilizarea acestora pe tipuri de cheltuieli în exercițiul bugetar al anului 2012 a fost următoarea:

9.1.2 Surse de finanțare

În anul 2012 Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu a încasat venituri totale în suma de 93.639.104 lei cu 19.820.293 lei mai puțin decât în anul 2011, respectiv cu 33.786.314 lei mai puțin decât în anul 2010. În valori relative, veniturile totale încasate în anul 2012 reprezintă 82,53% față de cele realizate în anul 2011, respectiv 73,48% față de cele din anul 2010.

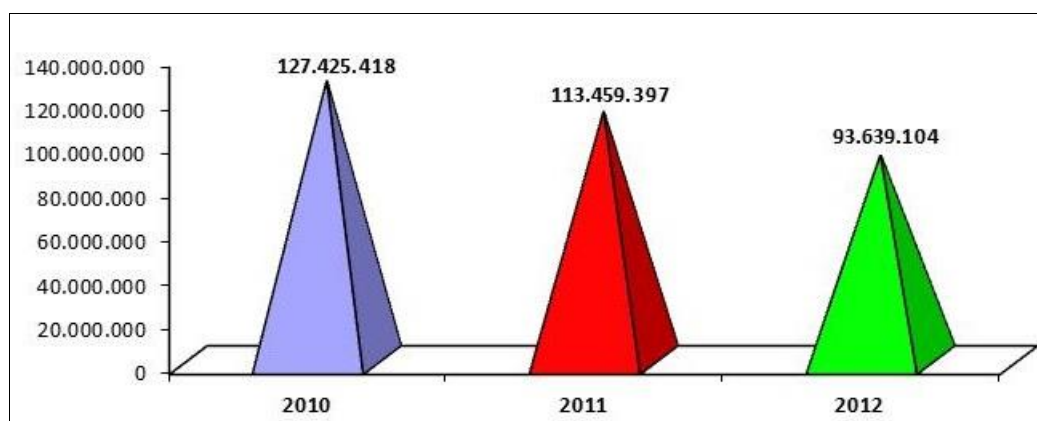


Figura 9.1 - Evoluția veniturilor încasate în perioada 2010 - 2012

Pentru finanțarea activității din anul 2012, în completare la veniturile totale încasate, universitatea a avut la dispoziție excedentul bugetar realizat la sfârșitul anului 2011 în suma de 22.423.039 lei.

Se constată că în anul 2012, față de anii precedenți, veniturile totale încasate au înregistrat o evoluție negativă, ceea ce reprezintă o contracție cu 17,47% față de anul 2011, respectiv cu 26,52% față de anul 2010, generată în mare măsură de actuala criza financiară, de constrângerile bugetare luate de către guvern, de consecințele procesului de clasificare a universităților și de ierarhizare a programelor de studii și de reducerea

numărului de studenți înmatriculați la programele de studii universitare.

În acest context, precizăm că veniturile proprii reprezentând sumele încasate de la MEN drept finanțare de bază și din taxe de școlarizare și din alte taxe au scăzut de la 92.341.194 lei în anul 2010 la 81.641.704 lei în anul 2011, respectiv la 69.996.482 lei în anul 2012, cu peste 22.344.712 lei față de anul 2010, respectiv cu 11.645.222 lei față de anul 2011, în timp ce alocațiile bugetare pentru dezvoltarea instituțională sub forma dotărilor și a sumelor alocate pentru realizarea unor obiective de investiții încasate în baza contractului

instituțional și complementar au scăzut de la 3.035.000 lei în anul 2010 la 2.385.000 lei în anul 2011, ajungând la 2.500.000 lei în anul 2012.

Pe surse de finanțare, evoluția veniturilor încasate în valori nominale se prezintă astfel: sumele încasate de la M.E.N. drept finanțare de baza au scăzut de la

50.028.514 lei în anul 2010 la 44.264.846 lei în anul 2011, respectiv la 36.763.741 lei în anul 2012, cu peste 26,50 % fata de anul 2010, respectiv cu 17,00% fata de anul 2011, ca urmare a reducerii alocației bugetare unitare de la circa 3.000 lei în anul 2010 la 1.855,52 lei în anul 2012

Tabelul 9.1 - Venituri încasate în anul 2012 pe surse de proveniență (LEI)

Nr. rând	DENUMIREA INDICATORILOR	Prevederi bugetare inițiale	Prevederi bugetare trimestriale / definitive	Drepturi constatate	Încasări realizate	Drepturi constatate de încasat
A	B	1	2	3	6	8=3-6-7
1	VENITURI – TOTAL (02+03+04+05+06+07+08)	105.186.370	107.690.524	104.988.746	93.639.104	11.349.642
3	Venituri proprii, din care::	79.791.876	73.143.741	71.830.982	69.996.482	1.834.500
3,1	sume primite de la Ministerul Educației Naționale drept finanțare de baza	35.411.876	36.763.741	36.763.741	36.763.741	0
3,2	venituri proprii din taxe în invatamantul universitar și postuniversitar și din alte taxe	44.130.000	36.130.000	34.925.917	33.091.417	1.834.500
3,3	alte venituri potrivit legii	250.000	250.000	141.324	141.324	0
4	Venituri din activitatea de cercetare stiintifica, proiectare, consultanta și expertiza	4.000.000	4.000.000	2.584.285	2.479.481	104.804
5	Alocatii de la bugetul de stat cu destinatie speciala	9.056.352	10.085.641	10.085.641	10.085.641	0
5,1	a) reparatii capitale	0	0	0	0	0
5,2	b) subventii pentru camine și cantine studentesti	1.980.434	2.172.109	2.172.109	2.172.109	0
5,3	c) dotari și alte investitii	0	700.000	700.000	700.000	0
5,4	d) burse	4.923.900	5.063.010	5.063.010	5.063.010	0
5,5	e) alte forme de protectie sociala a studentilor	347.490	347.490	347.490	347.490	0
5,6	f) sume alocate pentru realizarea unor obiective de investitii	1.800.000	1.800.000	1.800.000	1.800.000	0
5,7	g) cazare individuala conform OG 73/2004	4.528	3.032	3.032	3.032	0
5,8	h) sprijin financiar pt. achizitia de calculatoare	0	0	0	0	0
6	Venituri din microproductie, din activitatea statiunilor didactice experimentale	500.000	500.000	294.273	290.466	3.807
7	Venituri proprii ale caminelor și cantinelor	3.500.000	4.200.000	4.177.671	4.159.264	18.407
8	Sume provenite din finantare externa nerambursabila	8.338.142	15.761.142	16.015.894	6.627.770	9.388.124

Față de valoarea alocației bugetare unitare medii la nivel național de 2.126,46 lei, universitatea a realizat o alocație bugetara unitara de 1.855,52 lei corespunzătoare ierarhizării programelor de studii universitare, înregistrând o pierdere de venituri din aceasta sursa de finanțare de 4.270.587 lei.

- veniturile proprii din taxe de școlarizare și alte taxe au înregistrat o scădere cu 10,62% fata de anul precedent și cu 21,45% față de anul 2010 ca urmare a reducerii efectivelor de studenți și a neîncasării integrale a taxelor de școlarizare;
- sumele încasate din finanțarea externă nerambursabila au scăzut de la

14.241.435 lei în anul 2011 la 6.627.770 lei în anul 2012, deci înregistrându-se o reducere cu 53,46%;

- veniturile proprii ale căminelor și cantinelor studențești au crescut cu 8,65% fata de anul precedent, ca urmare a sporirii capacităților de servicii sociale și implicit a volumului de activitate;
- alocațiile de la bugetul de stat cu destinație specială au înregistrat o evoluție negativă cu 4,16 % fata de

anul precedent și cu 11,66% fata de anul 2010 datorită reducerii cu 17,63% fata de anul 2010 a alocațiilor bugetare destinate dezvoltării instituționale și menținerea la nivelul înregistrat în anul precedent a cuantumului celorlalte alocații cu destinație specială;

- veniturile din cercetarea științifică, proiectare, consultanță și expertiză au înregistrat o scădere cu 16,57% față de anul 2011, respectiv cu 0,69% în anul 2010;

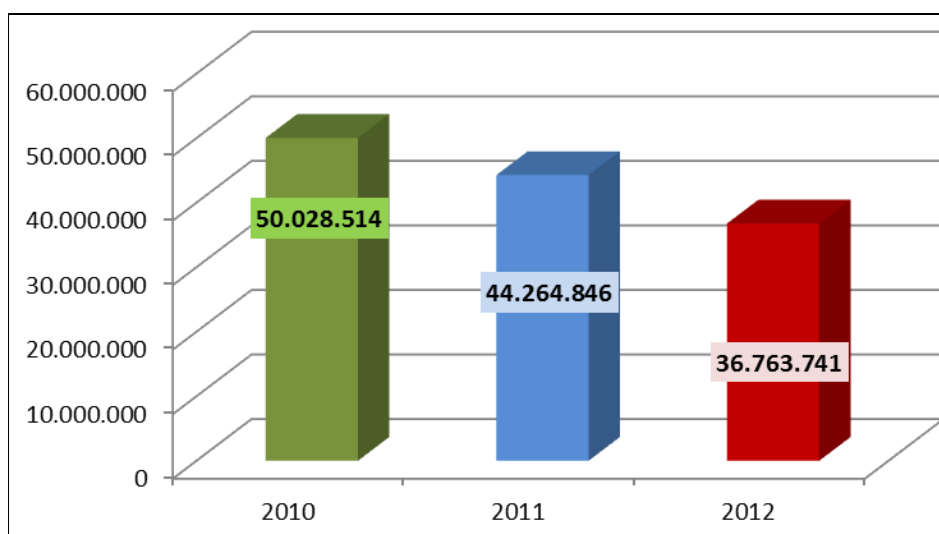


Figura 9.2 – Evoluția veniturilor încasate de ULBS în anii 2010-2012

Pe de alta parte, veniturile proprii din taxe de școlarizare și alte taxe încasate în perioada analizată, în sume absolute, au fost mai mici cu 3.672.324 lei decât sumele

primite de la M.E.N drept finanțare de bază în condițiile în care numărul fizic al studenților cu taxa este aproximativ egal cu cel al studenților fără taxă.

Tabelul 9.2 – Contribuția categoriilor de venituri formarea veniturilor totale încasate

Nr. Crt.	Felul venitului	%				
		2008	2009	2010	2011	2012
1	Venituri totale, din care:	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
2.	Sume primite de la M.E.C.T. drept finanțare de bază	32,65	36,64	39,26	39,01	39,26
3.	Venituri proprii din taxe și alte venituri	29,68	38,57	33,20	32,94	35,49
4.	Venituri din activitatea de cercetare științifică, proiectare, consultanță și expertiză	7,85	2,51	1,95	2,61	2,65
5.	Alocații de la bugetul de stat cu destinație specială	27,25	18,00	8,95	9,27	10,77
6.	Venituri din microproducție, activitatea stațiunilor didactice experimentale, editura, etc.	0,35	0,23	0,26	0,22	0,31
7.	Veniturile proprii ale căminelor și cantinelor studențești	2,22	2,74	3,06	3,37	4,44
8.	Venituri provenite din finanțare nerambursabila	-	1,31	13,32	12,58	7,08

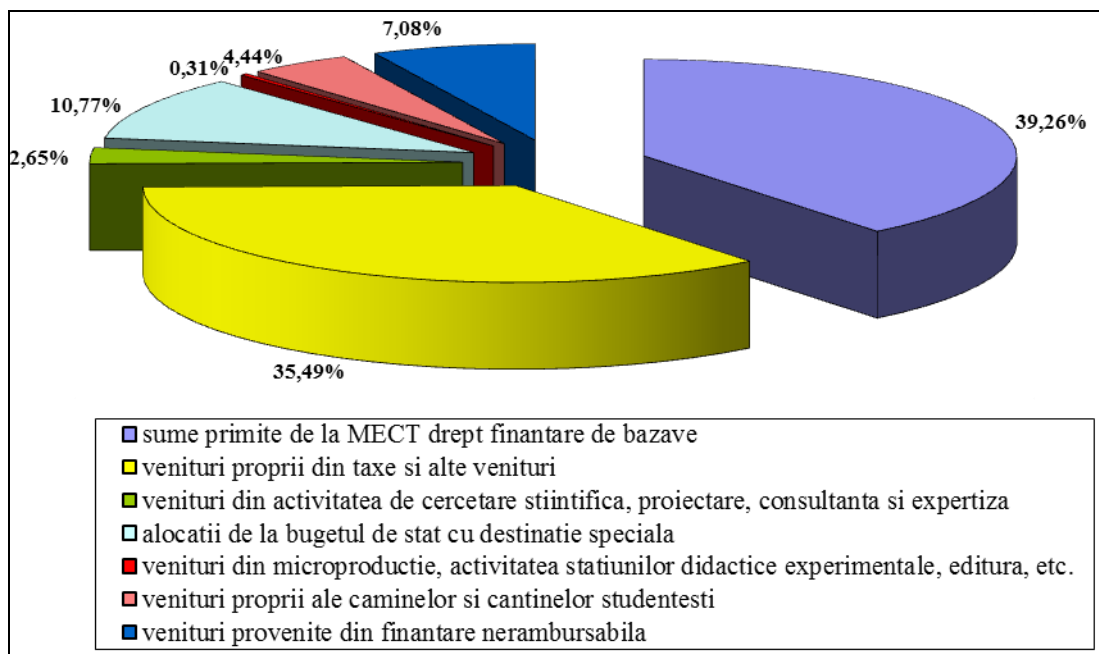


Figura 9.3 – Structura veniturilor încasate pe surse de finanțare

Gradul de autofinanțare a universității în anul 2012 pe seama veniturilor proprii din taxele de școlarizare, taxele administrative, donații și sponsorizări, închirieri, dobânzi bancare, din activitatea de cercetare științifică, proiectare, consultanță și expertiză, din activitățile autofinanțate, din activitățile căminelor și cantinelor studentești și din fonduri cu finanțare nerambursabilă, inclusiv soldul din anii precedenți, a fost de 60,00%, diferența de 40,00 % fiind asigurată pe seama sumelor încasate de la M.E.N. drept finanțare de bază și a alocațiilor de la bugetul de stat cu destinație specială.

Conform datelor din evidența contabilă, la data de 31.12.2012, instituția noastră înregistra creanțe reprezentând venituri exigibile și neîncasate de 11.349.642 lei, cu 3,02 % mai mult decât în anul precedent, datorită neîncasării integrale a veniturilor din taxele de școlarizare și a cererilor de rambursare a cheltuielilor din fonduri structurale.

Pe tipuri de creanțe, situația se prezintă astfel:

- ✓ 1.553.513 lei, reprezentând taxe de școlarizare, scadente și neîncasate, din care: 1.074.973 lei taxe de școlarizare de la studenții de la forma de învățământ de licență și masterat și 478.540 lei taxe de școlarizare de la

studenții de la învățământul la distanță/frecvență redusă;

- ✓ 18.176 lei, reprezentând creanțe din debite pentru pagube aduse instituției;
- ✓ 187.533 lei, reprezentând cota de 20% din taxele de școlarizare încasate de F.U.A.M. Sibiu ce revine universității noastre conform Protocolului nr. 973/1999;
- ✓ 75.278 lei, reprezentând c/val chirii aferente spațiilor temporar disponibile și închiriate, facturate și neîncasate;
- ✓ 104.804 lei reprezentând c/val. servicii de cercetare executate în calitate de partener, facturate coordonatorilor de proiecte și neîncasate până la sfârșitul anului;
- ✓ 3.807 lei, reprezentând c/val. servicii tipografice executate de Editura ULBS, facturate și neîncasate;
- ✓ 18.407 lei reprezentând c/val. tarife de cazare și masă ramase de încasat de la beneficiarii acestor servicii;
- ✓ 9.388.124 lei reprezentând contravaloarea cererilor de rambursare a cheltuielilor aferente proiectelor cu finanțare externă nerambursabilă depuse la organisme de analiză și soluționare și nerambursate până la data de 31.12.2012;

Față de anul precedent, creanțele din taxe de școlarizare neîncasate la termen au crescut de la 1.169.958 lei la 1.553.513 lei, cu peste 32,78%, în timp ce valoarea cererilor de rambursare nesoluționate și nerambursate s-a menținut la același nivel.

În concluzie, în materia execuției veniturilor se impune adoptarea unor masuri care să privească:

- ✓ creșterea contribuției veniturilor proprii din taxe și din alte venituri la formarea veniturilor totale printr-o dimensionare corespunzătoare a nivelului taxei de școlarizare în corelație cu nivelul alocatei bugetare / student echivalent și cu nivelul costului / student echivalent înregistrat pe domenii de studii universitare.
- ✓ îmbunătățirea gradului de colectare a veniturilor din taxele de școlarizare și din alte taxe, știind că în perioada analizată, circa 1.553.513 lei, reprezentând 5,50 % din veniturile din taxele de încasat nu s-au colectat în casa sau în conturile bancare. Aceste creanțe ar fi fost suficiente pentru finanțarea în proporție de circa 50 % a cheltuielilor cu salariile, la funcția de bază, pentru o lună;
- ✓ sporirea contribuției veniturilor din cercetarea științifică, proiectare, consultanță și expertiză la formarea veniturilor totale ale universității prin creșterea aportului lor de la 2,12 % la circa 10 % în anul curent;
- ✓ îmbunătățirea structurii programelor de studii universitare prin creșterea ponderii celor cu coeficienți de excelență superiori datorita ierarhizării lor în clase superioare coroborat cu creșterea impactului cercetării științifice asupra procesului didactic la formarea finanțării de bază, știind că valoarea coeficienților de excelență în funcție de poziționarea în ierarhie a programelor de studii și nivelul de studii este următoarea:

Nivelul de studii	Poziționarea în ierarhie a programelor de studii				
	E	D	C	B	A
Licență	0	0	1	2	3
Master	0	0	0	1	4
Doctorat	0	0	0	1	5

- ✓ continuarea procesului de atragere de fonduri externe nerambursabile, coroborat cu o activitate susținută în materie de monitorizare și de urmărire a încasării la termen a cererilor de rambursare a cheltuielilor;
- ✓ Apreciem că prin adoptarea măsurilor de mai sus va crește autonomia financiară a universității prin sporirea aportului surselor proprii de finanțare în detrimentul surselor atrase de la bugetul de stat.

9.1.3 Tipuri de cheltuieli înregistrate în anul 2012

În perioada analizată, Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu a înregistrat cheltuieli la nivelul plăților efectuate în sumă totală de 101.667.733 lei, cu 8.028.629 lei mai mult decât veniturile efectiv încasate în exercițiul bugetar analizat, diferența fiind acoperită din excedentul bugetar înregistrat la sfârșitul anului 2011.

Se constată că în anul 2012, cheltuielile totale au înregistrat o evoluție negativă, fiind cu 15.601.495 lei mai mici decât cele realizate în anul precedent, ceea ce reprezintă o reducere cu 13,31 %, în condițiile în care veniturile totale încasate s-au redus cu 17,47%. Prin urmare, evoluția cheltuielilor totale în anul 2012 a fost superioară evoluției veniturilor totale încasate, influențând rezultatul bugetar în sensul scăderii acestuia.

Cheltuielile destinate dezvoltării universității pe seama reparațiilor capitale, reabilitărilor, consolidărilor, investițiilor și dotărilor au fost de circa 4.061.577 lei, reprezentând 4,00% din totalul cheltuielilor înregistrate în anul 2012.

Tabelul 9.3 – Execuția cheltuielilor în structura funcțională (pe activități operaționale) (LEI)

Denumirea indicatorilor	Prevederi bugetare inițiale	Prevederi bugetare definitive	Plăți efectuate
CHELTUIELI - TOTAL	127.609.409	130.113.563	101.667.733
Cheltuieli pentru activitatea de bază, din care:	98.463.690	98.515.555	69.339.213
a) cheltuieli din venituri proprii	59.170.217	51.410.217	29.598.489
b) cheltuieli din finanțarea de bază	38.753.473	40.105.338	39.740.724
Cheltuieli pentru activitatea de cercetare științifică, proiectare, consultanță și expertiză	4.000.000	4.000.000	2.281.085
Cheltuieli din alocații de la bugetul de stat cu destinație specială	10.629.516	11.658.805	8.706.779
a) cheltuieli pentru reparații capitale	0	0	0
b) cheltuieli pentru cămine și cantine studentești	1.980.434	2.172.109	1.843.154
c) cheltuieli pentru dotări și alte investiții	0	700.000	349.749
d) cheltuieli pentru burse	6.373.297	6.512.407	4.646.903
e) cheltuieli pentru alte forme de protecție socială a studenților	399.290	399.290	332.530
f) cheltuieli pentru realizarea unor obiective de investiții	1.871.967	1.871.967	1.532.169
g) cheltuieli pentru cazare individuală conform OG 73/2004	4.528	3.032	2.274
h) cheltuieli pt. achiziția de calculatoare cf. HG 1294/2004	0	0	0
Cheltuieli pentru microproducție, activitatea stațiunilor didactice experimentale	699.838	699.838	283.419
Cheltuieli pentru cămine și cantine studentești	3.508.899	4.508.899	4.494.639
Cheltuieli din sume provenite din finanțare externă nerambursabilă	10.307.466	17.730.466	16.562.598

Tabelul 9.4 – Structura procentuală a cheltuielilor totale pe tipuri de cheltuieli

Felul cheltuieli	2008	2009	2010	2011	2012
Cheltuieli totale, din care:	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Cheltuieli de personal	57,60	60,77	61,12	64,35	67,07
Cheltuieli materiale și servicii	12,53	10,90	13,38	13,66	16,38
Cheltuieli cu transportul studenților	0,34	0,29	0,41	0,46	0,55
Cheltuieli cu bursele	3,63	4,78	8,00	11,56	12,00
Cheltuieli de capital	25,90	19,00	11,38	9,97	4,00
Cheltuieli cu sumele reținute din salarii conform L. 118/2010	-	-	5,71	-	-

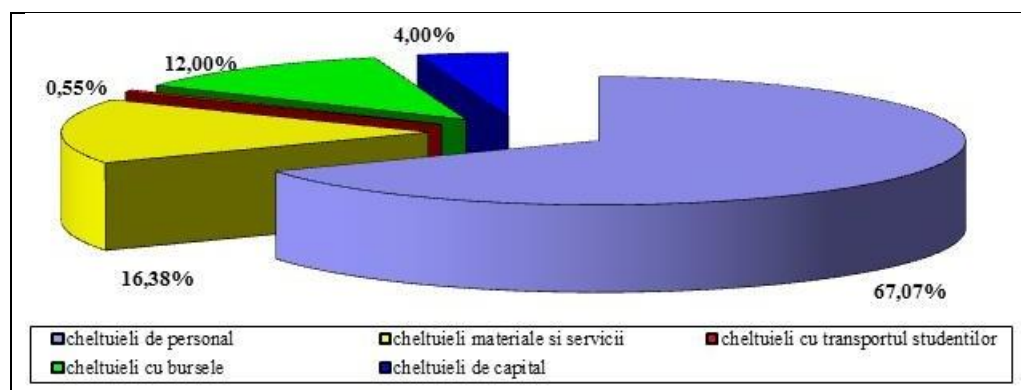


Figura 9.4 – Structura cheltuielilor totale pe tipuri de cheltuieli

Se observă creșterea ponderii cheltuielilor de personal în cheltuielile totale de la 64,35% în anul 2011 la 67,07 % în anul 2012, urmare creșterilor salariale de peste 20% acordate în cursul anului 2012 și a creșterii cheltuielilor de personal efectuate din fondurile externe nerambursabile, a cheltuielilor cu bursele de la 11,56 % în anul 2011 la 12,00 % în anul 2012 ca urmare a diversificării surselor de finanțare a acestora (alocații bugetare, venituri proprii, fonduri externe nerambursabile, programe de mobilități studentești), iar cheltuielile cu bunurile și serviciile au înregistrat o creștere de la 13,66 % în anul 2011 la 16,38 % în anul 2012.

Totodată, se constata scăderea ponderi specifice a cheltuielilor de capital de la 9,97 % în anul 2011 la circa 4 % în anul 2012, datorită reducerii surselor de finanțare de la bugetul de stat.

Dacă la cheltuielile de capital se adaugă cheltuielile pentru achiziția de obiecte de inventar, cărți, publicații și cheltuielile pentru pregătirea și perfecționarea personalului, reflectate în cheltuielile materiale și servicii de mai sus, rezultă că pentru dezvoltarea și consolidarea universității s-au alocat și utilizat peste 6,00 % din bugetul aprobat în anul 2012 față de 13,00% în anul precedent.

9.1.4 Execuția cheltuielilor pe surse de finanțare

➤ **cheltuieli de personal = 68.196.529 lei**

Tabelul 9.5 – Cheltuieli de personal (%)

Sursa de finanțare	2008	2009	2010	2011	2012
Sume primite de la MEECT drept finanțare de bază	57,75	60,59	57,27	59,82	57,96
Venituri proprii din taxe și alte venituri	36,88	34,70	33,78	24,61	25,31
Venituri din activitatea de cercetare științifică	2,66	1,33	1,37	2,46	2,06
Subvenții cămine – cantine	1,90	2,13	1,86	1,57	1,73
Veniturile activităților autofinanțate	0,33	0,18	0,15	0,13	0,16
Veniturile proprii căminelor și cantinelor	0,48	0,53	0,38	0,28	0,29
Venituri din finanțare externă nerambursabilă		0,54	5,22	11,13	12,49
TOTAL	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

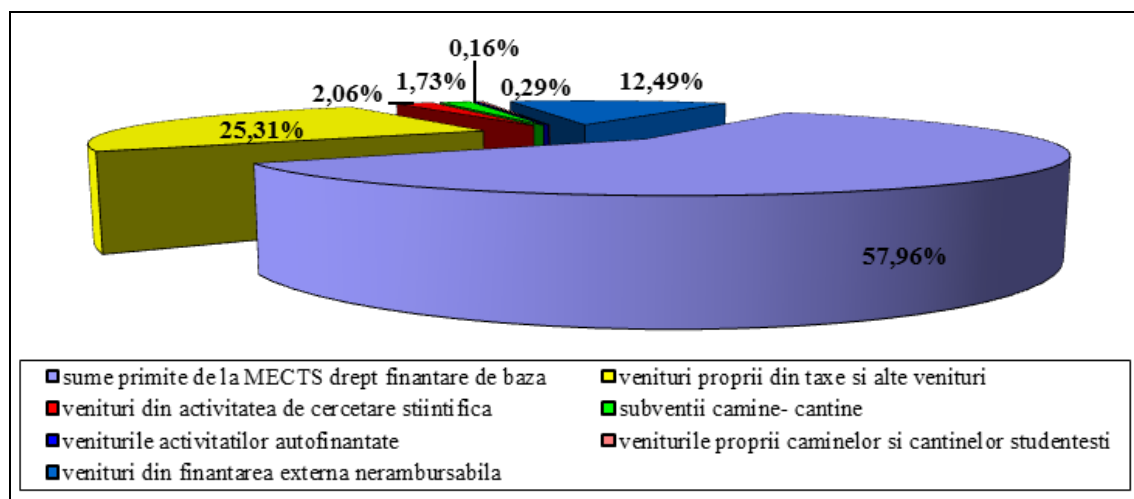


Figura 9.5 - Structura cheltuielilor de personal pe surse de finanțare

➤ cheltuieli cu bunuri și servicii = 16.655.878 lei

Tabelul 9.6 – Cheltuielile cu bunuri și servicii (%)

Sursa de finanțare	2008	2009	2010	2011	2012
Sume primite de la MECTS drept finanțare de bază	2,18	1,47	1,37	0,80	1,00
Venituri proprii din taxe și alte venituri	49,10	55,94	52,82	55,81	57,78
Venituri din activitatea de cercetare științifică	27,52	8,96	3,63	5,92	3,79
Subvenții cămine – cantine	9,54	2,52	4,65	7,39	3,94
Veniturile activităților autofinanțate	0,60	0,92	0,56	0,97	1,02
Veniturile proprii căminelor și cantinelor studentești	11,06	25,79	18,82	22,92	25,54
Venituri din finanțare externă nerambursabilă		4,40	18,16	6,19	6,93
TOTAL	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

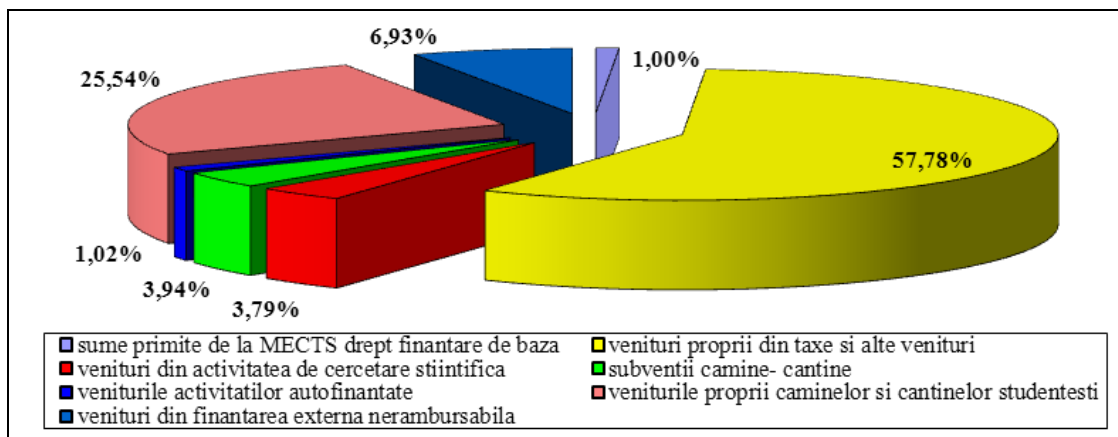


Figura 5 – Structura cheltuielilor cu bunuri și servicii pe surse de finanțare

➤ cheltuieli cu bursele = 12.189.977 lei

%

Tabelul 9.7 – Cheltuieli cu bursele

Sursa de finanțare	2008	2009	2010	2011	2012
Venituri proprii din taxe și alte venituri	8,07	16,54	8,97	13,48	17,04
Alocații de la bugetul de stat pentru burse	91,45	83,46	54,29	42,96	38,33
Venituri din finanțarea externă nerambursabilă (FSE, ERASMUS)	-	-	36,74	43,96	44,63
TOTAL	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

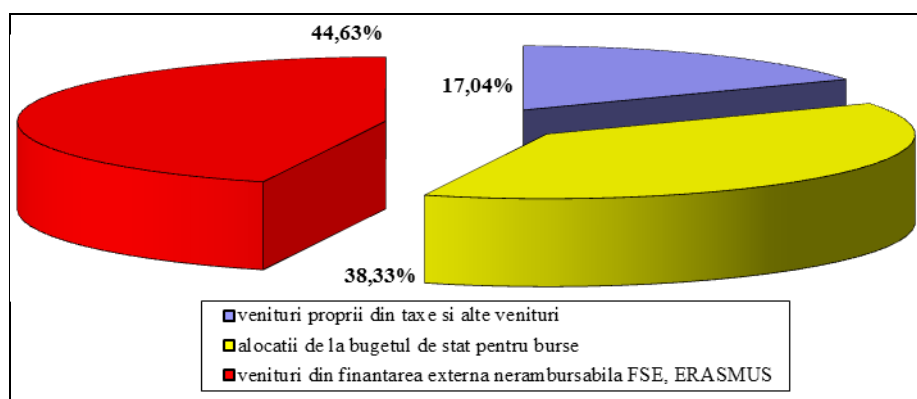


Figura 9.6 – Structura cheltuielilor cu bursele pe surse de finanțare

➤ **cheltuieli de capital = 4.061.577 lei**

Tabelul 9.8 – Cheltuieli de capital

Sursa de finanțare	2008	2009	2010	2011	2012
Venituri proprii din taxe și alte venituri	2,46	38,60	5,94	36,25	10,54
Venituri din activitatea de cercetare științifică	10,43	3,89	2,46	4,38	5,85
Alocații de la bugetul de stat pentru investiții și dotări	84,87	55,65	24,51	29,55	46,33
Subvenții pentru camine și cantine	1,18	0	0	0	0
Veniturile activităților autofinanțate	0,06	0,05	0	0	0
Veniturile proprii căminelor și cantinelor studentești	1,00	1,55	0,67	9,70	1,04
Venituri din finanțare externă nerambursabilă		0,26	66,42	20,12	36,24
Total	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

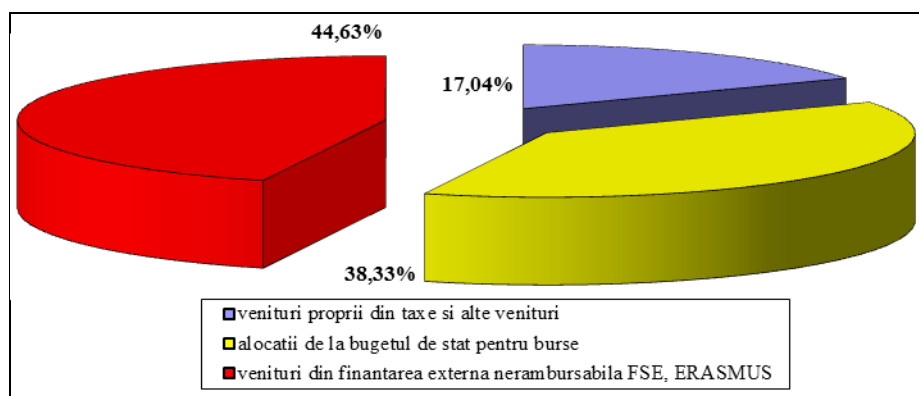


Figura 9.7 - Structura cheltuielilor de capital pe surse de finanțare

- **cheltuielile cu alte forme de protecție socială a studenților = 563.772 lei** finanțate în proporție de 59,38 % pe seama alocațiilor bugetare cu destinație specială, iar diferența de 40,62 % din veniturile proprii ale universității;

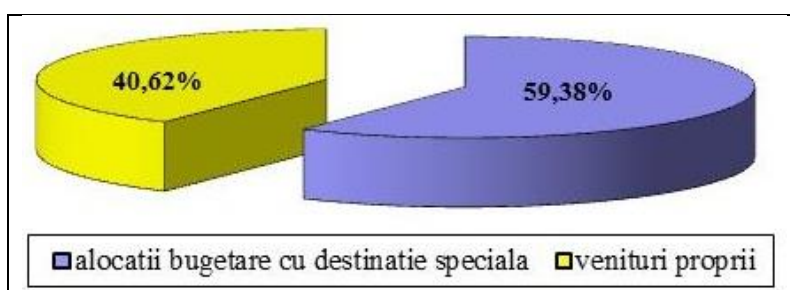


Figura 9.8 – Alte forme de protecție socială a studenților

Tabelul 9.9 – Obligații de plată la 31.12.2012 (LEI)

Nr. crt.	Natura obligației de plată	Valoarea totală	Din care: cu vechime mai mare de 30 zile
1.	Datorii comerciale	88.270	-
2.	Datorii bugetare	3.485.793	920.762
3.	Datorii sociale (salariile nete aferente lunii decembrie 2012)	3.040.573	-
4.	Datorii sociale (salariile nete aferente proiectelor cu finanțare externă nerambursabilă)	3.590.091	3.590.091
5.	Datorii sociale (burse studenți doctoranzi din proiecte cu finanțare externă nerambursabilă)	1.876.550	1.876.550
	TOTAL	12.081.277	6.387.403

În domeniul execuției cheltuielilor apreciem ca se impune adoptarea unor măsuri care să conducă la creșterea responsabilității în angajarea și efectuarea cheltuielilor, între care menționăm:

- ✓ dimensionarea și angajarea cheltuielilor de personal pe criterii de eficiență și raționalitate, în corelație directă cu creșterea productivității muncii. În acest context, precizăm că în anul 2012 față de anul precedent cheltuielile de personal au înregistrat valori absolute relativ constante în condițiile în care veniturile totale s-au redus cu 17,5% iar cheltuielile totale s-au redus cu 13,31%.
- ✓ revizuirea modului de normare a activității didactice, a normativelor de personal, a distribuirii veniturilor între membrii comunității academice și a structurilor neacademice furnizoare de servicii suport;
- ✓ raționalizarea și restrângerea unor cheltuieli cu bunurile și serviciile, având în vedere dispozițiile OUG nr. 34/2009 privind unele măsuri de reducere a unor cheltuieli bugetare care privesc convorbirile telefonice, carburanții, întreținerea și funcționarea spațiilor de învățământ și administrative;
- ✓ asigurarea eficienței în utilizarea fondurilor bănești ale universității;

9.1.5 Rezultatul execuției bugetare

În conformitate cu prevederile art. 59 alin (1) din Legea finanțelor publice nr. 500/2002, rezultatul execuției bugetare se stabilește cu diferența între încasările realizate și plățile efectuate.

În acest context, la data de 31.12.2012, Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu a înregistrat un rezultat de natura **excedentului bugetar**, concretizat în disponibilitățile bănești existente în conturile deschise la Trezoreria Sibiu și la B.C.R, de **14.394.410 lei**, cu 35,80 % mai mic decât cel înregistrat în anul precedent.

La acesta trebuie adăugată suma de **15.694.448 lei** reprezentând alimentarea temporară a contului bancar dedicat proiectelor cu finanțare externă nerambursabilă din contul de venituri proprii pe perioada cuprinsă între data efectuării plăților necesare implementării proiectelor și data rambursării acestor plăți când se procedează la reconstituirea disponibilităților din contul de venituri proprii.

Analiza a relevat că excedentele înregistrate sunt generate în proporție de peste 69,20 % de activitatea de bază (activitatea de învățământ). La nivelul anului 2012, excedentul înregistrat la activitatea de bază s-a cifrat la 9.961.303 lei. Excedentul bugetar înregistrat la finele anului 2012 este insuficient pentru a asigura autonomia financiară a universității pe termen scurt.

Prin urmare, se impun măsuri hotărâte pentru încasarea creanțelor în sumă de 11.349.642 lei după cum urmează:

- încasarea valorii cererilor de rambursare a cheltuielilor aferente proiectelor din fonduri structurale în sumă de 9.388.124 lei;
- întocmirea și depunerea spre analiză și soluționare a cererilor de rambursare a cheltuielilor aferente plăților efectuate în sumă de 6.306.324 lei;
- analiza necesității și oportunității angajării unei linii de finanțare destinată stingerii datoriilor restante născute din implementarea proiectelor cu finanțare externă nerambursabilă în sumă de 6.387.403 lei pentru a se crea premisele elaborării și depunerii de noi cereri de rambursare.

În contextul adoptării acestor măsuri apreciem că vor exista premise rezonabile pentru asigurarea continuității și sustenabilității activității în instituția noastră în anul 2013.

Tabelul 9.10 – Structura excedentului bugetar, pe surse de proveniență (LEI)

Sursa de proveniență	Valoare
➤ Activitatea de bază	9.961.303
➤ Activitatea de cercetare	163.985
➤ Alocații bugetare cu destinație specială – din care:	2.952.026
✓ subvenții pentru cămine și cantine studentești	328.955
✓ dotări și alte investiții	356.604
✓ burse	1.865.503
✓ alte forme de protecție socială a studenților (transport)	66.760
✓ alocații pentru investiții	333.446
✓ sprijin individual pentru cazare	758
✓ sprijin financiar pentru achiziția de calculatoare	0
➤ Activitățile autofinanțate	245.157
➤ Cămine și cantine	184.308
➤ Fonduri externe nerambursabile	887.631

Tabelul 9.11 – Nivelul excedentului bugetar în perioada 2008-2012

	2008	2009	2010	2011	2012
Excedentul bugetar realizat	28.232.329	24.438.345	26.234.495	22.423.039	14.394.410
Indicele de creștere (2008:100,00%)	100,00	86,56	92,92	79,42	50,98

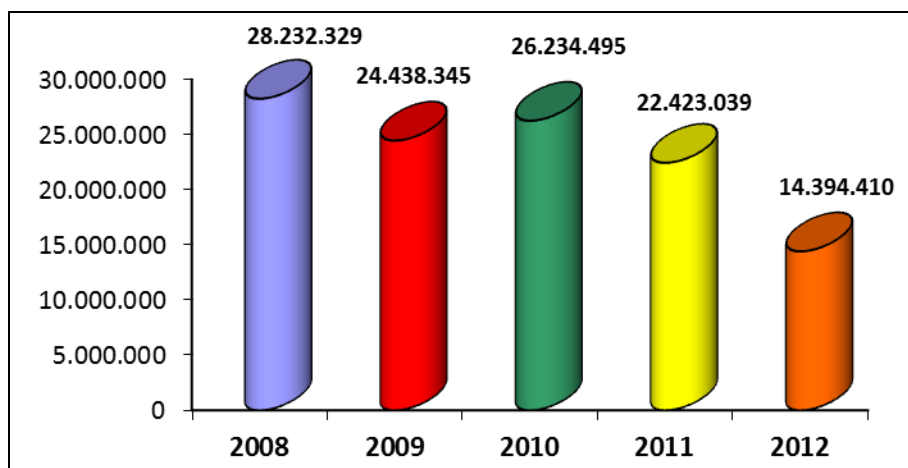


Figura 9.9 – Evoluția execuției bugetare în perioada 2008 - 2012

10 CONCLUZII

În final trebuie apreciat efortul depus de întreaga comunitate academică a universității, cadre didactice, studenți și personal nedidactic pentru ca în anul 2012 Universitatea Lucian Blaga din Sibiu să rămână un pol de excelență didactic și științific, un pilon de bază al cetății Sibiu.

Consider că cea mai bună concluzie a stării universității este cea formulată de membrii echipei EUA care au spus în raportul preliminar:

„Am vizitat o universitate bună, care are un rol important în comunitatea locală și regională și care este determinată să îmbunătățească, atât calitatea activităților didactice, cât și a celor de cercetare în context național și internațional.

Încurajăm universitatea să continue aceste eforturi.”