



grădiniță & after-school

Proiect educațional și social



Cuprins

Cine suntem?	3
Ce ne propunem	4
Ce oferim	5
Concept pedagogic – grădiniță	6
Curriculum pentru educație timpurie	6
Pedagogia Reggio	9
Abordarea situațională	9
Pedagogia Pikler	9
Concept pedagogic after – school	10
Jocul	11
Cooperarea cu părinții	12
Mobilier și materiale	13



Cine suntem?

Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu și-a asumat un rol important în ceea ce privește responsabilitatea socială, care se reflectă, printre altele, în înființarea unor structuri și servicii care vin în întâmpinarea nevoilor studenților și angajaților. Îngrijirea și educația copiilor este un element central în eforturile de proiectare a universității ca o instituție de predare și cercetare prietenoasă familiei și echitabilă în funcție de gen.

- Ca parte a UNIFamily, UNIKids este o structură care vine în sprijinul familiilor studenților și angajaților, a căror viață de zi cu zi este adesea marcată de un volum mare de muncă, ce necesită multă flexibilitate și mobilitate. Prin servicii educaționale diverse - grădiniță, after-school, servicii de supraveghere temporară, activități extracurriculare, tabere, etc.- UNIKids aduce împreună profesioniști din domeniul educației și domeniile conexe, care să seteze la un nivel adaptat timpurilor pe care le trăim, educația și dezvoltarea copiilor.
- UNIKids este un proiect susținut financiar de Fundația Academia Ardeleană. Pentru implementarea și derularea acestui proiect, Fundația Academia Ardeleană îi gestionează resursele financiare și contribuie la atragerea de fonduri, precum și la dezvoltarea de parteneriate care să sprijine activitățile UNIKids.
- UNIKids își propune să fie și o comunitate pentru comunitatea ULBS. Prin scopul declarat, prin misiunea și obiectivele asumate, UNIKids este mai mult decât o grădiniță și un after-school. Este o comunitate ce reunește educatori, pedagogi, psihologi, cercetători din diferite domenii, care au în centrul activității lor copiii și bunăstarea lor. Faptul că studenții și angajații Universității au la îndemână servicii educaționale diverse pentru copiii lor, adaptate nevoilor specifice instituției unde învață sau își desfășoară activitatea - examene, conferințe, prelegeri - înseamnă responsabilitate și grijă pentru cei din jur, dar și un model educațional, principii și valori cu efect pe termen lung în ceea ce privește educația și dezvoltarea copiilor.



Ce ne propunem

- Echilibrarea vieții profesionale cu viața de familie pentru studenții și angajații ULBS

Nu de puține ori, angajații din mediul universitar - cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic, dar și studenți, se confruntă, în viața de zi cu zi, cu evenimente neprevăzute, sau a căror desfășurarea în timp nu poate fi prestabilită - ședințe, întâlniri de lucru, proiecte, examene, conferințe, elaborarea diverselor materiale suport, pregătirea pentru cursuri, seminare, activități practice, laboratoare, etc. Mai mult, aceste situații și/sau evenimente apar cu o anumită ritmicitate și nu sunt uniforme, pe parcursul unui an universitar.

Ca promotor al progresului, dezvoltării, dar și inovării, Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu poate oferi - prin UNIKids, servicii pe care o grădiniță tipică nu le poate oferi în totalitate. Iar prin after-school, copiii vor fi sprijiniți și îndrumați să devină autonomi în învățare dar și să își dezvolte gândirea critică și să se apropie - în moduri adaptate vârstei lor- de știință, artă, sport.

Nu în ultimul rând, ULBS și-a asumat un Plan de egalitate de gen, care are ca și direcție crearea unei culturi organizaționale prietenoase cu părinții/femeile, prin facilități de îngrijire pentru personalul cu astfel de nevoi. UNIKids poate contribui la reducerea conflictului dintre rolurile profesionale și nevoile familiale - care sunt, în majoritatea lor, asigurate de femei.

- Oferirea unor servicii educaționale de calitate pentru copii cu vârsta între 2 și 11 ani

Instituția grădiniței este parte integrantă a întregului sistem de educație, care presupune că accentul principal și responsabilitatea educațională se află în familie, dar extinderea spațiului de experiență al copilului prin condițiile instituționale și prin acțiunea pedagogică are loc în grădiniță și after-school.

- Promovarea unor concepte educaționale centrate pe copii, mai ales pe starea lor de bine

Conceptele educaționale care stau la baza activității UNIKids au în centrul atenției copiii - educația și dezvoltarea lor. În acțiunile lor, copiii își vor exprima atât bucuriile cât și temerile, astfel încât să se poată adapta situațiilor, să crească puternici și voioși. Instituția noastră și-a stabilit, de asemenea, obiectivul de a sprijini dezvoltarea copiilor în oameni care se bazează pe forțele proprii și care să fie capabili de a trăi comunitate și, împreună cu părinții lor, UNIKids le poate transmite abilitățile de bază necesare. Baza pentru o dezvoltare sănătoasă și cel mai important obiectiv în instituția noastră este "Fii fericit". Doar dacă copilului îi place să meargă la grădiniță, sau la after-school, dacă are o atitudine pozitivă față de grup și față de educatori, îngrijitori, cadre didactice, el va fi deschis și bucuros de tot ce i se întâmplă și va avea ocazia să fie fericit.

- Construirea unui model educațional, care să reflecte valori și principii ale implicării noastre organizaționale în comunitate

Prin promovarea unor concepte și a unor servicii educaționale diverse, UNIKids va oferi comunității academice un model de responsabilitate socială, în relația dintre viața profesională și cea personală.



Ce oferim

- Servicii formale educaționale
 - 2 grupe de grădiniță

O caracteristică principală a grupelor de grădiniță este faptul că sunt grupe mixte de vârstă, formate din copii cu vârste de la 2 ani, la 6/7 ani. Copiii învață împreună și unii de la alții. Prin imitație, în cadrul grupurilor, ei explorează și interacționează cu mediul lor și sunt influențați de acesta. De aceea, într-o asemenea structură, copiii mai mici pot învăța de la copiii mai mari și copiii mai mari învață să poarte responsabilitatea în relațiile cu copiii mai mici.

- 1 grupă after-school

În grupa de after-school, copii de la clasa pregătitoare până în clasa a IV-a, învață, explorează, studiază, se joacă, experimentează sub îndrumarea cadrelor didactice.

De asemenea, în anumite proiecte, copiii de la grădiniță vor interacționa cu copiii de la after-school.

- Servicii informale și/sau non-formale educaționale
 - de supraveghere (pentru perioade scurte - ședințe, conferințe, examene, etc);
 - de tip tabără – în timpul vacanțelor - *Uniholiday*
- Servicii de consiliere pentru copii
- Servicii de consiliere pentru părinți



Concept pedagogic – grădiniță

- Implementarea curriculumului pentru educație timpurie (Anexa la OMEN nr. 4.694/2.08.2019)

Curriculum pentru educație timpurie

Conceptul propus respectă legislația în vigoare, îndeosebi prevederile care vizează domeniul educației timpurii, în vederea acreditării instituției de învățământ.

Propunem o abordare sistemică a educației timpurii, care înglobează, deopotrivă educația antepreșcolară și educația preșcolară. Mai mult, propunem distribuirea copiilor în grupe mixte, care prin varietatea de vârstă să crească nivelul responsabilității, a implicării active și a stării de bine a copiilor.

Aderăm la principiile și valorile care stau la baza Curriculumului pentru educație timpurie, și anume la:

- educația centrată pe copil,
- respectarea drepturilor copilului,
- învățarea activă,
- abordarea integrată,
- respectarea varietății culturale,
- echitate și nondiscriminare.

De asemenea, vizăm finalitățile educației timpurii așa cum sunt ele descrise în documentul oficial, și anume:

- dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a personalității copilului, în funcție de ritmul propriu și de trebuințele sale, sprijinind formarea autonomă și creativă a acestuia.
- dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți copii, cu adulții și cu mediul pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi;
- încurajarea explorărilor, exercițiilor, încercărilor și experimentărilor, ca experiențe autonome de învățare;
- descoperirea, de către fiecare copil, a propriei identități, a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive;
- sprijinirea copilului în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare la intrarea în școală și pe tot parcursul vieții

Sușținem autentic parteneriatul cu familia și comunitatea, de la concept la planificarea și proiectarea activităților prin care să asigurăm transferul eficient și benefic de informații.



Abordarea învățării se construiește pornind de la diversitatea contextelor și situațiilor resursă, iar aici ne bazăm pe explorarea spațiului (și subliniem importanța infrastructurii de la clădire și dotări, la mobilier) și proporția mare a timpului petrecut afară, în aer liber.

Conceptul educațional propus va respecta metodologia de aplicare a Planului de învățământ pentru educația timpurie. În ceea ce privește documentele curriculare, acestea vor fi elaborate conform reglementărilor în vigoare pentru a asigura calitatea procesului de învățământ. Planificarea și proiectarea se vor face cu respectarea programei pentru educația timpurie.

Demersul educațional are în vedere dezvoltarea personalității copilului prin prisma dimensiunilor enumerate în documentele oficiale, respectiv:

- dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale
- dezvoltarea socio-emoțională
- capacități și atitudini față de învățare
- dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii
- dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

Comportamentele vizate în curriculum se dezvoltă:

- direct, prin intervenția cadrelor didactice calificate armonizată cu viziunea părinților implicați îndeaproape în procesul educațional
- indirect, prin explorarea spațiului (importanța mobilierului și designul care să ofere siguranță și încredere în sine și în abilitățile lor)

Aceeași abordare directă și indirectă se aplică și în cazul dimensiunilor de dezvoltare, respectiv:

A. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

Apare din ÎNCORPORAREA ÎNVĂȚĂRII (trecerea prin simțuri, conștiența asupra corpului ca vehicul în trăirea experiențelor și, de aici, respectul față corp)

B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

Apare din SIGURANȚĂ (stabilitatea din care se pot înțelege dinamica și expresia lumii)

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE

Apare din CURIOSITATE (dorința de cunoaștere care să susțină durabil motivația în învățare și dezvoltarea propriilor capacități pe care să le utilizeze ca instrumente)

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

Apare din INTERACȚIUNE (nevoia de a rămâne în comuniune cu alții)



E. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII

Apare din LIBERTATE (care să nuanțeze spiritual înțelegerea mecanismelor de funcționare a lumii și să conecteze mintea la suflet)

Un director educațional se va ocupa de integritatea și calitatea procesului de învățământ, raportându-se la standarde specifice de calitate pentru nivelul preșcolar.

Planul de învățământ care jalonează activitatea de ansamblu privind predarea-învățarea-evaluarea este cel propus în Curriculum pentru educație timpurie. Numărul de ore aferente fiecărei categorii de activitate este cel propus în documentul oficial care reglementează dinamica educației timpurii în România. Adaptarea planului cadrului se va face pe specificul grupelor de vârstă combinată.

Abordarea situațională este una din valorile care stau la baza conceptului educațional propus, iar mutarea interesului în funcție de ce apare ca fiind interesant de explorat se poate face ducând în laboratorul unei zone de joc a unei teme de interes care merită explorată prin resursele acelei zone. De exemplu, dacă plantarea florilor stârnește interesul copiilor la un moment dat, inclusiv activitățile pe domenii experiențiale pot fi desfășurate în Zona nisip și apă.

Activitățile de dezvoltare personală pornesc de la nevoile individuale ale fiecărui copil în parte și urmăresc creșterea autonomiei prin exersarea repetată a deprinderilor și priceperilor de care au nevoie la un moment dat.

Rutinelor și tranzițiilor personalizate pe nevoile individuale li se adaugă oferta de opționale stabilită în urma dialogului cu părinții și reactualizată în funcție de ce apare ca fiind necesar de-a lungul timpului. Universitatea poate susține, prin resursele diverse din cadrul facultăților, un curriculum la decizia grădiniței care să completeze cu o varietate de activități dezvoltarea personalității copiilor și să permită descoperirea potențialului individual. Pot fi propuse opționale de gastronomie, arte, limbi străine (chineză, germană), robotică etc.

Activitățile pe domenii experiențiale urmăresc gruparea propusă în Curriculum pentru educație timpurie, și anume:

- Domeniul limbă și comunicare
- Domeniul științe
- Domeniul om și societate
- Domeniul estetic și creativ
- Domeniul psihomotric

Planificare și proiectarea activităților se face sub umbrela ofertantă a celor șase teme anuale enumerate în Curriculum pentru educație timpurie, respectiv Cine sunt/ suntem?, Când, cum și de ce se întâmplă?, Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?, Cine și cum planifică/organizează o activitate?, Cum exprimăm ceea ce simțim? și Ce și cum vreau să fiu?.

Pe lângă proiectele tematice elaborate de personalul calificat, vor fi incluse în programul copiilor și activități propuse de părinți, care să îi implice pe aceștia în demersul educațional, să crească transparența și să armonizeze eforturile comune de educarea a copiilor.



UNIKids, prin serviciile educaționale pentru copiii preșcolari, este prima grădiniță din Sibiu care propune îmbinarea elementelor de **pedagogie Reggio**, **abordarea situațională** și **pedagogie Pikler** (pentru copiii mai mici de 3 ani)

Pedagogia Reggio

- Copilul este privit ca un **cercetător** avid și un **constructor** care ajută al modelarea propriei sale dezvoltări și educații
- Viziunea pozitivă asupra copilului
- Permite o **abordare educațională individualizată**
- Plasează în centrul muncii educaționale **realitatea directă** a vieții, **relațiile de zi cu zi**
- Promovează **explorarea și experimentarea**
- 100 de limbaje ale copilului – **cântatul, dansul, descoperirea, etc.**
- Educația este **dinamică, flexibilă, deschisă, orientată spre copil**

Abordarea situațională

- Vizează **situațiile curente, prezente** cu care se confruntă copiii sau grupele de copii, în **legătură directă cu mediul social**
- Oferte educaționale care să le stârnească **curiozitatea** și să îi ancoreze în mediul înconjurător
- **Copiii sunt observați** în mod constant și îndeaproape în jocul lor, pentru a afla ce **subiect(e) de actualitate îi preocupă**
- **Această situație cheie** este apoi analizată și transformată în **ofertă educațională**
- Pentru a face munca transparentă, **toți pașii** - de la observare la analiză la acțiune educațională - **sunt documentați** pentru toți cei implicați.

Pedagogia Pikler

- Copilul stabilește **ritmul de dezvoltare**
- Pune accent pe **inițiativa** copiilor mici
- Inițiativa este promovată de un **mediu adecvat** și de **cadre didactice atente și empatic**
- **Mișcarea și autonomia** sunt **bazele dezvoltării personalității**
- **Material de joc adecvat**
- **Situațiile de îngrijire** sunt experimentate în mod conștient – spălatul, mâncatul, schimbatul scutecelor sunt implementate în momentele și în modul în care copiii sunt pregătiți
- Rutine și ritualuri
- Jocul autonom, cercetarea și descoperirea într-un mediu protejat
- Motricitatea este baza dezvoltării cognitive și social-emoționale



Concept pedagogic after – school

Programul de after-school are, la fel ca și grădinița, în centru activității copilul și starea lui de bine. Dacă motto-ul pentru copiii de grădiniță este „*Fii fericit!*”, motto-ul pentru copiii de la after-school este „*Copiii fericiți învață cel mai bine!*”

- Programul propune îmbinarea **învățării** cu **jocul și explorarea**
- **Copiii efectuează temele primite la școală (durata acestora va fi calibrată cu span-ul atenției, corespunzător vârstei)**
- **Copiii vor fi implicați în realizarea și desfășurarea unor activități tematice** – științifice, artistice, sportive
- **Cercetare și explorare** sunt importante la această vârstă, Science lab-ul amenajat în cadrul grădiniței va fi folosit și de copiii de la after-school. În cadrul acestui laborator, copiii vor realiza propriile proiecte științifice
- Copiii de la after-school vor participa la activități comune cu copiii din grădiniță, inclusiv la evenimente culturale, științifice, sportive.



Jocul

Jocul, sub toate formele lui, permite explorarea mediului, anticiparea viitorului și procesarea experiențelor. În plus, jocul promovează abilitățile de comunicare, capacitatea de a lua și a-și schimba perspective, capacitatea de a aștepta, autocontrolul și urmărirea scopurilor.

Jocurile și activitățile liber alese se vor desfășura în centrele de interes din interiorul și exteriorul clădirii. Spațiul educațional propus include mai multe zone care să invite copilul la explorare autonomă în condiții de siguranță.

Zonele de joc liber ales sunt:

- Zona de mișcare indoor dotată cu aparatură care să lucreze musculatura grosieră și fină a copiilor în funcție de vârsta acestora în intervalul 2-6 ani
- Zona de mișcare outdoor, în curtea grădiniței, dotată cu mijloace care servesc nevoii de explorare a mediului imediat înconjurător și nevoii de mișcare a copilului
- Zona de creativitate, prezentă în cele două săli de grupă, în care copiii se pot retrage pentru activități artistico-plastice și muzicale
- Zona de experimente/științe - un spațiu separat dotat cu mijloace moderne (tablă smart, laptop, proiector, masă de experimente)
- Zona nisip și apă - destinată explorării senzoriale a mediului înconjurător fără teama de a murdări sau uda, amenajată într-una din băile grădiniței și dotată corespunzător
- Zona de lectură/liniște, prezentă în fiecare sală de grupă, plasată strategic, luminată și armonizată cromatic pentru trezirea unei stări de interiorizare a copilului
- Zona de socializare, dotată cu canapele mobile din saltele din burete, plasată în centru fiecărei săli de grupă; un spațiu de întâlnire, dialog și împărtășire
- Zona de joc de rol/teatru/colțul păpuși în care copiii vor găsi un amplasament de mobilier și jucării ce vor provoca la explorare, anticiparea situațiilor viitoare și procesarea propriilor experiențe prin joc liber.



Cooperarea cu părinții

Cooperarea cu părinții presupune orientarea către familie într-un parteneriat educațional.

Cooperarea cu părinții nu înseamnă doar schimbul de informații despre comportamentul și dezvoltarea copilului, ci și un pas spre **coordonarea obiectivelor educaționale**, metodelor și eforturilor părinților, prin completare și susținere reciprocă.

Ea vizează **rezolvarea problemelor** sau ajutorul oferit copilului ca să facă față anumitor dificultăți și asigură copilului și părinților săi **relații continue și sigure** care sunt văzute ca o completare a familiei.

Mai mult, cooperarea cu familia **sprijină familia ca sistem de creștere**, este la dispoziția părinților cu întrebări referitoare la copil, cu sfaturi și sugestii profesionale, de exemplu cu privire la următoarele subiecte: dezvoltarea limbajului/comunicării, dezvoltarea în alte domenii, importanța jocului liber, stabilirea limitelor

sau alimentația sănătoasă.

Nu în ultimul rând, UNIKids **oferă prelegeri educative și ateliere pentru părinți, precum și consiliere psiho-educatională.**



Mobilier și materiale

Educatorii se asigură că sălile de grup oferă copiilor zone prin structura lor spațială, care încurajează diferite activități și reprezintă astfel un mediu de învățare stimulat:

Colțurile amenajate pentru relaxare și posibilitățile de retragere invită copiii să răsfoiască cărți ilustrate, să se odihnească sau să se ascundă. Colțurile proiectate diferit favorizează jocul de rol, construirea sau diferite activități care presupun manualitate. O masă mare permite "munca" netulburată, cum ar fi lipirea, tăierea, vopsirea, frământarea, ruperea etc. În toate camerele de grup există, de asemenea, piedestaluri sau galerii pentru a face înălțimea camerei tangibilă pentru copii. Camerele sunt dotate cu oglinzi și recuzită pentru jocul de rol etc. Zonele de activitate liniștită sunt separate de zonele mai zgomotoase. Toate zonele funcționale sunt destinate să sprijine utilizarea independentă de către copii a materialelor. În plus, copiii au posibilitatea de a schimba funcțiile (de exemplu un copil are nevoie de a pune toate jucăriile de pluș în jurul lui pe "Masa de lucru", astfel încât acestea să îl poată viziona în timp ce pictează). Presupunem că fiecare extensie și schimbare funcțională este semnificativă și importantă pentru copilul care acționează în acest fel și susținem acest lucru prin punerea la dispoziție a obiectelor mobile, cum ar fi saltelele, draperii, păturile etc. pentru schimbarea camerei și suntem conștienți de faptul că simțul funcției și ordinii adulților nu corespunde cu cel al copiilor. În timpul liber de joacă, toate celelalte camere din grădiniță sunt, de asemenea, disponibile pentru copii. Acest lucru extinde în mod semnificativ câmpul vizual al copiilor și raza de acțiune.

